



**2020/2021**  
**LICENCE SHS MENTION PSYCHOLOGIE**  
**2<sup>ème</sup> année**

Directrice de département : Christine Gaux  
[christine.gaux@univ-angers.fr](mailto:christine.gaux@univ-angers.fr)

Responsable d'année : Céline Lancelot

Secrétariat : Mélissa JOUFFRAU, bureau n°27  
[melissa.gaultier@univ-angers.fr](mailto:melissa.gaultier@univ-angers.fr)

**UA** **FACULTÉ  
DES LETTRES, LANGUES  
ET SCIENCES HUMAINES**  
UNIVERSITÉ D'ANGERS

**Organisation des  
enseignements**

---

**Modalités de  
contrôle des  
connaissances**

---

**Programmes et  
bibliographie**

---

**Chartes**

---

**Calendrier  
universitaire**

**Université  
d'Angers**

11, Boulevard Lavoisier  
49045 Angers Cedex

Téléphone :  
02 41 22 64 21

Document  
non-contractuel

Mise à jour : 09/07/2020

## Présentation de la licence sciences humaines et sociales : mention Psychologie

### Présentation

La Licence SHS mention Psychologie donne aux étudiants une bonne ouverture aux différentes sous-disciplines de la psychologie : psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique ; psychologie clinique sociale ; neuropsychologie ; psychologie sociale ; psychologie cognitive, différentielle et ergonomique ; psychologie du développement. Elle offre une solide formation de base théorique et méthodologique. Elle intègre également des enseignements essentiels relevant de disciplines affines (biologie et psychophysiologie, statistiques). Elle vise également à apporter aux étudiants les compétences transversales indispensables, qu'il s'agisse de la maîtrise du français, des langues étrangères, ou des outils relevant de la culture numérique. Elle offre aussi des ouvertures vers d'autres disciplines. Elle met l'accent sur la préprofessionnalisation et la pratique (notamment le stage obligatoire de 140 heures en L3 valorisant la formation des étudiants relativement à d'autres universités). Elle impose tout au long des six semestres une intégration d'éléments incontournables relevant de l'éthique et de la déontologie et un cadre permettant à l'étudiant de fonder sa spécialisation et sa professionnalisation. Des enseignements pré-professionnels permettent la découverte des différents champs professionnels de la psychologie et la rencontre avec des psychologues.

La formation est adossée au Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire.

Ce cadre permet à l'étudiant de fonder sa spécialisation et sa professionnalisation et le prépare à la poursuite du cursus de psychologie dans un Master délivrant le titre de psychologue (licence de psychologie obligatoire complétée par un Master de psychologie ; loi 85-772 du 25 juillet 1985) dans le cadre des Mentions et parcours proposés au sein de l'Université d'Angers, dans les Universités du Grand-Ouest ou au niveau national.

### Débouchés

Les étudiants entrant dans la vie active à Bac + 3 sont plus particulièrement préparés à exercer dans les secteurs de la formation et des ressources humaines et dans les secteurs de l'éducation, de l'animation, de la santé et de l'action sociale. Ils peuvent également passer des concours pour accéder à des métiers administratifs. Les employeurs sont le plus souvent les administrations publiques et collectivités territoriales ainsi que les associations.

Les poursuites d'études envisageables à l'Université d'Angers sont les suivantes : (L'entrée dans ces formations est soumise à une sélection).

### Master en Psychologie

- Psychologie (avec l'Université de Nantes) - Parcours UA : 1. Psychopathologie, Psychologie clinique du lien social et familial ; 2. Psychologie du traumatisme, parcours et contextes cliniques.

- Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé (avec les Universités de Rennes et Brest) - Parcours UA : 1. Neuropsychologie ; 2. Psychologie du vieillissement normal et pathologique ; 3. Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage.

- Psychologie sociale, du travail et des organisations (avec l'Université de Nantes) - Parcours UA : Psychologie sociale des risques et sécurité : mobilités et transports.

- Psychologie de l'éducation et de la formation (avec l'Université de Rennes) - Parcours UA : Psychologie de l'orientation tout au long de la vie.

**Master MEEF** (Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation)

**Master Professionnel** : Intervention et développement social.

**Master professionnel** : Etude sur le genre.

**Licence professionnelle** : Intervention sociale : Accompagnement de publics spécifiques

## Organisation des enseignements en licence

Organisé en six semestres, le cursus de licence de l'U.F.R L.L.S.H. de l'Université d'Angers offre aux étudiant.e.s la possibilité d'effectuer un parcours d'étude dans une des six mentions proposées (L.L.C.E.R.– L.E.A. - Lettres – Histoire - Géographie et aménagement – Psychologie).

