



2020/2021

LICENCE LLSHS

MENTION LETTRES- HISTOIRE

2^{ème} année

Directrices et directeurs de département : Florent QUELLIER pour l'histoire ; Jean-François BIANCO pour les lettres

Responsable L2 DLLH : Mathilde BATAILLÉ

(mathilde.bataille@univ-angers.fr)

Responsables L2 Lettres : Bertrand Guest ; L2 Histoire : Marie Lezowski

Secrétariat : Marie Gomès, bureau 25

UA¹ **FACULTÉ
DES LETTRES, LANGUES
ET SCIENCES HUMAINES**
UNIVERSITÉ D'ANGERS

Organisation des
enseignements

Modalités de
contrôle des
connaissances

Programmes et
bibliographie

Chartes

Calendrier
universitaire

**Université
d'Angers**

11, Boulevard Lavoisier
49045 Angers Cedex

Téléphone :
02 41 22 64 21

Document
non-contractuel

Mise à jour : 03/07/2020

Présentation de la double licence lettres, langues, sciences humaines et sociales : mention Lettres-Histoire

Présentation

Parcours d'excellence, la double licence Lettres-Histoire s'adresse à des candidat-e-s ayant un bon niveau scolaire, qui sont motivés par la perspective de se spécialiser dans deux disciplines et que la surcharge de travail afférente n'effraie pas. Pour limiter les erreurs d'orientation, un rendez-vous sera proposé aux étudiant-e-s à l'occasion de la semaine de rentrée.

La double Licence Lettres-Histoire a toute sa place dans l'offre de formation de l'UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines de l'Université d'Angers. Elle vise plusieurs objectifs : l'affirmation des compétences disciplinaires et méthodologiques, le développement des compétences transversales, l'acquisition d'une solide culture générale, la professionnalisation, la certification en langue et en informatique, la préparation à la recherche. La double Licence Lettres-Histoire offre des atouts pour des étudiant-e-s ayant le désir et les capacités de développer une double spécialisation dans un cursus aménagé pour la réussite. Elle permet enfin à l'étudiant-e qui hésite entre deux spécialités de retarder son choix sachant qu'à la fin de chaque semestre, il/elle pourra se réorienter vers une licence simple.

La double Licence est conçue de telle sorte que les étudiant-e-s peuvent suivre les enseignements fondamentaux des deux disciplines. Afin d'alléger le volume horaire, le nombre d'enseignements transversaux (UEL, UEP, ECP, ECR) est réduit et certains enseignements ne sont à suivre que dans une seule licence : langue, projet de pré-professionnalisation (PPPE), informatique... L'UFR s'engage à concevoir des emplois du temps compatibles avec ce projet de double Licence, sauf exception (dans ce cas une dispense d'assiduité sera accordée aux étudiant-e-s qui la demanderont). Les Départements de Lettres et d'Histoire facilitent la tâche aux étudiant-e-s en fournissant les informations nécessaires à l'organisation et à la réussite des étudiant-e-s, en organisant un emploi du temps adapté et en simplifiant la liste des modules non fondamentaux.

Objectifs

Il s'agit de donner aux étudiant-e-s une large et solide culture historique et littéraire à travers un parcours riche. La double Licence est conçue pour permettre aux étudiant-e-s de suivre les enseignements fondamentaux des deux disciplines. A partir de la Licence 2, en Lettres, les étudiant-e-s ont le choix entre deux parcours : humanités-enseignement (HumEns, avec une orientation Lettres classiques ou Lettres modernes) ou édition-communication (EdiCom). Cette double formation présente un intérêt particulier notamment parce qu'elle permet d'articuler des disciplines complémentaires comme c'est le cas par exemple entre l'histoire ancienne, l'histoire médiévale, le latin, le grec et l'ancien français.

Poursuite d'étude

Lettres et Histoire sont deux disciplines susceptibles de se compléter dans des projets d'études et des projets professionnels vastes : recherche, enseignement primaire et secondaire, patrimoine, culture, journalisme, sciences politiques, édition, documentation, concours variés dans la filière territoriale ou État...

Organisation des enseignements en licence

Organisé en six semestres, le cursus de licence de l'U.F.R L.L.S.H. de l'Université d'Angers offre aux étudiant.e.s la possibilité d'effectuer un parcours d'étude dans une des six mentions proposées (L.L.C.E.R.– L.E.A. - Lettres – Histoire - Géographie et aménagement – Psychologie).

Accompagnement dans la réflexion sur le projet personnel et professionnel

De la L1 à la L3, chaque étudiant.e est accompagné.e, en lien avec le SUIO-IP, dans la réflexion et la définition de son projet professionnel.

Au S2 de L1, dans le cadre du module de Projet Personnel et Professionnel de l'Etudiant (PPPE), tous les étudiants entreprennent la réalisation d'une fiche-métier et s'initient par ce biais aux méthodes de recherche documentaire ainsi qu'aux outils mis à leur disposition au S.U.I.O.-I.P.

En L2, une UEP de 12h par semestre permet la découverte des champs professionnels correspondant aux cursus de l'U.F.R., notamment par des rencontres avec des professionnels.

En L3, une UEP de 48 heures est prévue à chaque semestre. Elle se compose de plusieurs ECP/ECR de 12 heures au premier semestre et de plusieurs ECP/ECR de 12 heures au 2ème semestre. La validation du stage se fera sur présentation de l'attestation de stage au responsable d'année de L3.

N.B. Cet accompagnement vers la définition du projet personnel est complété par une obligation de stage de 10 jours minimum (soit 70h) à réaliser en L2 et/ou en L3.

Un catalogue présentant le contenu des cours est disponible sur le site de l'Université (accès direct sur la composante LLSH, onglet UE Mineure, UEP, ECP).

Maquettes : organisation des enseignements et modalités de contrôle des connaissances

Licence de Lettres-Histoire, semestre 3									
Unité d'enseignement	Matière	Heures par semestre			Evaluation des connaissances		Coef	ECTS	
		CM	TD	TP	1 ^{ère} session	2 ^{nde} session			
UEF 31 Enseignements fondamentaux d'Histoire	Histoire médiévale	24	16 + 2 (DS)		Ecrit (4h) ou oral + Contrôle continu	Ecrit (4h)	2,5	5	
	Histoire moderne	24	16 + 2 (DS)		Ecrit (4h) ou oral + Contrôle continu	Ecrit (4h)	2,5	5	
	Ecoles et débats historiographiques	16 + 1h20 (DS)			Contrôle continu	Ecrit (2h)	1	2	
	Initiation aux sciences humaines et sociales	16			Ecrit (2h)	Ecrit (2h)	1	2	
	Découverte de l'histoire ancienne ou contemporaine	16			Ecrit (2h)	Ecrit (2h)	1	2	
UEF 32 Enseignements fondamentaux de Lettres	Littérature du Moyen Âge	12	16		Contrôle continu	Oral	1,5	3	
	Langue française	12			Contrôle continu	Oral	1	2	
	Histoire littéraire du XVII ^e siècle	12			Ecrit (1h)	Ecrit (1h)	1	2	
	Littérature comparée	12	16		Contrôle continu	Oral	1,5	3	
UEF 33 - Parcours au choix	HumEns	Latin (débutants ou continuants)	12	12		Contrôle continu	Ecrit (2h)	2	4
		Histoire de la langue	12			Contrôle continu	Oral	1	2
		Ancien français ou Apprentissage du Grec		16		Contrôle continu	Ecrit (2h)	1	2
	EdiCom	La Communication, théories et références	12			Contrôle continu	Ecrit (2h)	1	2
		Le Résumé		16		Contrôle continu	Ecrit (2h)	1	2
		La Rhétorique, histoire et techniques	12			Contrôle continu	Ecrit (2h)	1	2
		La Communication orale		12		Contrôle continu	Oral	1	2
Outils	Culture numérique	8		12	Contrôle continu	Epreuve pratique	1,5	3	
	Langue vivante (au choix anglais, allemand, espagnol)		16+2		Contrôle continu	Oral	1,5	3	
UEP 3	Au choix		12		Contrôle continu	Selon UEP	1	2	
Total semestre 3		97,3	108	12			22	44	

Licence de Lettres-Histoire, semestre 4

Unité d'enseignement	Matière	Heures par semestre			Evaluation des connaissances		Coef	ECTS	
		CM	TD	TP	1 ^{ère} session	2 ^{nde} session			
UEF 41 Enseignements fondamentaux d'Histoire	Histoire ancienne	24	16 + 2 (DS)		Ecrit (4h) ou oral + Contrôle continu	Ecrit (4h)	2,5	5	
	Histoire contemporaine	24	16 + 2 (DS)		Ecrit (4h) ou oral + Contrôle continu	Ecrit (4h)	2,5	5	
	Objets, problèmes historiographiques	16 + 1h20 (DS)			Contrôle continu	Ecrit (2h)	1,5	3	
	Initiation aux sciences Humaines et sociales	16			Ecrit (2h)	Ecrit (2h)	1,5	3	
	Découverte de l'histoire moderne ou médiévale	16			Ecrit (2h)	Ecrit (2h)	1	2	
	Numérique et Histoire		12		Contrôle continu	Oral	0,5	1	
UEF 42 Enseignements fondamentaux de Lettres	Littérature du XVIII ^{ème} siècle	12	16		Contrôle continu	Oral	1,5	3	
	Littérature du XVII ^{ème} siècle	12			Ecrit (4h)	Oral	0,5	1	
	Langue française	12			Contrôle continu	Oral	1	2	
	Histoire littéraire du XVIII ^{ème} siècle	12			Ecrit (1h)	Ecrit (1h)	0,5	1	
	Littérature comparée	12	16		Contrôle continu	Oral	1,5	3	
UEF 43 - Parcours au choix	HumEns	Latin (débutants ou continuants)	12	12		Contrôle continu	Ecrit (2h)	2	4
		Histoire de la langue	12			Ecrit (2h)	Oral	1	2
		Ancien français ou Apprentissage du Grec		12		Contrôle continu	Ecrit (2h)	1	2
	EdiCom	Fondement du monde contemporain - 1	12			Contrôle continu	Ecrit (2h)	1	2
		La Note de synthèse		12		Contrôle continu	Ecrit (4h)	1	2
		La Sémiologie de l'image fixe et animée	12			Contrôle continu	Oral	1	2
		L'Analyse d'images		12		Contrôle continu	Dossier	1	2
Outils	Culture numérique	4		12	Contrôle continu	Epreuve pratique	1,5	3	
	Langue vivante (au choix anglais, allemand, espagnol)		16+2		Contrôle continu	Oral	1,5	3	
UEP 4	Au choix		12		Contrôle continu	Selon UEP	1	2	
Total semestre 4		105	104	12			13	45	

Sigles à retenir

CC : Contrôle continu

CECRL : Cadre européen commun de référence pour les langues

CM : Cours magistral

DA : Dispensé(e) d'assiduité

DS : Devoir surveillé

EC : Élément constitutif

ECP : Éléments constitutifs préprofessionnels

ECR : Éléments constitutifs recherche

ECTS: European Credits Transfer System

E2O : Enseignement optionnel d'ouverture

ET : Examen terminal

IA : Inscription administrative

IP : Inscription pédagogique

LLSH : Faculté de Lettres, Langues et Sciences Humaines

TD : Travaux dirigés

TP : Travaux pratiques

UE : Unité d'enseignement

UEF : Unité d'enseignement fondamental

UEM : Unité d'enseignement mineur

UEP : Unité d'enseignement de préprofessionnalisation

UFR : Unité de formation et de recherche

Descriptif des enseignements et programmes

SEMESTRE 3

UEF31 Enseignements fondamentaux d'histoire

Histoire médiévale : La Péninsule ibérique durant le premier Moyen Âge : les principautés chrétiennes et al-Andalus (711-1109)

L'invasion de la péninsule Ibérique par une armée musulmane venue d'Afrique du nord marque la disparition du royaume wisigothique chrétien de Tolède. Désormais, l'Hispanie est un espace politiquement, linguistiquement et religieusement éclaté. Il se trouve en effet divisé entre deux mondes: al-Andalus, officiellement arabe et musulman, mais comprenant une forte communauté chrétienne mozarabe; et les nouvelles principautés chrétiennes et latines du nord de la péninsule.

Enseignant : Thomas DESWARTE

Bibliographie :

BENNASSAR Bartholomé (dir.), *Histoire des Espagnols*, R. Laffont, 1992, p. 49-254 (Bouquins)

MENJOT Denis, *Les Espagnes médiévales : 409-1474*, Paris, Hachette (Carré histoire, 32), p. 36-150 (chapitres 3 à 7)

RUCQUOI Adeline, *Histoire médiévale de la Péninsule ibérique*, Paris, Points Seuil, p. 75-212.

