

## MODULE 2 (7h)

### Difficultés, troubles du langage oral et dysphasies

#### Objectif

Mettre à jour et approfondir ses connaissances dans le champ des troubles du neuro-développement chez l'enfant (retour sur les principaux symptômes des troubles neuro-développementaux, approche pluridisciplinaire des troubles, appui sur les supports développés à l'Université d'Angers et au CRTA/SRAE). En suivant le parcours de Théo, enfant dysphasique, cette formation apporte des réponses précises et pragmatiques aux questions que peuvent se poser les professionnels.

#### Publics

Professionnels de la santé, du médico-social et de l'éducation : médecins, psychologues, paramédicaux, infirmiers scolaires, enseignants, éducateurs, enseignants spécialisés, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale, ...

#### Compétences visées

A l'issue de la formation les participants seront en mesure de :

- S'inscrire dans une dynamique pluridisciplinaire cohérente en regard du parcours de santé à l'échelle régionale, conformément aux préconisations de la Haute Autorité de Santé (2018).
- Identifier les principaux éléments sémiologiques caractéristiques des troubles spécifiques du langage oral et approcher les critères diagnostiques selon les principales classifications internationales actuelles.
- Appréhender les répercussions psychologiques, sociales et scolaires de cette pathologie neuro-développementale.
- Prioriser les spécificités de la prise en charge des enfants concernés par ces troubles, dans une démarche associant mutuellement la rééducation et les adaptations scolaires.

## Contenu

### Le fonctionnement du cerveau et le développement du langage oral

- Cerveau, fonctions supérieures et apprentissages.
- Organisation cérébrale et fonctionnelle du langage.
- Langage, pensée et intelligence.
- Le développement du langage oral.

### Les troubles spécifiques du langage oral et la dysphasie

- C'est quoi une dysphasie ?
- Les principaux symptômes de la dysphasie.
- La dysphasie : un syndrome aux visages pluriels.
- La dysphasie : pas seulement une affaire de langage oral.

### Comment envisager le diagnostic de dysphasie ?

- Les critères conduisant au diagnostic.
- Les centres référents et le parcours de soins.
- Eléments de repérage en milieu scolaire.

### Comment aider les enfants dysphasiques ?

- Contournement et compensation des troubles du langage oral
- Adaptations et aménagements scolaires
- Guidance parentale.

## Approche pédagogique

La formation s'organisera autour d'apports théoriques, apports pratiques et études de cas, avec : quiz, jeux de questions/réponses à visée formative, mises en situation via jeux de rôle, documents vidéo/audio.

Animation et échanges sur les pratiques et expériences professionnelles des participants.

## Intervenants

**Stéphanie BELLOUARD-MASSON**, Orthophoniste au CRTA, Formatrice à l'École d'Orthophonie, CHU Nantes.

**Vincent LODENOS**, Enseignant coordonnateur de l'Unité d'Enseignement du CRTA. Formateur pour la DSDEN44. Président de l'association ATA (Association des Troubles d'Apprentissage).