### Enseignement majeur / enseignement mineur

A côté de cet enseignement (dit « majeur »), les étudiant.e.s choisissent un enseignement complémentaire - « UE mineure » - d'un volume horaire de 36 heures par semestre, qu'ils suivent obligatoirement du S1 au S4. L'objectif est à la fois d'offrir un enseignement complémentaire visant à élargir la culture générale, mais aussi de faciliter une éventuelle réorientation vers la mention de la mineure. Le choix doit donc être effectué en cohérence avec le projet personnel et professionnel de chaque étudiant.e.

Lors de leur inscription pédagogique, les étudiant.e.s choisissent leur enseignement de mineur dans la liste ci-dessous. Seuls les étudiants inscrits en Licence LLCER bivalente et en Double-Licence lettres-histoire ou droit-histoire (campus de Cholet) n'ont pas d'enseignement mineur à choisir.

Les enseignements mineurs proposés dans le cadre de l'U.F.R. L.L.S.H sont les suivants :

- Histoire
- Psychologie
- Affaires et commerce
- L.L.C.E.R. Anglais
- L.L.C.E.R. Allemand
- L.L.C.E.R. Espagnol
- Géographie
- Textes et civilisations de la Grèce et de Rome
- La littérature en questions
- Parcours accompagnement (réservé aux étudiants ayant eu un « oui si » sur Parcoursup »

Un catalogue présentant le contenu des cours est disponible sur le site de l'Université (accès direct sur la composante LLSH, onglet UE Mineure, UEP, ECP).

### Accompagnement dans la réflexion sur le projet personnel et professionnel

De la L1 à la L3, chaque étudiant.e est accompagné.e, en lien avec le SUIO-IP, dans la réflexion et la définition de son projet professionnel.

Au S2 de L1, dans le cadre du module de Projet Personnel et Professionnel de l'Etudiant (PPPE), tous les étudiants entreprennent la réalisation d'une fiche-métier et s'initient par ce biais aux méthodes de recherche documentaire ainsi qu'aux outils mis à leur disposition au S.U.I.O.-I.P.

En L2, une UEP de 12h hebdomadaires par semestre permet la découverte des champs professionnels correspondant aux cursus de l'U.F.R., notamment par des rencontres avec des professionnels.

En L3, une UEP de 48 heures est prévue à chaque semestre. Elle se compose de plusieurs ECP/ECR de 12 heures au premier semestre et de plusieurs ECP/ECR de 12 heures au 2ème semestre dont un ECP obligatoire de stage. La validation du stage se fera sur présentation de l'attestation de stage au responsable d'année de L3.

N.B. Cet accompagnement vers la définition du projet personnel est complété par une obligation de stage de 10 jours minimum (soit 70h) à réaliser en L2 et/ou en L3.

Un catalogue présentant le contenu des cours est disponible sur le site de l'Université (accès direct sur la composante LLSH, onglet UE Mineure, UEP, ECP).

## Maquettes : organisation des enseignements et modalités de contrôle des connaissances

### SEMESTRE 3

Unité d'enseignement	Matière	Heures par semestre			Evaluation des connaissances			Coef	ECTS
		CM	TD	TP	1 <sup>ère</sup> session d'examens		2 <sup>nde</sup> session		
					Assidus	Dispensés d'assiduité			
UEF 31 Fondamentaux de la psychologie	Psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
	Psychologie du développement	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
	Psychologie cognitive, différentielle et ergonomique	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
UEF 32 Fondamentaux de la psychologie	Psychologie clinique sociale	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
	Neuropsychologie	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
	Psychologie Sociale	12			CM : écrit (1h)	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur le CM	1	2
	Statistiques appliquées à la psychologie	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM et le TD	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
UEM 3	EC 1 - Mineure 1	16			Selon Mineure	Selon Mineure	Selon Mineure	1	2
	EC 2 - Mineure 2		16		Selon Mineure	Selon Mineure	Selon Mineure	1	2
Outils	Culture numérique	8		12	Contrôle continu	Ecrit (1h)	Ecrit (1h)	1	2
	Langue vivante (au choix anglais, allemand, espagnol)		18		Contrôle continu oral	Oral	Oral	1	2
UEP 2	Au choix		12		Contrôle continu	Selon UEP	Selon UEP	1	2
<b>Total H Etudiant Semestre 3 : 238</b>		<b>108</b>	<b>118</b>	<b>12</b>				<b>15</b>	<b>30</b>