Histoire moderne : Histoire socio-culturelle de la France à l'époque moderne
Ce cours se centre sur l'histoire sociale, culturelle et politique de la France du XVI^e au XVIII^e siècle. Nous étudierons les évolutions politiques, les hiérarchies sociales, les lieux de vie et mobilités, les comportements démographiques ainsi que les normes culturelles caractéristiques de cette période. Les travaux dirigés permettront, entre autres, une réflexion sur le corps à l'époque moderne, comme clef de lecture des permanences et changements étudiés en cours magistral (on pourra par exemple aborder l'affirmation absolutiste par le biais des représentations du roi, ou le système judiciaire au prisme des châtiments corporels).

Enseignante : Nahéma HANAFI

Bibliographie :

GARNOT Benoît et MUCHEMBLED Robert, *Société, cultures et genres de vie dans la France moderne : XVI^e-XVIII^e siècle*, Paris, Hachette, 1991.

MUCHEMBLED Robert, *Les XVI^e et XVII^e siècles*, Paris, Bréal « Grand Amphi », 1994.

MUCHEMBLED Robert, *Le XVIII^e siècle*, Paris, Bréal « Grand Amphi », 1994.

SAUPIN Guy, *La France à l'époque moderne*, Paris, A. Colin, 2010.

VIGARELLO Georges, CORBIN Alain et COURTINE Jean-Jacques (dir.), *Histoire du corps. De la Renaissance aux Lumières*, Paris, Ed. du Seuil, 2005.

Ecoles et débats historiographiques : Ce cours traitera des grands courants historiographiques occidentaux du XIX^e siècle au début du XXI^e siècle, de l'école romantique à l'histoire connectée, en présentant leurs principes, leurs démarches, leurs travaux et leur conception de l'histoire. Chemin faisant seront abordées les ruptures épistémologiques majeures qui ont marqué la discipline historique ces deux derniers siècles et l'émergence concomitante de nouveaux champs de recherche et de débats historiographiques.

Enseignant : Romain ROBINET

Bibliographie :

BOURDE, Guy, MARTIN, Hervé, *Les écoles historiques*, Paris, Le Seuil, 1983, rééd. 1997.

DELACROIX Christian, DOSSE François, GARCIA Patrick., OFFENSTADT Nicolas, *Historiographies, concepts et débats*, 2 vol., Paris, Gallimard, 2010.

DELACROIX Christian, DOSSE François, GARCIA Patrick, *Les courants historiographiques en France : XIX^e-XX^e siècles*, Paris, Gallimard, 2005, rééd. 2010.

PROST, Antoine, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, 1996, rééd. 2014.

Initiation aux sciences humaines et sociales : Selon les années, les étudiant-e-s pourront découvrir une des disciplines de SHS parentes de l'histoire : sociologie, archéologie, sciences politiques, histoire des sciences, histoire de l'art, anthropologie... En 3 semestres successifs, les étudiants aborderont ainsi 3 disciplines différentes.

Histoire de l'Art.

Enseignante : Claire GERIN

Au choix

Découverte de l'histoire ancienne : D'Athènes à Alexandrie : le monde grec à l'époque classique

Ce cours de découverte d'histoire grecque ancienne de L2 s'inscrit dans la continuité directe du cours d'initiation à l'histoire ancienne dispensé en L1 (UEF 11), qui s'achevait avec la fin de l'époque archaïque. Le choix est ici fait de couvrir l'ensemble de la période dite « classique », des réformes de Clisthène à Athènes jusqu'à la mort d'Alexandre le Grand à Babylone (508-323 a. C.). Le monde grec pendant cette période est d'abord marqué par les guerres Médiques, d'où émerge la suprématie d'Athènes, qui se développe ensuite avec la Ligue de Délos. Cependant, la domination athénienne suscite une résistance qui va culminer dans la guerre du Péloponnèse. À l'issue de ce conflit majeur, la défaite d'Athènes et la disparition de la ligue de Délos ouvrent une crise qui marque le début du IV^e siècle et s'exprime notamment à travers le procès de Socrate et une succession de guerres entre les cités grecques. Le royaume de Macédoine finit par imposer son hégémonie sur la Grèce continentale à l'époque du règne de Philippe II, puis les conquêtes de son fils Alexandre III dit le Grand portent la guerre dans le monde perse et y propagent l'hellénisme jusqu'en Orient. Tout en respectant le cadre chronologique dicté par l'histoire politique, le cours aborde également les thèmes d'histoire économique, sociale et culturelle nécessaires à la compréhension de cette période clé de l'histoire de l'hellénisme.

Enseignant : Hugues BERTHELOT

Bibliographie :

CARLIER Pierre, *Le IV^e siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre*, Paris, Seuil, coll. « Points-Histoire », 1995 et rééd.

LEFEVRE François, *Histoire du monde grec antique*, Paris, Le Livre de Poche, 2007 et rééd.

LEVY Edmond, *La Grèce au V^e siècle : de Clisthène à Socrate*, Paris, Seuil, coll. « Points-Histoire », 1995 et rééd.

Sources grecques :

HERODOTE, *Histoires* (ou *L'Enquête*), toutes éditions et traductions.

THUCYDIDE, *Histoire de la guerre du Péloponnèse*, toutes éditions et traductions.

XENOPHON, *Les Helléniques*, toutes éditions et traductions.

ARISTOTE, *La Constitution d'Athènes*, toutes éditions et traductions.

PLUTARQUE, *Les Vies parallèles*, toutes éditions et traductions.

Découverte de l'histoire contemporaine (Campus Angers) : Histoire d'une aire extra-européenne : l'Amérique latine à l'époque contemporaine.

Cet enseignement a pour objectif d'introduire à l'histoire de l'Amérique latine aux XIX^e et XX^e siècles. Tout étant essentiellement consacré à l'époque contemporaine, ce cours aborde brièvement la période coloniale, afin de prendre la mesure de la rupture représentée par les révolutions d'indépendance au début du XIX^e siècle. L'histoire de l'Amérique latine contemporaine sera analysée au prisme de problématiques spécifiques : la construction des Etats et des cultures nationales, la prégnance du catholicisme, la marginalisation des indigènes, la permanence de l'esclavage au XIX^e siècle et le redéploiement des impérialismes. Un accent particulier sera également mis sur les phénomènes révolutionnaires, tant au XIX^e qu'au XX^e siècles.

Enseignant : Romain ROBINET

Bibliographie :

Bernard Carmen, *Les Indiens face à la construction de l'État-nation : Mexique-Argentine, 1810-1917*, Neuilly, Atlande, 2013.

Calvo Thomas, *L'Amérique ibérique de 1570 à 1910*, Paris, Nathan, 1994.

Compagnon Olivier, *L'adieu à l'Europe : l'Amérique latine et la Grande Guerre, Argentine et Brésil, 1914-1939*, Paris, Fayard, 2013.

Dabène Olivier, *L'Amérique latine au XX^e siècle*, Paris, A. Colin, 1994.

Manigat Leslie, *L'Amérique latine au 20^e siècle, 1889-1929*, Paris, Seuil, 1991.

Vayssière Pierre, *Les Révolutions d'Amérique latine*, Paris, Seuil, 1991.

UEF32 Enseignements fondamentaux de Lettres

Littérature du Moyen Âge : l'analyse de la *Chanson de Roland* permettra de comprendre les enjeux historiques et littéraires de ce texte fondateur de la littérature médiévale.

Enseignante : Karine Abélard.

Bibliographie : À acheter, lire pendant l'été si possible et à apporter à tous les cours : *La Chanson de Roland*, éd. Jean Dufournet, Collection GF Flammarion, 2004 (rééd.2017).

Langue française : Éléments de phonétique et de phonologie. Principes fondamentaux de l'orthographe.

Enseignant : Jean-François Bianco

Bibliographie :

Nina Catach, *L'Orthographe française. Traité théorique et pratique*, Nathan, 1986.

Yvonne Cazal, Gabriella Parussa, *Introduction à l'histoire de l'orthographe*, Armand Colin, 2015.

Jean-Christophe Pellat, Martin Riegel, René Rioul, *Grammaire méthodique du français*, PUF, 2014.

Nicole Derivery, *La Phonétique du français*, Seuil, 1997.

Jacqueline Vaissière, *La Phonétique*, PUF, 2015.

Histoire littéraire du XVII^{ème} siècle : Étude de la vie intellectuelle et littéraire du XVII^e siècle. Découverte de la littérature de l'époque à travers un panorama chronologique des principaux genres littéraires, des principales œuvres, des principaux auteurs.

Enseignante : Isabelle Trivisani-Moreau

Bibliographie :

Corneille, *Le Cid* et *L'illusion comique*;
Molière, *Dom Juan*;
La Fontaine, *Fables*;
Mme de Lafayette, *La Princesse de Clèves*

Littérature comparée : Temps & espace dans le théâtre baroque.

À partir d'une lecture approfondie du *Conte d'Hiver* de Shakespeare, de *La vie est un songe* de Calderón et du *Véritable Saint-Genest* de Rotrou, enrichie d'excursions dans un corpus théorique et créatif autour des questions d'espace-temps au théâtre (en particulier baroque), ce cours portera sur l'articulation originale entre les lieux et les rythmes du texte et de la scène. Nous explorerons la poétique théâtrale dans son rapport à des espaces et à des temps divers, tant la géographie réelle ou imaginaire où se déploie une intrigue que la mise en espace et en rythme du texte sur scène, tant l'espace du vers ou le temps de la phrase que l'accélération et le ralentissement du tempo scénique, l'élaboration textuelle et thématique d'une pensée baroque de l'espace-temps. La visée de ce cours sera aussi de comprendre les grandes lignes d'un mouvement esthétique européen, le baroque.

Enseignant : Bertrand Guest

Lectures obligatoires (corpus) à s'approprier par chaque étudiant :

-W. Shakespeare, *Le conte d'hiver*, trad. Yves Bonnefoy, Paris, Gallimard, « Folio théâtre », 1996.

-P. Calderón de la Barca, *La vie est un songe/La vida es sueño*, trad. Lucien Dupuis, Paris, Gallimard, « Folio bilingue », 2006.

-J. Rotrou, *Le véritable Saint-Genest*, Paris, GF Flammarion, 1999.

UEF33 Parcours au choix

HumEns :

Latin débutants : Faisant suite au cours de latin débutants de L1 S2, le cours de latin (décomposé en un CM et un TD) vise à l'acquisition de connaissances par la compréhension des systèmes grammaticaux du latin et de sa phrase, à l'apprentissage de son vocabulaire. Il s'agit pour les étudiants d'acquérir des compétences dans les domaines de l'analyse de phrases (morphologie et syntaxe) et du vocabulaire ; compétences dans les domaines de la lecture, de la traduction, permettant l'acquisition de connaissances en langue, vocabulaire, littérature, culture et civilisation de la Rome antique.

Enseignante : Blandine Colot

Bibliographie :

Manuel indiqué en L1 : S. Déléani, J-M Vermander, *Initiation à la langue latine et à son système. Manuel pour grands débutants*, I, Paris (Sedes), 2011
A. Cart, P. Grimal, *et alii*, *Grammaire latine*, Paris, Nathan.

Jacques Gaillard, *Approche de la littérature latine. Des origines à Apulée*, Paris, Armand Colin.

ou

Latin continuants : Faisant suite au cours de Latin continuants de L1 Semestre 2, le cours de latin (décomposé en un CM et un TD), vise à l'acquisition de connaissances en langue, grammaire, syntaxe latine par la pratique de la traduction de textes latins.

Le CM propose un retour sur les points de grammaire (sous forme de révision ou d'apprentissage) ainsi que des exercices d'application à partir de textes à traduire. Le TD propose l'étude suivie d'une œuvre latine classique, à travers la traduction et le commentaire d'un groupement de textes.

Enseignante : Emmanuelle Dufouleur

Bibliographie :

Anne-Marie Boxus, Alain Meurant, *Ad Honorem per Ardorem. Exercices de latin à l'usage des grands débutants*, Editions Safran, 2012. (Manuel indiqué en L1).

Tite-Live, *Histoire romaine. Tome 1 : La fondation de Rome*, Les Belles Lettres, Paris, Les Classiques en poche, 2002 (NB : édition bilingue).

Darcos Xavier, *Auguste et son siècle*, Editions ArtLys, 2014.

Histoire de la langue : Partant d'une œuvre majeure de la littérature médiévale, le cours a pour finalité la découverte de la langue française dans son évolution, du latin classique à nos jours (via l'étude de la phonétique et des graphies, de la morphologie historique, de la syntaxe et du lexique). Découvrir le français médiéval, le maniement de la langue française en diachronie et en synchronie. Avoir une approche comparée du français d'hier et d'aujourd'hui. Connaître les contextes. Pratiquer l'exercice de la traduction, la méthodologie de la lexicologie historique. Maîtriser la langue française, les catégories grammaticales, les structures de la langue, les principes d'analyse du discours.

Enseignante : Frédérique Le Nan

Bibliographie : *Les Lais* de Marie de France, édités et traduits par L. Harf-Lancner, Le Livre de Poche, coll. "Lettres gothiques", 1990.

Au choix

Ancien français : TD en lien avec le cours magistral « Histoire de la langue », visant la découverte de la langue française dans son évolution, du latin classique à nos jours (via l'étude de la phonétique et des graphies, de la morphologie historique, de la syntaxe et du lexique). Découvrir le français médiéval, le maniement de la langue française en diachronie et en synchronie. Avoir une approche comparée du français d'hier et d'aujourd'hui. Les apprentissages se feront via des exercices préparés en cours.

Enseignante : Frédérique Le Nan

Bibliographie : *Les Lais* de Marie de France, édités et traduits par L. Harf-Lancner, Le Livre de Poche, coll. "Lettres gothiques", 1990.

Ou

Grec : Acquisition de connaissances dans les domaines de la langue et du vocabulaire, par la pratique d'exercices de traduction et d'assimilation, ainsi que par la lecture de textes grecs. Consolider ses compétences dans les domaines de l'analyse de phrases, du vocabulaire et de l'étymologie ; acquérir des compétences dans les domaines de la lecture, de la traduction et du commentaire de textes grecs, permettant d'enrichir ses connaissances en langue, vocabulaire, littérature, culture et civilisation de la Grèce antique.

Il est très fortement recommandé d'avoir suivi les cours « Découverte du grec et de la Grèce antiques » et « Dieux et mythes grecs » de l'UEM « Textes et civilisations de la Grèce et de Rome », aux S1 et S2 de la L1. Sinon, une remise à niveau, guidée par l'enseignant, sera proposée.

Enseignant : Laurent Gourmelen

Bibliographie : Il est nécessaire d'acquérir le manuel suivant qui servira de support au cours : *Hermaion. Initiation au grec ancien*, J.-V. Vernhes, Edition complète, Editions Ophrys, 2003.

La communication, théories et références : Présentation des principales théories de la communication et des principaux champs de recherche du domaine. Enjeux personnels, professionnels et culturels de la communication. La communication institutionnelle, la communication interne, la communication externe, la communication de crise.

Enseignante : Cécile Châtelet

Le résumé : Pratique du résumé sous toutes ses formes : oral, écrit, textes longs, textes courts. Choix des textes en rapport avec le CM "La communication, théorie et références".

Enseignante : Mathilde Bataillé

La rhétorique, histoire et techniques : Présentation de la rhétorique, de l'éloquence, de l'argumentation. Approche historique de l'Antiquité à nos jours. Découverte des grands textes de référence d'Aristote à Perelman. Initiation aux méthodes et aux techniques oratoires de l'Antiquité. Réflexion sur les concepts fondateurs : Ethos, Logos, Pathos.

Enseignante : Cécile Châtelet

La communication orale : Pratique de la communication orale dans des situations diverses, préparées et improvisées. Communication verbale et non-verbale. Entraînement à la prise de parole individuelle et en groupe. Le débat, la réunion, le discours.

Enseignantes : Laure-Anne Thévenet

Outils

Langue vivante (LV) : Ce cours a pour but de consolider les acquis, d'aborder des situations de communication quotidiennes, à l'oral comme à l'écrit, dans une langue simple mais compréhensible, à partir de supports authentiques de toutes natures (écrits, oraux, visuels) et de découvrir des aspects culturels de l'aire linguistique concernée.

Les enseignements de langue viseront à amener les étudiants au niveau B2 défini par le CECRL. Au terme de leur licence (ou même avant s'ils sont prêts), les étudiants pourront éventuellement prétendre à une certification en langue au moins de niveau B2. Cette certification leur sera utile pour intégrer certains Masters, pour partir étudier dans une université étrangère, et valorisera leur CV.

Culture numérique : L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de comprendre le monde numérique dans lequel ils évoluent, de développer un regard critique sur les outils numériques utilisés et d'agir dans les sociétés de l'information en citoyens avertis et compétents. Il leur permettra également de se préparer à la certification PIX, attestant de compétences numériques, conformément au cadre européen DIGCOMP.

Enseignante : Sonia BERNARDET

UEP 2

À partir de la deuxième année de licence et jusqu'à la fin de la licence, du S3 au S6, les étudiants doivent suivre un certain volume d'unités d'enseignement préprofessionnel. Ces enseignements permettent aux étudiants d'inscrire leurs études dans un projet personnel et professionnel de plus en plus précis. En offrant la possibilité d'une première professionnalisation, elles visent à améliorer l'insertion professionnelle en fin licence ou après la licence. Ces unités entendent également faciliter la réussite des étudiants à des concours.

SEMESTRE 4

UEF 41

Histoire ancienne : Rome, de la Cité latine à l'Empire chrétien (V^e s. av. n. è. – IV^e s. de n. è.).

Le cours d'histoire ancienne de L2 s'inscrit dans la continuité du cours d'histoire ancienne de L1, qui proposait un panorama de l'histoire politique et culturelle du monde ancien en Égypte, en Orient et dans la Grèce archaïque. Il couvre l'ensemble de l'histoire romaine ancienne, prioritairement examinée sous l'angle de ses structures politiques (institutions, concepts, pratiques). Après avoir évoqué l'institution de la République sur les ruines de la Royauté et la réécriture mythique de cette période royale, ce cours s'efforcera de rendre compte des évolutions du système politique romain à l'époque impériale (ou Principat) et dans l'Antiquité tardive (ou Dominat). La vie sociale, économique, culturelle et religieuse du monde romain sera abordée dans ses rapports avec la problématique générale, qui interroge l'organisation du pouvoir et de l'autorité. Seront ainsi également évoqués la hiérarchie des catégories sociales, le gouvernement domestique, les structures de l'économie servile, la diffusion du mode de vie urbain et la généralisation des spectacles, le développement de la pensée juridique, l'organisation des cultes traditionnels et l'expansion de cultes nouveaux (à commencer par le christianisme), dans la mesure où ces questions contribuent à notre compréhension de la vie politique romaine.

Enseignant : Pierre-Henri ORTIZ

Bibliographie :

C. BADEL, H. INGLEBERT, *Grand atlas de l'Antiquité romaine*, 2e éd., Paris, Autrement, 2019.

M. CHRISTOL, D. NONY, C. BERRENDONNER, P. COSME, *Rome et son Empire*, 5^e éd., Paris, Hachette, 2014.

M. LE GLAY, J.-L. VOISIN, Y. LE BOHEC, *Histoire romaine*, 2^e éd., Paris, PUF, 2011.

J.-P. MARTIN, A. CHAUVOT, M. CEBEILLAC-GERVASONI, *Histoire romaine*, 3^e éd., Paris, Armand Colin, 2014.

J.-M. CARRIE, A. ROUSSELLE, *Nouvelle Histoire de l'Antiquité*, t. 10, *L'Empire romain en mutation. Des Sévères à Constantin*, Paris, Seuil, 1999.

J.-M. DAVID, *Nouvelle histoire de l'antiquité*, t. 7, *La République romaine*, Paris, Seuil, 2000.

P. LEROUX, *Nouvelle histoire de l'Antiquité*, t. 8, *Le Haut Empire romain en Occident*, Paris, Seuil, 1998.

M. SARTRE, *Nouvelle histoire de l'Antiquité*, t. 9, *Le Haut-Empire romain : Les provinces de Méditerranée orientale d'Auguste aux Sévères*, Paris, Seuil, 1997

Histoire contemporaine : Histoire sociale de l'Amérique du Nord des années 1860 à la Seconde Guerre mondiale.

Partant de deux événements fondateurs (la fin de la guerre de Sécession et la naissance de la confédération canadienne), ce cours, dans une optique comparatiste, traitera de l'histoire sociale de l'Amérique du Nord (Canada et États-Unis) sur une période marquée par de profondes mutations. Les principaux thèmes abordés concerneront les classes et groupes sociaux (Amérindiens, Noirs, migrants, femmes, jeunes, etc.), l'occupation de l'espace (front pionnier, urbanisation, transports, etc.), l'évolution de l'économie et des imaginaires sociaux qui y sont liés (industrialisation, capitalisme, prospérité et crise), et enfin les luttes sociales conduites par les classes populaires comme les réformes sociales menées par les élites « progressistes ». Le cours et le TD seront également l'occasion de développer une réflexion épistémologique sur

l'histoire du genre et du corps, l'histoire des populations subalternes et des inégalités sociales, l'histoire connectée à travers la question des migrations.

Enseignant : David NIGET

Bibliographie :

COUTURIER Jacques Paul, JOHNSTON Wendy, OUELLETTE Réjean, *Un passé composé: le Canada de 1850 à nos jours*, Moncton (N.-B.), Ed. d'Acadie, 2000.
NORTON Mary Beth, SHERIFF Carol et BLIGH David W., *A people and a nation. A history of the United States*, Boston, Wadsworth, 2012.
PORTES Jacques, *Histoire des États-Unis : de 1776 à nos jours*, Paris, A. Colin, 2013.
ROLLAND-DIAMOND Caroline, *Black America. Une histoire des luttes pour l'égalité et la justice (XIXe-XXIe siècle)*, Paris, La Découverte, 2016.
TERKEL Studs, LANGE Dorothea, *Hard times : histoires orales de la Grande Dépression*, Paris, Ed. Amsterdam, 2009.
ZINN Howard, *Une histoire populaire des États-Unis d'Amérique : de 1492 à nos jours*, Marseille, Agone, 2002.

Littérature :

Baldwin James, *Chronique d'un pays natal*, Paris, Gallimard, 1973.
Dos Passos John, *Manhattan Transfer*, Paris, Gallimard, 1928.
Fast Howard, *La dernière frontière*, Paris, Gallmeister, 2014.
David Grann, *La note américaine*, Paris, Globe, 2018, 362 p.
Harrison Jim, *Dalva*, Paris, C. Bourgois, 1991.
Sinclair Upton, *La Jungle*, Paris, Le Livre de Poche, 2011

Objets, problèmes historiographiques : Ce cours aborde l'historiographie à partir de quelques objets ciblés de la recherche historique. Il présente les méthodes différenciées mobilisées par les historiens autour de grandes notions, souvent à l'origine de débats entre spécialistes, voire de controverses médiatisées. Cette approche met en lumière les enjeux publics de la recherche en histoire, associés à son enseignement dans le secondaire, à la création de musées, aux usages du passé dans les débats politiques.

Enseignante : Marie LEZOWSKI

Bibliographie :

Repères : DELACROIX Christian, DOSSE François, GARCIA Patrick., OFFENSTADT Nicolas, *Historiographies, concepts et débats*, Paris, Gallimard, 2010, 2 vol.

OFFENSTADT Nicolas, *L'historiographie*, Paris, Que-sais-je ?, 2017.

Sur le cours : BABELON, Jean-Pierre et alii, *Quel musée d'histoire pour la France ?* Paris, A. Colin, 2011.

CITRON, Suzanne, *Le mythe national : l'histoire de France revisitée*, Paris, Les Ed. de l'Atelier (L'Atelier en poche), 2019.

DE COCK, Laurence, « Un siècle d'enseignement du « fait colonial » dans le secondaire de 1902 à nos jours », *Histoire@Politique*, 18, 2012/3, p. 179-198 : <https://www.cairn.info/revue-histoire-politique-2012-3-page-179.htm>

NORA Pierre (dir.), *Les lieux de mémoire*, Paris, Gallimard « Quarto », 1997, 3 vol.

Initiation aux sciences humaines et sociales : Ce cours propose une initiation à l'histoire des sciences. Il présente les grandes tendances de l'histoire des sciences, les problématiques et les

sources et les méthodes qui leur sont propres. Ce panorama général sera abordé à travers des exemples choisis dans l'histoire des sciences aux XVIII-XIXe siècle : histoire des disciplines, des institutions, des théories et des concepts, des personnalités, des débats et des controverses scientifiques.

Enseignante : Cristiana PAVIE

Bibliographie :

Michel Morange, *A quoi sert l'histoire des sciences*, Quae, 2008.

Liliane Pérez, Fabien Simon, Marie Thébaud-Sorger, *L'Europe des sciences et des techniques, XV-XVIIIe siècle, un dialogue des savoirs*, PUR, 2016.

Dominique PESTRE (dir.), *Histoire des sciences et des savoirs*, vol. 1. Stéphane Van Damme (dir.) *De la Renaissance aux Lumières* ; vol.2 Raj Kapil, Sibum Heinz

Otto (dir.), *Modernité et globalisation*, vol. 3, *Le siècle des technosciences (depuis 1914)*, Paris, Seuil 2015.

Thomas Kuhn, *La structure des révolutions scientifiques*, Champs, Sciences, 2018 (édition 1970).

Au choix

Découverte de l'histoire médiévale : Les lieux de pouvoir au Moyen Âge en Occident (V^e-XV^e s.).

Si l'on imagine un château fort dès lors que l'on pense au Moyen Âge, la réalité est bien plus complexe : le château n'apparaît qu'au Moyen Âge central et il n'est le lieu de résidence privilégié des élites que pendant une durée assez courte, en raison de l'évolution des techniques militaires. Durant le haut Moyen Âge, les élites, extrêmement mobiles, résident dans des bâtiments non-fortifiés, puis leur ancrage progressif dans l'espace s'accompagne de l'évolution architecturale des édifices qui les abritent, de manière durable ou temporaire : apparaissent alors les mottes castrales, les châteaux forts puis les manoirs ou les palais urbains.

Cet enseignement a d'abord pour objectif de croiser des éléments d'histoire, d'archéologie et d'histoire de l'art, en proposant une analyse concrète des lieux qui ont abrité des puissants au Moyen Âge : lieux de résidence, lieux de justice, lieux de production économique. Il intégrera également les lieux de culte, notamment les cathédrales, les monastères et les palais pontificaux, en analysant donc le passage de l'architecture romane à l'architecture gothique.

Le cours de « découverte » a pour finalité d'initier les étudiants à des dossiers de recherche problématisés, sensibles aux nouveautés historiographiques et aux inflexions épistémologiques. En l'occurrence, nous nous appuyons sur un renouveau de l'historiographie concernant les thématiques spatiales, dans le cadre de ce que l'on appelle le *Spatial Turn*.

Enseignant : Tristan MARTINE

Bibliographie :

- Balcon-Berry Sylvie *et alii* (dir.), *Des domus ecclesiae aux palais épiscopaux*, Brepols, 2012.

- Billoré Maïté, Mathieu, Isabelle et Avignon, Carole, *La justice dans la France médiévale : VIII^e-XV^e siècle*, Armand Colin, 2012.

- Bourgeois, Luc et Rémy, Christian, *Demeurer, défendre et paraître : orientations récentes de l'archéologie des fortifications et des résidences aristocratiques médiévales entre Loire et Pyrénées*, APC, 2014.

- Bruand, Olivier (dir.), *Châteaux, églises et seigneurs en Auvergne au X^e siècle. Lieux de pouvoir et formes d'encadrement*, Presses universitaires Blaise Pascal, 2015.

- Bühner-Thierry, Geneviève, Patzold, Steffen et Schneider, Jens (dir.), *Genèse des espaces politiques (IX^e-XII^e siècle) : autour de la question spatiale dans les royaumes francs et post-carolingiens*, Brepols, 2018.

- *Construction de l'espace au Moyen Âge*, Publications de la Sorbonne, 2007.

- Depreux, Philippe, Bougard, François et Le Jan, Régine (dir.), *Les élites et leurs espaces. Mobilité, rayonnement, domination (du VI^e au XI^e siècle)*, Brepols, 2010.
- Faucherre, Nicolas, Gautier, Delphine et Mouillebouche, Hervé (dir.), *Le nomadisme châtelain (IX^e-XVII^e siècle)*, CECAB, 2018.
- Flambard Héricher, Anne-Marie (dir.), *Les lieux de pouvoir en Normandie et sur ses marges*, Brepols, 2006.
- Mazel, Florian, *Féodalités (888-1180)*, Belin, 2010.

Ou

Découverte de l'histoire moderne : Imprimés, livres, lectures en France (et en Europe) du XVI^e à la fin du XVIII^e siècle.

Alors que le développement actuel du numérique provoque une mutation majeure des pratiques de communication écrite et de lecture, ce cours portera sur la précédente mutation, induite par l'imprimerie. L'imprimerie, en permettant la reproduction rapide et à moindre coût des textes et des images à des milliers d'exemplaires, a aussi permis la production et la diffusion de nouveaux contenus ; elle a impulsé de nouveaux métiers (imprimeurs, libraires, éditeurs) et ouvert des perspectives de profits ; elle a modifié le rapport des auteurs à leur public, et à leur éditeur. Elle a offert aux pouvoirs civils et religieux un nouveau média de communication, qu'ils ont souvent tenté de contrôler par une censure rigoureuse. Elle a élargi le cercle des lecteurs et l'éventail des lectures possibles, mais dans une société où l'accès au marché de la lecture restait minoritaire, elle a aussi dessiné de nouveaux clivages socio-culturels en fonction de cet accès. Le cours traitera essentiellement de l'espace français, en le mettant en perspective dans le cadre européen.

Enseignant : Véronique SARRAZIN

Bibliographie : pour débiter, expo. Virtuelle BNF, L'aventure du livre :

<http://classes.bnf.fr/livre/>

CHARTIER, Roger, *Livres et lecteurs dans la France d'Ancien régime*, Paris, Seuil, 1987.

DIU, Isabelle, PARINET, Elisabeth, *Histoire des auteurs*, Paris, Perrin, 2013.

FEYEL, Gilles, *La presse en France des origines à 1944, histoire politique et matérielle*, Paris, Ellipses, 2^e édition 2007.

MINOIS, Georges, *Censure et culture sous l'Ancien régime*. Paris, Fayard, 1995.

MOLLIER, Jean-Yves, *Une autre histoire de l'édition française*, La Fabrique, 2015.

QUENIART, Jean, *Les Français et l'écrit (XIII^e-XIX^e siècles)*, Paris, Carré Hachette, 1998.

Numérique et Histoire : Ce cours sera réparti entre les différentes périodes historiques et présentera pour chacune d'elle ses ressources documentaires propres : bases de données spécifiques, bibliothèques numériques, portails, sites de revues et de centres de recherches...

UEF 42 Enseignements fondamentaux de Lettres

Littérature du XVIII^{ème} siècle : La mort des héroïnes en vers et en prose. Ce cours confronte le Voltaire tragique et le Voltaire conteur autour de deux figures exemplaires.

Enseignant : Jean-François Bianco

Programme :

-Voltaire, *Œdipe*, édition de F.-X. Hervouët, Paris, GF, Flammarion, 2019.

-Voltaire, *L'Ingénu*, édition de Jean Goldzink, Paris, GF, Flammarion, 2009.

Lectures complémentaires :

-Voltaire, *Zaïre*, édition de Jean Goldzink, Paris, GF, Flammarion, 2004.

-Dominique, *Œdipe travesti*, édition d'I. Degauque, Montpellier, Espaces 34, 2002.

Littérature du XVII^{ème} siècle : Étude d'un genre littéraire à partir de l'analyse développée d'une œuvre emblématique du XVII^e siècle. Écritures romanesques : les nouvelles historiques et galantes.

Enseignante : Isabelle Trivisani-Moreau

Programme : *Nouvelles galantes du XVII^e siècle*, Présentation par M. Escola, Paris, GF Flammarion, 1195 (six nouvelles de Mme de Lafayette, Saint-Réal, Du Plaisir et Catherine Bernard).

N.B. La lecture préalable de *La Princesse de Clèves* de Mme de Lafayette (cf. lecture du cours d'Histoire littéraire du XVII^e siècle du semestre 3 est indispensable pour aborder ce programme).

Langue française : Le verbe

Enseignante : Pauline Bruley

Bibliographie :

- M. Riegel, J.-Chr. Pellat, R. Rioul, *Grammaire méthodique du français*, (Paris, PUF, 1994, plusieurs rééditions) ;

- C. Narjoux, *Le Grevisse de l'étudiant. Grammaire graduelle du français*, Bruxelles, De Boeck, "Supérieur", 2018 ;

- D. Leeman-Bouix, *Grammaire du verbe français*, Nathan, 2000.

Histoire littéraire du XVIII^{ème} siècle : Essayer de comprendre une époque, sa culture, sa littérature, son importance pour aujourd'hui.

Enseignant : Jean-François Bianco

Bibliographie :

Sophie Marchand, *Histoire littéraire du XVIII^e siècle*, Armand Colin, 2014.

Christophe Martin, *L'Esprit des Lumières. Histoire, littérature, philosophie*, Armand Colin, 2017.

Franck Salaün, *Les Lumières. Une introduction*, PUF, 2011.

Littérature comparée : Le cours abordera les questions soulevées par le genre du récit d'enfance au XX^e siècle. Il interrogera notamment les enjeux poétiques des textes au programme à la lumière de leur dimension autobiographique.

Enseignante : Mathilde Bataillé

Bibliographie :

- Walter Benjamin, *Enfance berlinoise vers 1900* (Berliner Kindheit um 1900, 1950), in *Sens unique. Précédé de Une enfance berlinoise*, trad. Jean Lacoste, Paris, Maurice Nadeau, 1988 (2^e édition revue), pp. 27-135.

- Natalia Ginzburg, *Les Mots de la Tribu* (1963), trad. Michèle Causse, Paris, Bernard Grasset, Les Cahiers Rouges, 2008.

- Georges Perec, *W ou le Souvenir d'enfance* (1975), Gallimard, L'imaginaire, 2013.

UEF43 Parcours au choix : HumEns ou EdiCom

HumEns :

Latin débutants : Suite aux cours latin débutants de L2 S3, les cours (CM et TD) visent à l'acquisition de connaissances par la compréhension des systèmes grammaticaux du latin et de sa phrase, et à l'apprentissage de son vocabulaire ainsi qu'à l'acquisition des connaissances par la pratique d'exercices de traduction et d'assimilation, ainsi que par la lecture de textes.

Les étudiants doivent acquérir des compétences dans les domaines de l'analyse de phrases (morphologie et syntaxe) et du vocabulaire ; compétences dans les domaines de la lecture, de la traduction, permettant l'acquisition de connaissances en langue, vocabulaire, littérature, culture et civilisation de la Rome antique.

Enseignante : Blandine Colot

Bibliographie : Manuel 'Déléani' indiqué au S3 ; Grammaire 'Cart, Grimal' indiquée au S3 ; Lecture de : F. Dupont, P. Letessier, *Le théâtre romain*, Paris, Armand Colin, 2017.

ou

Latin continuants : Faisant suite aux cours de Latin continuants de L2 Semestre 3, les cours (CM et TD) visent à la poursuite de l'acquisition des mécanismes de traduction et de commentaire sur les textes des grands auteurs de la latinité.

Le CM propose un retour approfondi sur les points de grammaire complexes ainsi que des exercices d'application à partir de textes à traduire. Le TD propose l'étude suivie d'une œuvre latine, à travers la traduction et le commentaire d'un groupement de textes, ainsi que la découverte des grands genres littéraires de la latinité.

Enseignante : Emmanuelle Dufouleur

Bibliographie :

Anne-Marie Boxus, Alain Meurant, *Ad Honorem per Ardorem. Exercices de latin à l'usage des grands débutants*, Editions Safran, 2012. (Manuel indiqué en L1)

Pseudo-Sénèque, *Octavie*, texte établi et traduit par Gautier Liberman, Les Belles Lettres, Paris, Classiques en poche, 1998.

Florence Dupont, Pierre Letessier, *Le théâtre romain*, Armand Colin, 2011, 2017.

Histoire de la langue : Partant d'une œuvre majeure de la littérature médiévale, le cours a pour finalité la découverte de la langue française dans son évolution, du latin classique à nos jours (via l'étude de la phonétique et des graphies, de la morphologie historique, de la syntaxe et du lexique). Découvrir le français médiéval, le maniement de la langue française en diachronie et en synchronie. Avoir une approche comparée du français d'hier et d'aujourd'hui. Connaître les contextes. Pratiquer l'exercice de la traduction, la méthodologie de la lexicologie historique. Maîtriser la langue française, les catégories grammaticales, les structures de la langue, les principes d'analyse du discours.

Enseignante : Frédérique Le Nan

Bibliographie : *Les Lais* de Marie de France, édités et traduits par L. Harf-Lancner, Le Livre de Poche, coll. "Lettres gothiques", 1990.

Au choix

Ancien français : TD en lien avec le cours magistral « Histoire de la langue », visant la découverte de la langue française dans son évolution, du latin classique à nos jours (via l'étude de la phonétique et des graphies, de la morphologie historique, de la syntaxe et du lexique). Découvrir le français médiéval, le maniement de la langue française en diachronie et en synchronie. Avoir une approche comparée du français d'hier et d'aujourd'hui. Les apprentissages se feront via des exercices préparés en cours.

Enseignante : Frédérique Le Nan

Bibliographie : *Les Lais* de Marie de France, édités et traduits par L. Harf-Lancner, Le Livre de Poche, coll. "Lettres gothiques", 1990.

ou

Grec : Acquisition de connaissances dans les domaines de la langue et du vocabulaire, par la pratique d'exercices de traduction et d'assimilation, ainsi que par la lecture de textes grecs. Consolider ses compétences dans les domaines de l'analyse de phrases, du vocabulaire et de l'étymologie ; acquérir des compétences dans les domaines de la lecture, de la traduction et du commentaire de textes grecs, permettant d'enrichir ses connaissances en langue, vocabulaire, littérature, culture et civilisation de la Grèce antique.

Enseignant : Laurent Gourmelen

Bibliographie : *Hermaion. Initiation au grec ancien*, J.-V. Vernhes, Edition complète, Editions Ophrys, 2003 (ouvrage obligatoire)

Edicom

Fondements du monde contemporain - 1 : Étude des fondements idéologiques, intellectuels et culturels du monde d'aujourd'hui. Archéologie des concepts et des débats contemporains. Présentation de grandes œuvres de référence pour le mouvement des idées.

Enseignante : Mathilde Bataillé

La Note de synthèse : Entraînement à la synthèse. Les différents genres de synthèse : note, rapport, revue de presse. Dossiers choisis en rapport avec le CM « Fondements du monde contemporain ».

Enseignante : Luce Albert

La Sémiologie de l'image fixe et animée : Présentation des notions et des méthodes de la sémiologie appliquée à l'étude de l'image fixe et animée.

Enseignantes : Pauline Bruley et Isabelle Trivisani-Moreau

L'Analyse d'images : Mise en application des outils et des méthodes qui permettent d'analyser efficacement différents types d'images.

Enseignantes : Pauline Bruley et Isabelle Trivisani-Moreau

Outils

Langue vivante (LV) : Voir semestre 3.

Culture numérique : A l'issue de l'année universitaire, l'évaluation certifiante PIX sera possible. Chaque étudiant se verra proposer un test individuel fondé sur son profil personnel. Bien que

vivement recommandée, la présentation à la certification PIX n'a pas de caractère obligatoire, elle relèvera d'une démarche volontaire de la part de l'étudiant et donnera lieu à une inscription spécifique, ainsi qu'à une attestation de résultats.

UEP 3 À partir de la deuxième année de licence et jusqu'à la fin de la licence, du S3 au S6, les étudiants doivent suivre un certain volume d'unités d'enseignement préprofessionnel. Ces enseignements permettent aux étudiants d'inscrire leurs études dans un projet personnel et professionnel de plus en plus précis. En offrant la possibilité d'une première professionnalisation, elles visent à améliorer l'insertion professionnelle en fin licence ou après la licence. Ces unités entendent également faciliter la réussite des étudiants à des concours.

Obligation de stage en licence

A partir de la rentrée 2015, chaque étudiant.e inscrit.e dans un cursus de licence de l'UFR Lettres, Langues et Sciences humaines devra avoir effectué un stage (ou plusieurs) d'une durée cumulée de dix jours ouvrés minimum (ou 70 heures) **au cours des années de L2 et/ou de L3** de la licence pour valider le grade de licence.

Un.e étudiant.e sous statut salarié dont l'activité est en lien avec les objectifs de formation peut bénéficier d'une évaluation de cette activité sous réserve d'obtenir au préalable l'accord du responsable des stages de la formation dans laquelle l'étudiant.e est inscrit.e.

On accordera la priorité aux stages en continu, mais on pourra aussi envisager la possibilité de stages filés une journée par semaine. A cet effet, une convention de stage sera délivrée par la composante, après demande sur IpOline <http://ipoline.univ-angers.fr>

L'objectif de ce stage est de permettre la découverte d'une pratique professionnelle en lien avec la formation et l'amorce d'une réflexion sur l'adéquation avec le projet personnel de l'étudiant.e.

Si vous envisagez de partir en Erasmus (ou tout autre type d'échange) en L3, il vous est conseillé de réaliser ce stage dès la L2.

La procédure pour obtenir une convention de stage est la suivante : (Merci de prévoir un minimum de **deux semaines** avant le début du stage) :

1. rendez vous sur votre ENT → à l'onglet "insertion pro/stage" → stage → commencez votre saisie → connexion à Ipoline avec vos identifiants universitaires
2. remplissez le formulaire en ligne et téléchargez votre attestation d'assurance en responsabilité civile (obligatoire), puis validez
3. l'enseignant référent sélectionné sera averti par mail qu'une demande de stage est en attente de validation
4. dès que l'enseignant a validé, le bureau des stages est averti qu'une demande de convention est en attente d'édition. Une fois éditée, la convention de stage vous sera envoyée par mail pour signature.

Important : Aucun stage ne peut commencer sans convention signée par toutes les parties. De même, aucune convention ne sera délivrée si le stage est déjà terminé.

Vous trouverez l'**attestation de fin de stage**, seul document à faire remplir par votre structure d'accueil (en fin de stage), sur le site de l'UA, onglet « Stages, mode d'emploi ». Vous ferez une copie de cette attestation que vous remettrez à votre gestionnaire (secrétariat), et conserverez l'original.

Enseignements d'ouverture optionnels (E2O)

Les enseignements optionnels sont non disciplinaires :

- Activités sportives proposées par le SUAPS
- Langues proposées dans le cadre d'Anjou Inter Langues
- Pratiques culturelles proposées par l'Université d'Angers
- Engagements étudiants accompagnés par l'Université d'Angers

Pour plus d'information : <http://www.univ-angers.fr/fr/vous-etes/etudiant-e/enseignements-d-ouverture-optionnels.html>

Activités sportives	SUAPS 23 disciplines, dont 6 à Cholet et 1 à Saumur	Activités proposées au semestre Attention multiples créneaux dans la semaine, vérifier la compatibilité avec votre emploi du temps
Langues	Anjou Inter Langues 7 Langues sur 2 niveaux différents	Activités proposées à l'année Attention multiples créneaux dans la semaine, vérifier la compatibilité avec votre emploi du temps. Il est aussi possible de voir avec vos enseignants si un changement de TD est possible
	CELFE 2 ateliers de renforcement en français à destination des étudiants étrangers	Activités proposées au semestre.
Culture	Orchestre, Théâtre, Fanfare... 8 activités, dont 1 à Cholet	Activités proposées à l'année pour la majorité
Engagements	18 activités pour se mettre au service des autres, préparer son insertion professionnelle ...	Activités au semestre ou à l'année (consulter les fiches individuelles) Horaire préférentiel le jeudi après-midi (consulter les fiches individuelles)

- Possibilité de valider deux E2O sur le cycle licence/double licence :
 - Un E2O en fin de 2^{ème} année
 - Un E2O en fin de 3^{ème} année
- Evaluation des E2O :
 - En contrôle continu ou sur projet. Consulter la fiche de l'E2O envisagée.
 - Evaluation sous la forme validé / non validé
- Pas possible de valider 2 fois le même E2O

E2O est optionnel : pas nécessaire pour valider l'année ni la licence mais donne des points de bonus :

- 0,5 points à la moyenne de l'année
- Quelle que soit l'année et la licence concernée
- Maximum : 2 x 0,5 pts sur la Licence
- 2 ECTS supplémentaires dans l'Annexe Descriptive du Diplôme :
 - 2 crédits au-delà des 60 de l'année ;
 - Les crédits ne permettent pas de compensation
 - Maximum 4 ECTS supplémentaires sur la Licence

Planning 2019/2020

- **Semestre impair :**
 - **Inscriptions : 23/09 au 29/09**
 - **Cours: 30/09 au 20/12**
- **Semestre pair :**
 - **Inscription : 20/01 au 26/01**

Modalités de contrôle des connaissances

Règles communes de contrôle des connaissances

Les présentes règles communes de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre réglementaire national défini par les textes suivants :

Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master ;

Arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence ;

Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations.

Ces règles communes sont à compléter par les dispositions spécifiques mentionnées dans le règlement propre à chaque formation. Les dispositions spécifiques sont fixées dans les maquettes de formation adoptées par la CFVU dans le cadre de l'accréditation.

Dispositions votées à la commission Formation et vie universitaire du 1er juillet 2019

NIVEAU L

Les articles mentionnés font référence aux articles de l'arrêté du **30 juillet 2018** relatif au diplôme national de licence.

Inscription - Redoublement

L'inscription administrative est annuelle, conformément aux dispositions nationales. L'inscription pédagogique est faite par semestre.

Le nombre d'inscriptions sur l'ensemble du niveau L est limité, sauf disposition particulière prévue dans le régime spécifique d'études.

Un redoublement par année de formation est de droit. Après avis du jury, le président peut autoriser le maintien de l'étudiant dans sa formation.

Modes de Contrôle (article 11)

(...) Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences privilégient une évaluation continue qui permet une acquisition progressive tout au long de la formation.

Lorsqu'elle est mise en place, l'évaluation continue revêt des formes variées, en présentiel ou en ligne, comme des épreuves écrites et orales, des rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel. Elle accompagne la progression de l'étudiant dans ses apprentissages et doit donc donner lieu à des évaluations en nombre suffisant pour :

1° Permettre d'apprécier la progression des acquis des connaissances et compétences et proposer d'éventuelles remédiations à l'étudiant ;

2° Respecter le principe de seconde chance mentionné à l'article 12.

Les établissements précisent, dans la définition des modalités de contrôle des connaissances et des compétences, les unités d'enseignement ou les blocs de connaissances et de compétences qui relèvent de cette modalité d'évaluation. Pour accompagner la progression de l'étudiant et permettre des remédiations entre les évaluations, l'établissement fixe, par unité d'enseignement, le nombre minimal d'évaluations en tenant notamment compte de leur volume horaire et de leur durée. Ces évaluations sont réparties de manière équilibrée au cours du semestre. Dans le calcul des moyennes, aucune de ces évaluations ne peut compter pour plus de 50 %.

Lorsque l'élément constitutif est évalué uniquement en contrôle continu, celui-ci est composé d'au minimum deux évaluations. Si le volume horaire de l'élément constitutif est inférieur à 13 heures, l'évaluation peut prendre la forme d'un contrôle unique.

Pour les étudiants dispensés d'assiduité, le contrôle se fait exclusivement par des examens terminaux ou dossiers ou mémoires (sauf dispositions particulières).

Une synthèse des 3 modes d'évaluation possibles des éléments constitutifs est présentée ci-après.

Les MCC particulières de chaque mention indiqueront donc, pour chaque évaluation, la nature de celle-ci (écrit/oral), la durée et le poids respectif de chaque épreuve.

Validation – capitalisation – compensation (articles 13 à 16)

Il n'existe pas de note éliminatoire sur le niveau L.

La capitalisation est le processus qui permet à l'étudiant de conserver un élément constitutif, une unité d'enseignement ou un semestre auquel il a obtenu la moyenne.

- Un **élément constitutif** correspond préférentiellement à une matière. Une unité d'enseignement (UE) est constituée d'un ou plusieurs éléments constitutifs regroupés pour leur cohérence.

Un élément constitutif est définitivement acquis et capitalisable dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne. L'acquisition d'un élément constitutif donne lieu à l'acquisition d'ECTS.

- Une **unité d'enseignement** est acquise par compensation des éléments constitutifs qui la composent, affectés de leurs coefficients.

Elle est alors définitivement acquise et capitalisée, sans possibilité de s'y réinscrire et confère un nombre de crédits européens préalablement défini. Elle peut être transférable dans un autre parcours, sous réserve de l'acceptation de l'équipe pédagogique et de compatibilité avec le parcours envisagé.

Une unité d'enseignement peut être compensée au sein du semestre de référence et permet l'obtention de ce semestre. Elle n'est pas acquise pour un autre parcours.

- Un **semestre** est validé dès lors que l'étudiant valide chacune des UE qui le composent (moyenne de l'UE égale ou supérieure à 10/20) ou par compensation entre ces UE (moyenne des moyennes des UE affectées de leurs coefficients, égale ou supérieure à 10/20).

Pour le calcul de la moyenne semestrielle, les UE sont affectées de coefficients proportionnels aux ECTS et varient dans une proportion de 1 à 5.

Un semestre acquis est capitalisé et confère 30 crédits européens.

Un semestre peut être compensé au sein d'une année de référence (L1, L2, L3) pour permettre l'obtention de l'année L1, L2 et /ou L3.

- Une **année** est validée **dès la première session des deux semestres** dès lors que la moyenne des deux semestres la composant est supérieure ou égale à 10.

La validation de l'année entraîne l'acquisition de 60 ECTS.

La compensation est donc possible aux différents niveaux suivants :

- au sein de l'EC, entre les différentes épreuves
- au sein de l'UE, entre les différents EC ou entre les différentes épreuves de l'UE ;

- au sein du semestre entre les différentes UE du semestre ;
- au sein de l'année L1, L2, L3, entre les deux semestres la composant dès la première session

ECTS

Les crédits ECTS (European credits transfer system : système européen de transfert de crédits) sont affectés en nombre entier aux UE (Unités d'enseignement) et aux EC (Eléments constitutifs).

Sessions (articles 11 et 17)

Trois types de session peuvent être organisés en fonction des modalités arrêtées dans les maquettes de formation adoptées par la CFVU dans le cadre de l'accréditation des formations :

- **session initiale (session 1)** : Il s'agit de la première session d'examen terminal ou l'ensemble des épreuves de contrôle continu.
- **session de remplacement** : il s'agit d'une session d'examen ouverte aux étudiants qui ont une absence ou plusieurs absences justifiées à des épreuves de contrôle continu. **Elle est organisée, dans la mesure du possible, lorsque l'évaluation est en contrôle continu.** Cette session est antérieure aux jurys de délibération de session initiale (session 1).
- **session de rattrapage (session 2)** : il s'agit de la deuxième session d'examen obligatoirement organisée pour les étudiants ajournés ou défaillants (absence justifiée ou non) en première session. Cette session est postérieure aux jurys de délibération de session initiale (session 1).

La note attribuée en session de rattrapage à un EC est la meilleure des deux notes de cet EC entre la session initiale et la session de rattrapage :

Si l'étudiant a été défaillant en session initiale, seule sa note de session de rattrapage est prise en compte.

Si l'étudiant ne se présente pas à la session de rattrapage, la note de session 1 est conservée.

Les étudiants en périodes d'étude à l'étranger bénéficient de droit d'une évaluation de substitution organisée :

- Dans la mesure du possible, l'étudiant est invité à passer la seconde session dans le pays d'accueil. L'étudiant doit se renseigner sur l'existence, les modalités et le calendrier de cette seconde session dans le pays d'accueil.
- Si la première solution n'est pas applicable, l'étudiant peut se présenter aux épreuves de seconde session organisées à l'UA. Les épreuves seront les mêmes que pour les étudiants restés à Angers.
- Si aucune des solutions précédentes n'est applicable, il est proposé une évaluation de substitution qui peut prendre la forme de la remise d'un travail particulier ou d'un oral.

Réorientation

Un dispositif de réorientation, à l'issue du premier semestre du L1 est organisé, avec entretien si nécessaire entre l'étudiant et la commission de réorientation.

Progression

L'étudiant peut s'inscrire de droit dans l'année d'étude suivante (de son parcours) dès lors qu'il a validé la ou les années précédentes:

- l'étudiant qui a validé sa L1 (60 ECTS) s'inscrit administrativement en L2
- l'étudiant qui a validé sa L1 et sa L2 (120 ECTS) s'inscrit administrativement en L3

Cas particuliers :

L'étudiant, qui a validé un semestre d'une année d'étude et à qui il ne manque que 12 crédits ECTS dans le semestre non validé (soit 48 crédits validés sur l'ensemble de l'année d'étude), est autorisé à s'inscrire administrativement dans l'année supérieure sur décision du jury et doit s'inscrire dans l'année non validée.

Dans ce cas particulier, l'acquittement des droits portera sur une seule année.

En cas de décision défavorable, le président du jury devra, après les délibérations, avoir un entretien avec l'étudiant pour lui expliquer la décision du jury.

Jury (article 18)

Un jury est nommé par année d'études (L1, L2, L3). Il se réunit à l'issue de chaque semestre.

Il se prononce sur l'acquisition des EC et des UE, la validation des semestres en appliquant le cas échéant les règles de compensation (cf. paragraphe concerné).

Au semestre pair (semestre 2, semestre 4 et semestre 6), le jury se prononce également sur la validation de l'année et du diplôme le cas échéant.

A la demande de l'étudiant, il pourra être délivré une attestation provisoire de réussite de diplôme (DEUG ou Licence) en dehors des jurys de diplôme.

Obtention du diplôme final de Licence

Pour obtenir la licence, l'étudiant doit avoir validé les trois années L1, L2 et L3. Les règles de compensation sont les mêmes que celles précisées plus haut.

Obtention du diplôme intermédiaire de DEUG :

Sans demande expresse de l'étudiant, la validation de la L1 et de la L2 (soit 120 ECTS) entraîne de droit l'obtention du DEUG.

Le diplôme est édité sur demande écrite de l'étudiant avant une date fixée annuellement par les composantes.

Les règles de compensation sont les mêmes que celles précisées plus haut.

Mentions de réussite

Les conditions de délivrance des mentions sont précisées dans le règlement propre à chaque formation. La moyenne prise en compte pour l'attribution d'une mention est celle de la dernière année du diplôme :

- moyenne générale du L3 (semestres 5 et 6) dans le cadre de l'obtention de la licence.
- moyenne générale du L2 (semestres 3 et 4) dans le cadre de l'obtention du DEUG.

Inscription par transfert (article 13)

Les modalités de prise en compte du parcours réalisé par l'étudiant dans l'établissement d'origine sont définies par le règlement propre à chaque formation.

Dans le cadre d'un changement d'établissement pour une même formation, les crédits délivrés dans l'université d'origine sont définitivement acquis et l'étudiant valide seulement le nombre de crédits qui lui manque pour l'obtention du diplôme.

Inscription par validation d'acquis, validation des acquis de l'expérience ou validation d'études supérieures accomplies en France ou à l'étranger (articles D.613-32 et suivants du Code de l'éducation)

La validation d'enseignements se fait par UE entières, sous la forme de dispenses. Les crédits ECTS correspondants sont acquis.

Absence

Le traitement de l'absence aux épreuves de contrôle des connaissances est défini dans la charte des examens.

Pour toute absence en session de rattrapage, la moyenne sera calculée avec une note de zéro à l'épreuve mais l'absence sera affichée sur le relevé de notes.

Dans le cadre des E2O, une absence injustifiée (due à une absence injustifiée, non remise de travaux...) sera remplacée par un zéro sur Apogée.

Trois modes d'évaluation des éléments constitutifs

	Session initiale (Session 1)					Session de rattrapage (Session 2)			
	Assidus		Dispensé Assiduité (DA)		Session de Remplacement si possible	Assidus		Dispensé Assiduité (DA)	
Mode d'évaluation	CT	écrit ou oral	CT	écrit ou oral		CT	écrit ou oral	CT	écrit ou oral
	CC + CT	Ecrit ou oral	CT	écrit ou oral	Uniquement pour les absences justifiées aux CC	CC reporté + CT	écrit ou oral	CT	écrit ou oral
						CT			
	CC		CT	écrit ou oral	Uniquement pour les absences justifiées aux CC	CC reporté		CT	écrit ou oral
						CT			

Précisions pour les CC :

- Moyenne de 2 notes minimum
- Un rapport variant de 1 à 2 maximum entre les évaluations
- Si EC <13h, 1 note suffit

Organisation des examens

CHARTE DES EXAMENS

Préambule

Les modalités de contrôle des connaissances, définies conformément :

- à l'article L613-1 du Code de l'Education,
- à l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de Licence,
- à l'arrêté du 25 avril 2002 relatif au grade de Master

réglementent les conditions d'obtention de chacun des diplômes délivrés par l'Université d'Angers.

Elles sont obligatoirement arrêtées et portées à la connaissance des étudiants, par voie d'affichage au plus tard un mois après le début des enseignements, et ne peuvent être modifiées en cours d'année, y compris entre les deux sessions (circulaire ministérielle du 1er mars 2000).

Une plaquette reprenant les programmes, les modalités de contrôles des connaissances et le règlement des examens est remise à chaque étudiant au plus tard un mois avant le début de la première session, c'est pourquoi, il est impératif que les documents relatifs aux modalités de contrôle des connaissances remis aux étudiants soient déposés dans les services de scolarité des composantes et à la Direction des enseignements et de la vie étudiante.

Les dispositions ci-dessous s'appliquent également au parcours de PluriPASS, sauf dispositions contraires ou spécifiques prévues par la réglementation de ce dernier.

ORGANISATION DES EXAMENS

1) SESSIONS D'EXAMENS

- Une période de cinq jours pouvant englober vacances, week-end et jours fériés (avec suspension des cours, TD, TP et stages), permettant de réviser, est fixée avant chaque période d'examens. La CFVU devra veiller à ce que les examens de janvier ne débutent pas avant le 3 janvier.

2) CONVOCATION DES CANDIDATS AUX EXAMENS

- La convocation aux épreuves écrites et orales des examens sera réalisée par voie d'affichage sur des panneaux réservés à cet effet. Le délai entre la date d'affichage et la première date d'épreuve de l'examen ne pourra en aucun cas être inférieur à deux semaines, hors vacances universitaires pour les examens de première session.

Pour les oraux, les convocations doivent être faites par heure ou demi-journée.

- Cette convocation comporte au regard du libellé de chaque épreuve de l'examen, l'indication de la date, de l'heure, du lieu et les documents et matériels autorisés. En tout état de cause, une convocation individuelle doit être envoyée, au moment de l'affichage, aux étudiants dispensés d'assiduité. En cas de changement d'adresse, il appartient à ces derniers de le signaler au service des examens.
- La date du début des épreuves de la seconde session est affichée dès que possible dans l'ENT des étudiants.

3) PRÉPARATION DES EXAMENS

☞ Rôle de l'enseignant responsable du sujet :

(est responsable du sujet, l'enseignant responsable de l'unité correspondante)

- Il est responsable de la forme, de la nature, du contenu et de la remise du sujet au service des examens.
- Il respecte les directives fixées par l'administration de sa composante (en particulier pour les dates de remise des sujets).
- Il est libre d'indiquer un barème de notation et de proposer plusieurs sujets au choix, en veillant bien à l'égalité entre tous les étudiants.
- Il précise sur le sujet et au responsable des convocations, les documents (dictionnaire...) ou matériels (calculatrices...) autorisés, ainsi que le nom, la durée et la session de l'épreuve. En l'absence d'indication aucun document, ni matériel, n'est autorisé.
- Il est tenu d'être présent sur les lieux de l'examen pendant toute l'épreuve ou d'être joignable.

☞ Rôle des services administratifs

- Ils préparent les calendriers d'examen en coordination avec le Président du jury.
- Ils préparent les sujets d'examens à partir des documents remis par les enseignants
- Ils fournissent la liste d'émargement.
- Ils organisent la préparation des salles d'examens et vérifient le bon état de la salle et du matériel.
- Ils attribuent une place numérotée à chaque étudiant.
- Ils mettent en œuvre les dispositions nécessaires et adaptées aux étudiants handicapés.
- Ils convoquent les surveillants des épreuves, sous la responsabilité du directeur de composante.

DÉROULEMENT DES EXAMENS

1) L'ÉTUDIANT FACE A L'EXAMEN

- L'étudiant doit :

- ☞ Etre toujours en possession de sa carte d'étudiant. A défaut, il doit justifier de son identité à l'aide d'un document original comprenant une photo.
- ☞ Composer seul (sauf disposition contraire).
- ☞ N'utiliser que les documents et matériels autorisés identifiés par la convocation.

☞ Attendre impérativement la fin de la première heure de composition (ou la fin de la première demi-heure pour une épreuve d'une heure) pour pouvoir quitter momentanément ou définitivement la salle (même si l'étudiant rend copie blanche).

☞ Ne pas troubler le bon déroulement de l'examen.

☞ Eteindre son téléphone portable, ainsi que tout objet connecté (montre, tablette...) et les déposer dans son sac à l'entrée de la salle.

☞ Ne pas fumer dans la salle et les locaux des examens.

☞ Rendre sa copie et émarger avant de sortir de la salle d'examen.

- Les étudiants en situation de handicap bénéficient d'un temps supplémentaire de composition ou de toute autre disposition spéciale, organisée par le relais handicap de l'Université, après décision du S.U.M.P.P.S. dans le respect des textes réglementaires (circulaire n° 2006-215 du 26 décembre 2006). Les étudiants bénéficiant d'un tiers-temps doivent disposer d'une heure de pause déjeuner entre la dernière épreuve du matin et la première épreuve de l'après-midi.

- Pour l'anonymat des copies : les copies des épreuves écrites des examens de la première et de la deuxième session sont rendues anonymes. L'étudiant ne doit apposer aucun signe distinctif sur sa copie. Sont exclus du champ de cette disposition les épreuves de contrôle continu, de TP, TD, rapports de stage, mémoires de recherche, dossiers de travail.

2) SURVEILLANCE DES SALLES D'EXAMENS

- Les surveillances des salles d'examen peuvent être assurées par des enseignants ou des personnes extérieures recrutées pour cette mission. Dans tous les cas, l'enseignant responsable du sujet doit être présent dans la salle ou immédiatement joignable le premier quart d'heure de l'épreuve.

- Il convient de faire composer dans une même salle uniquement des épreuves d'examen de même durée.

- L'information est donnée aux surveillants des conditions particulières dont bénéficient certains étudiants (ERASMUS, handicapés...). S'ils sont dans une salle à part, les étudiants doivent recevoir les mêmes informations que celles données aux autres étudiants au début et en cours d'épreuve.

- La salle comprend obligatoirement un minimum de deux surveillants dont l'un, sera désigné comme responsable de salle (mention en sera faite sur le procès-verbal d'examen). Il faut prévoir obligatoirement trois surveillants entre quatre-vingt et cent cinquante étudiants, quatre surveillants entre cent cinquante et deux cent cinquante, cinq surveillants au-delà de deux cent cinquante étudiants présents dans le même lieu.

- Pour les épreuves orales, au cas où l'examineur serait seul avec l'étudiant, il doit dans la mesure du possible tenir les portes de la salle ouvertes. Un temps de préparation d'au moins dix minutes doit être laissé à l'étudiant.

Autres obligations des surveillants :

- Etre présents dans la salle d'examen quinze minutes au moins avant le début de l'épreuve.
- Vérifier la préparation matérielle de la salle.
- Vérifier l'identité des candidats à l'entrée de la salle ou en passant dans les rangs, après examen des cartes d'étudiant. En cas d'absence de pièce d'identité, il fera cette vérification dès la fin de l'épreuve.
- Ne pas troubler le bon déroulement de l'examen (tous les téléphones portables doivent être éteints).
- Respecter les règles particulières fixées par les composantes.
- Faire signer la feuille de présence.
- Vérifier que chaque étudiant rend bien sa copie (émarge si nécessaire dans le cas notamment où la durée de l'épreuve ne permettrait pas une vérification pendant l'épreuve) et compter les copies avant de quitter la salle.
- Ne pas fumer dans la salle et les locaux des examens.

3) ACCÈS DES CANDIDATS AUX SALLES D'EXAMENS

- L'accès à la salle d'examen est interdit à tout candidat qui se présente plus d'une demi-heure après l'ouverture des enveloppes contenant les sujets. Cette disposition ne s'applique pas aux épreuves de concours. Aucun temps supplémentaire de composition ne sera donné au candidat arrivé en retard. De plus, la mention du retard et des circonstances seront portés sur le procès-verbal de l'examen.
- Aucun candidat n'est autorisé à se déplacer et à quitter momentanément ou définitivement la salle avant la fin de la première heure, ou la fin de la première demi-heure en cas d'épreuve d'une heure, même s'il rend une copie blanche.
- Les candidats qui demandent à quitter provisoirement la salle ne pourront y être autorisés qu'un par un.

4) ÉTABLISSEMENT DU PROCES-VERBAL D'EXAMEN

A l'issue de l'épreuve, les surveillants doivent obligatoirement :

☞ Remplir le procès-verbal d'examen sur lequel figure en particulier :

- Le nombre d'étudiants présents, présents non-inscrits, absents.
- Le nombre de copies remises.
- Les observations ou incidents constatés pendant l'examen.

☞ Remettre au service des examens :

- Le procès-verbal renseigné, signé (par les surveillants).
- La liste d'appel et d'émargement.
- Les copies d'examen.

5) CONTRÔLE CONTINU

- Un contrôle continu est organisé selon les modalités du contrôle des connaissances adoptées par la CFVU de l'Université. Ce contrôle continu doit avoir lieu prioritairement au cours de séances de T.P., T.D. Les étudiants doivent être avertis au début de l'année des modalités pratiques de ce contrôle. Lorsqu'une matière est évaluée uniquement en contrôle continu, celui-ci est composé d'au minimum deux évaluations. Si le volume horaire de la matière est inférieur à 13h, l'évaluation peut prendre la forme d'un contrôle unique.
- Dans le cas de contrôle continu « massé », la surveillance de l'épreuve s'effectue dans les mêmes conditions que pour les contrôles terminaux.

6) RÉDACTION D'UN MÉMOIRE, RAPPORT OU DOSSIER...

L'étudiant doit prendre conscience que le plagiat est une fraude aux examens et passible de sanction disciplinaire. L'étudiant est tenu d'insérer et de signer l'engagement de non plagiat en première page de tous ses rapports, mémoires ou dossiers.

L'engagement de non plagiat est libellé ainsi :

Je soussigné(e)....., déclare être pleinement conscient(e) que le plagiat de documents ou d'une partie d'un document sur toutes formes de support, y compris l'internet, constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée. En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées pour écrire ce rapport ou mémoire. Signature :

ABSENCE

- Tout document permettant de justifier une absence à un examen écrit ou oral ou à un contrôle continu doit être déposé dans les huit jours (y compris samedi et dimanche) qui suivent l'épreuve auprès du service des examens de la composante. Après ce délai la justification ne sera pas prise en compte et l'absence sera considérée comme injustifiée.

Dans tous les cas, l'étudiant doit prévenir le plus rapidement possible sa scolarité soit par un appel téléphonique soit par mail.

- Les éléments retenus pour justifier une absence sont les convocations à un examen y compris pour le permis de conduire, les certificats médicaux et les certificats de décès. Les convocations à un entretien professionnel ou à des cours de conduite ne permettent pas de justifier une absence. Pour les étudiants étrangers, les convocations à l'OFII ou à la préfecture permettent de justifier une absence ;
- En cas d'absence à une épreuve de contrôle continu, l'étudiant doit déposer un justificatif au service des examens dans les huit jours (y compris samedi et dimanche) et prévenir

l'enseignant. Si la justification est acceptée, l'étudiant pourra selon les cas être dispensé de l'épreuve ou se voir offrir une épreuve de remplacement. Une liste d'émargement manuelle doit être établie et remise au Service des Examens. En dernier recours, l'étudiant pourra être convoqué à l'examen terminal destiné aux étudiants dispensés d'assiduité.

- Pour toute absence (justifiée ou non) en examen terminal oral ou écrit de session initiale (session 1), l'étudiant sera convoqué en session de rattrapage (session 2).
- Pour toute absence (justifiée ou non) en session de rattrapage, la moyenne sera calculée avec une note de zéro à l'épreuve mais l'absence sera affichée dans le relevé de notes.
- Dans trois cas : décès d'un proche (conjoint, ascendant ou descendant, frères et sœurs), accident grave, hospitalisation, des épreuves de rattrapage seront obligatoirement organisées après la seconde session.

VALIDATION ET RÉSULTATS

1) TRANSMISSION ET TRAITEMENT DES NOTES

- Chaque correcteur et examinateur devra transmettre les notes des épreuves se déroulant sous forme de contrôles continus et par des examens terminaux au Service des Examens, dans un délai fixé par l'administration, en accord avec le Président du jury, afin de permettre à ce dernier de préparer les délibérations.
- Le report des notes sur le procès-verbal et la délibération du jury sont assurés sous la responsabilité du Président du jury aidé par le secrétariat chargé des examens.
- Le Président du jury doit veiller à ce qu'un délai raisonnable soit laissé aux correcteurs.

2) DÉLIBÉRATION DU JURY

Modalités de désignation et composition :

- Tous les enseignants intervenant dans la formation peuvent assister au jury mais n'ont voix délibérative qu'uniquement les membres du jury désignés par le président de l'université. En effet la désignation du jury relève de la compétence du Président de l'Université.
- Un jury est constitué au maximum de 16 personnes pour la licence et de 10 personnes pour le master:
enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs participant à la formation et des intervenants extérieurs. Le jury de licence professionnelle est composé pour au moins un quart et au plus la moitié des professionnels des secteurs concernés par la licence

professionnelle. La présence au jury est obligatoire et toute absence doit être motivée même si le quorum est respecté.

- Le jury peut délibérer malgré l'absence de certains membres sous réserve de respecter le quorum de 8 membres, dont au moins 4 enseignants-chercheurs ou enseignants pour la licence et un quorum de 5 membres dont au moins

3 enseignants-chercheurs ou enseignants pour le master.

- ☞ Une convocation est envoyée par le Président du jury précisant la date et le lieu de la délibération.
- ☞ Le nom du Président, la composition du jury et la date d'affichage des résultats sont communiqués aux étudiants par voie d'affichage sur les lieux d'enseignement au moins 15 jours avant les épreuves (circulaire du 1er mars 2000).
- ☞ La participation au jury fait partie des obligations de tous les enseignants.
- ☞ Le jury doit pouvoir disposer de l'ensemble des notes aux UE et aux matières.

- le président de jury doit être le même pour toute la mention d'un diplôme.

Rôle :

- En Licence et Master, un jury semestriel (composé selon les modalités ci-dessus) délibère à l'issue de chaque session de chaque semestre à partir des résultats obtenus par les candidats aux épreuves de contrôle continu et aux examens terminaux de chaque semestre.
- En L2, un jury délibère sur l'attribution du diplôme intermédiaire de DEUG (dans le cas où un étudiant en aurait expressément fait la demande).
- En L3, un jury délibère sur l'attribution du diplôme de licence en fin de semestre 6 et éventuellement en fin de semestre 5 pour les étudiants redoublants. Les jurys seront alors identiques aux jurys des semestres correspondants.

Les jurys de 2^{de} session des semestres 2 et 4 pourront délibérer sur les résultats de l'année (respectivement, L1 et L2).

- En M1, un jury d'année délibère sur l'attribution du diplôme intermédiaire de Maîtrise à la demande de l'étudiant.
- En M2, un jury d'année délibère sur l'attribution du diplôme de Master et décide d'un redoublement éventuel.
- Seuls les jurys pourront procéder aux modifications de notes, nécessaires à l'admission des candidats.

3) COMMUNICATION DES RÉSULTATS ET CONTENTIEUX

(ARRÊTÉ DU 9 AVRIL 1997)

- La liste des reçus au semestre et au diplôme est communiquée par voie d'affichage. Les relevés de notes sont désormais prioritairement accessibles sur l'ENT de l'étudiant. Les

étudiants peuvent demander à consulter leurs copies. Ce dispositif ne concerne pas les concours.

- Au cours de la délibération, le Président du jury établit un calendrier de consultation des copies, dossiers et mémoires. Le calendrier est affiché au moment des résultats semestriels, pour permettre aux étudiants de consulter leur copie d'examen en présence des correcteurs ou du responsable de l'épreuve ou du Président du jury. Les copies sont ensuite confiées au service des examens de la composante, pour les archivages réglementaires.

- A l'issue de la délibération, les membres du jury signent le procès-verbal.

- Les étudiants peuvent :

- ☞ avoir un entretien avec un enseignant et/ou le Président du jury.
- ☞ demander, à leurs frais, une reproduction de leur copie.

- Le Président du jury reçoit les contestations de résultats ou les demandes de rectification de note après l'affichage des résultats, par écrit et dans un délai de deux mois. Il peut modifier les notes erronées suite à des erreurs matérielles de transcription. Toute autre modification nécessite une nouvelle réunion du jury dans la composition identique qu'il lui appartient de convoquer dans les meilleurs délais. Dans le cas d'un concours, ou de la délivrance d'un diplôme avec classement, cette nouvelle réunion est obligatoire pour toute modification.

- Toute attestation de réussite à un diplôme devra être établie et délivrée par le Service des Examens trois semaines au plus tard après la proclamation des résultats aux étudiants qui en font la demande.

- Il est impératif que la délivrance du diplôme définitif intervienne dans un délai inférieur à 6 mois (circulaire ministérielle n° 2000-033 du 1er mars 2000).

FRAUDES AUX EXAMENS

1) PRÉVENTION DES FRAUDES

- Au début de l'épreuve, les surveillants veillent au respect des consignes relatives à la discipline de l'examen : interdiction de communiquer entre candidats ou avec l'extérieur, d'utiliser ou même de conserver sans les utiliser des documents ou matériels non autorisés pendant l'épreuve, de garder un téléphone portable allumé dans la salle d'examen, de conserver auprès d'eux, cartables, sacs, pochettes, documents divers (ils doivent être déposés à l'entrée de la salle).

- Les surveillants sont invités à rappeler aux étudiants que toute fraude ou tentative de fraude commise dans une épreuve peut entraîner pour l'étudiant concerné la traduction devant la section disciplinaire de l'Université qui peut prononcer la nullité de l'épreuve, d'un groupe d'épreuves ou de la session. Il peut être aussi l'objet d'une sanction disciplinaire pouvant aller jusqu'à l'interdiction définitive de prendre toute inscription et de subir tout

examen conduisant à un diplôme ou titre délivré par un établissement public d'enseignement supérieur.

- La détention d'un téléphone portable lors d'un examen est en soi constitutif d'une fraude passible d'une sanction disciplinaire, même si ce dernier est utilisé comme horloge ou calculatrice.

2) PROCÉDURE A RESPECTER EN CAS DE FLAGRANT DÉLIT DE FRAUDE OU TENTATIVE DE FRAUDE PAR LE SURVEILLANT

Suivant l'article R811-10 du code de l'éducation, relatif à la procédure disciplinaire dans les établissements d'enseignement supérieur, des mesures doivent être prises :

- En cas de flagrant délit de fraude ou tentative de fraude aux examens ou concours, le surveillant responsable de la salle prend toutes mesures pour faire cesser la fraude ou la tentative sans interrompre la participation à l'épreuve du ou des candidats. Il saisit les pièces ou matériels permettant d'établir ultérieurement la réalité des faits. Il dresse un procès-verbal contresigné par les autres surveillants et par le ou les auteurs de la fraude ou de la tentative de fraude. En cas de refus de contresigner, mention est portée au procès-verbal.
- Toutefois, en cas de substitution de personne ou de troubles affectant le déroulement des épreuves, l'expulsion de la salle d'examen peut être prononcée par les autorités compétentes mentionnées aux articles 1er et 3 du décret n°85-827 du 31 juillet 1985 (le Président de l'Université).
- La section disciplinaire est saisie par le Président de l'Université.

3) PROCÉDURE A RESPECTER QUAND LA SECTION DISCIPLINAIRE EST SAISIE PAR LE JURY ET L'ADMINISTRATION

- Conformément à l'article R811-13 du code de l'éducation, dans le cas de flagrant délit ou de tentative de fraude, le jury délibère sur les résultats des candidats ayant fait l'objet du procès-verbal prévu à cet article, dans les mêmes conditions que pour tout autre candidat. Toutefois aucun certificat de réussite, ou de relevé de notes ne peut être délivré avant que la formation de jugement ait statué.
 - Si l'examen comporte un second groupe d'épreuves, les candidats sont admis à y participer si leurs résultats le permettent, tant que la commission disciplinaire n'a pas statué.
 - Cela signifie que le jury ne peut prendre lui-même de sanction ni même invalider une épreuve. C'est à la commission disciplinaire qu'il appartient éventuellement de le faire.
- En conséquence le jury, informé de la saisie de la section disciplinaire, ne se prononce que sur l'ensemble des résultats soumis à sa délibération (l'épreuve incriminée ayant été corrigée

et notée). La notification de sa décision est suspendue jusqu'à la décision de la section disciplinaire.

- En cas de sanction, conduisant au minimum et automatiquement à la nullité de l'épreuve, une nouvelle délibération du jury portant sur les résultats obtenus par l'intéressé, devra être provoquée.

4) PROCÉDURE DISCIPLINAIRE

☞ L'instruction : une commission (formée de deux enseignants et un étudiant) est chargée d'établir les faits par tous les moyens qu'elle juge propre à l'éclairer. Elle doit convoquer l'intéressé qui peut se faire accompagner de son défenseur, afin d'entendre ses observations. Dans cette phase, la commission peut solliciter tous les témoignages. La commission établit un rapport transmis au Président de la section.

☞ Le jugement: une formation de jugement composée de 6 enseignants et de 6 étudiants se réunit pour décider de la sanction. De nouveau, l'intéressé est entendu, accompagné du défenseur de son choix ainsi que les témoins éventuels. La commission délibère et met au vote la sanction qui doit être approuvée à bulletin secret à la majorité des présents.

Les sanctions applicables sont :

- l'avertissement
- le blâme
- l'exclusion temporaire ou définitive, éventuellement avec sursis, de l'Université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur.

Toute sanction précédente prononcée entraîne au minimum la nullité de l'épreuve pour l'intéressé et la section décide s'il y a lieu de prononcer la nullité du groupe d'épreuves ou l'ensemble de la session d'examen.

Les notes aux unités d'enseignement ou matières, acquises en 1ère session et conservées en 2ème session sont considérées comme faisant partie des résultats de la 2ème session. Dans le cas de tentative de fraude en 2ème session et cas d'annulation de cette deuxième session; elles sont également considérées comme annulées.

L'étudiant peut former un recours devant le CNESER dans les deux mois de la notification de la décision. L'appel est suspensif sauf si la section disciplinaire a décidé que la sanction serait immédiatement exécutoire nonobstant appel.

La section disciplinaire peut ordonner l'affichage de ses décisions à l'intérieur de l'établissement mais sans mentionner le nom de la personne sanctionnée (sauf en cas d'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur). Cet affichage doit être fait de façon visible dans les composantes.

Charte des examens votée à la commission
Formation et Vie universitaire du 1^{er} juillet 2019

Charte anti-plagiat de l'Université d'Angers

Préambule

Afin de garantir la qualité de ses diplômes et l'originalité des productions scientifiques et pédagogiques de ses étudiants et de ses personnels universitaires, enseignants, enseignants-chercheurs, chercheurs, l'Université d'Angers a mis en place une politique de lutte contre le plagiat. La présente charte en définit la philosophie et précise les règles, les outils et les mesures à mettre en œuvre pour s'assurer de la réalisation de travaux inédits, offrant une production originale et personnelle d'un sujet.

Article 1^{er}

Le plagiat est défini comme le fait, de s'approprier le travail créatif d'autrui et de le présenter comme sien ; de s'accaparer des extraits de textes, des images, des données provenant de sources externes et de les intégrer à son propre travail sans en mentionner la provenance ; de résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots et en omettant d'en mentionner la source. Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à la propriété des auteurs est une contrefaçon (article L335-2 du code de la propriété intellectuelle). La contrefaçon est considérée comme un délit au sens des articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

Article 2

Les étudiants et les personnels de l'Université d'Angers s'engagent à respecter les valeurs présentées dans cette charte et à ne pas commettre de plagiat, ni de contrefaçon, dans leurs travaux scientifiques et/ou pédagogiques. Dans le strict respect de l'exception de courte citation, sont tolérées les reproductions de courts extraits de travaux préexistants en vue d'illustration ou à des fins didactiques, sous réserve que soit indiqué clairement le nom de l'auteur et la source (article L122-5 du code de la propriété intellectuelle), sans nécessité de demander le consentement de l'auteur. Les étudiants sont tenus d'insérer et de signer l'engagement de non plagiat en première page de toutes leurs productions. Le libellé de cet engagement de non plagiat est défini dans la charte des examens de l'Université d'Angers.

Article 3

Afin d'éviter le plagiat ou la contrefaçon, les étudiants et les personnels de l'Université d'Angers s'engagent à indiquer clairement l'origine et la provenance de toute information prise dans des écrits, composition musicale, dessin, peinture ou toute autre production imprimée ou gravée. La citation des sources est, ainsi, à envisager dès qu'il est fait référence à l'idée, à l'opinion ou à la théorie d'une autre personne ; à chaque utilisation de données, résultats, illustrations d'autrui ; à chaque citation textuelle de paroles ou d'écrits d'autrui. Dans le cadre de sa politique de lutte contre le plagiat, l'Université d'Angers propose des formations de sensibilisation à la recherche documentaire, à l'utilisation des documents trouvés et à la citation des sources.

Article 4

Afin de rechercher les éventuelles tentatives de plagiat ou de contrefaçon, l'Université d'Angers s'est dotée d'un logiciel de similitudes. Ainsi, les étudiants sont informés que leurs productions sont susceptibles d'être analysées par ledit logiciel. Ce logiciel compare les travaux rendus avec une vaste base de référence. Les rapports émis détaillent les similitudes

repérées sans pouvoir les qualifier de plagiat ou de contrefaçon. Sur la base de ces rapports, l'appréciation du plagiat ou de la contrefaçon est laissée à l'appréciation des enseignants.

Article 5

Les manquements à la présente charte sont passibles de sanctions disciplinaires tant à l'égard des étudiants (Articles L. 811-6 et R.712-9 à R.712-46 du code de l'éducation et articles 40 et 41 du décret n°92-657 du 13 juillet 1992 – version consolidée du 21 août 2013) que des personnels (loi n°84-16 du 11 janvier 1984 et articles L952-8 et L952-9 du code de l'éducation). En cas de plagiat avéré ou de contrefaçon, la procédure disciplinaire ne préjuge pas d'éventuelles poursuites judiciaires.

Charte du bon usage de la messagerie

Chaque étudiant est encouragé à suivre cette charte pour sa correspondance électronique avec les personnels enseignants et administratifs de l'UFR lettres, langues et sciences humaines. Elle a pour objectif de favoriser des relations harmonieuses entre personnels de l'UFR et étudiants ; combattre la pression et le stress au quotidien ; préserver le temps professionnel et privé de chacun ; améliorer la qualité de la communication et de l'information diffusée.

1. Évitez les mails entre 20h et 8h, le week-end et durant les vacances scolaires :
→ utilisez l'outil « Sendlater (envoyer plus tard) » de votre messagerie pour un envoi différé ou placez le message en attente dans vos brouillons.
2. Ne répondez pas instantanément. Peu de questions justifient une telle réactivité. Une réponse différée évite aussi les réactions « à chaud » parfois disproportionnées et source d'incompréhension.
3. Limitez le nombre de destinataires
→ privilégiez les listes de diffusion ou adresses génériques : les messages adressés aux listes de diffusion de l'UFR sont modérés par les administrateurs de l'UFR et doivent impérativement être envoyés depuis votre adresse étudiante
→ ciblez la personne ressource qui pourra répondre à votre mail (gestionnaire de votre formation, enseignant référent, enseignant responsable de votre formation, assesseur à la pédagogie...)
→ évitez de répondre à tous, notamment pour les messages qui demandent confirmation de votre présence à une réunion ou une réponse factuelle à une question posée à tous.
4. Rédaction : respectez les formes, soyez clairs et concis. Un mail de plus de 10 lignes est rarement lu jusqu'au bout. Afin de faciliter le traitement de votre mail :
→ renseignez précisément l'objet du message
→ priorisez votre message : précisez si nécessaire dans l'objet du message « important » « pour information » « urgent » « confidentiel » « personnel »...
→ ne traiter qu'un sujet à la fois
→ précisez votre nom, votre formation et année, éventuellement votre numéro d'étudiant si vous vous adressez aux personnels de scolarité
→ utilisez une seule police, limitez les couleurs, les gros caractères en gras et soulignés
→ restez vigilant sur les formules de politesse, même brèves, en début et fin de message : « Respectueusement » est la formule à privilégier pour les mails adressés aux personnels de l'UFR.
→ relire, vérifiez l'orthographe et la qualité rédactionnelle du mail
5. Suivez la voie hiérarchique
→ pour des demandes liées à la gestion administrative, scolarité et examens : contactez votre gestionnaire de scolarité
→ pour des demandes pédagogiques: contactez l'enseignant responsable d'année ou l'enseignant directeur de département
→ pour des demandes liées à l'utilisation des locaux, à l'organisation générale et à la vie de l'établissement : contactez le responsable administratif
→ pour des demandes très spécifiques nécessitant l'intervention ou l'accord du doyen : contactez le responsable administratif.

RAPPEL : Pensez à valider votre ENT et votre messagerie étudiante lors de votre inscription pédagogique !

Calendrier universitaire

Pour consulter le calendrier, suivre ce lien :

<https://www.univ-angers.fr/fr/acces-directs/facultes-et-instituts/faculte-des-lettres-langues-et-sciences-humaines/espace-etudiant/calendrier-universitaire-1.html>