## SEMESTRE 4

Unité d'enseignement	Matière	Heures par semestre			Evaluation des connaissances			Coef	ECTS
		CM	TD	TP	1 <sup>ère</sup> session d'examens		2 <sup>nde</sup> session		
					Assidus	Dispensés d'assiduité			
UEF 41 Fondamentaux de la psychologie	Psychologie sociale	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	4
	Psychologie du développement	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
	Neuropsychologie	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
UEF 42 Fondamentaux de la psychologie	Psychologie cognitive, différentielle et ergonomique	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
	Psychologie clinique sociale	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	4
	Psychophysiologie	12	12		CM : écrit (1h) TD : contrôle continu	Ecrit (1h) sur le CM	Ecrit (1h) sur les CM et TD	1,5	3
UEM 4	EC 1 - Mineure 1	16			Selon Mineure	Selon Mineure	Selon Mineure	1	2
	EC 2 - Mineure 2		16		Selon Mineure	Selon Mineure	Selon Mineure	1	2
Outils	Culture numérique	4		12	Contrôle continu	Ecrit (1h)	Ecrit (1h)	1	2
	Langue vivante (au choix anglais, allemand, espagnol)		18		Contrôle continu oral	Oral	Oral	1	2
UEP 3	Au choix		12		Contrôle continu	Selon UEP	Selon UEP	1	2
<b>Total H Etudiant Semestre 4 = 222</b>		<b>92</b>	<b>118</b>	<b>12</b>				<b>14</b>	<b>30</b>

## Sigles à retenir

CC : Contrôle continu

CM : Cours magistral

DA : Dispensé(e) d'assiduité

DS : Devoir surveillé

EC : Élément constitutif

ECP : Éléments constitutifs préprofessionnels

ECR : Éléments constitutifs recherche

ECTS: European Credits Transfer System

E2O : Enseignement optionnel d'ouverture

ET : Examen terminal

IA : Inscription administrative

IP : Inscription pédagogique

LLSH : Faculté de Lettres, Langues et Sciences Humaines

TD : Travaux dirigés

TP : Travaux pratiques

UE : Unité d'enseignement

UEF : Unité d'enseignement fondamental

UEM : Unité d'enseignement mineur

UEP : Unité d'enseignement de préprofessionnalisation

UFR : Unité de formation et de recherche

## Descriptif des enseignements et programmes

### SEMESTRE 3

#### UEF31 Fondamentaux de la psychologie

##### *Psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique :*

**Descriptif du cours :** Sémiologie clinique des pathologies mentales - Approche de la souffrance psychique et ses expressions cliniques. Le cours présente selon une perspective sémiologique les différents tableaux cliniques caractérisant la psychopathologie du sujet adulte. Les grandes catégories nosographiques sont traitées dans leur plus large part, avec notamment une présentation des champs de la névrose et de la psychose, selon une approche axée sur la symptomatologie, mais référant à la thérapie psychodynamique. Il s'agit d'initier l'étudiant au travail diagnostique et au relevé des signes cliniques témoignant de la souffrance singulière du sujet.

**Compétences à acquérir :** Acquérir les connaissances fondamentales permettant de repérer et d'identifier les signes cliniques prévalents en matière de psychopathologie de l'adulte. Savoir distinguer sur le plan clinique, les caractéristiques essentielles des grandes catégories nosographiques dans le cadre d'un diagnostic différentiel- Etre en capacité d'appliquer le principe de convergences des indices cliniques et d'opérer une démarche d'analyse-synthèse sémiologique à partir d'étude de cas.

*Enseignants :* Philippe Drweski, Fernanda Lima Fonseca, Céline Vergne, Rémi Duflos

---

##### *Psychologie du développement :*

**Descriptif du cours :** Enfance-adolescence. CM : Situer le développement de l'enfant dans son contexte en étudiant l'influence de la culture, des représentations et pratiques des éducateurs. Connaître l'évolution des apprentissages scolaires fondamentaux (lire, écrire, compter) et leurs difficultés (retard et troubles). Initier l'étudiant à l'approche développementale du handicap et aux champs du développement atypique. TD : Approfondir l'influence du milieu sur le développement typique ou atypique via l'étude de textes scientifiques. Initier l'étudiant aux méthodes d'évaluation des compétences dans le champ des apprentissages scolaires : par ex. cotation de tests, analyse des processus impliqués dans ces tests, réflexion sur l'interprétation des performances à partir de cas.

**Compétences à acquérir :** Savoir identifier les différentes sources d'influence qui s'exercent sur le développement typique et atypique. Identifier et situer les outils permettant de les appréhender. Pouvoir rendre compte du déroulement des apprentissages scolaires chez l'enfant et caractériser les connaissances et procédures engagées. Etre en mesure de caractériser la spécificité de l'approche développementale du handicap.

*Enseignants :* Christine Gaux, Céline Combes, Sandrine Dusseaux, Isabelle Degand

*Références :*

Laval, V. (2015). *Psychologie du développement : Modèles et méthodes*. Paris : Dunod.

Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck.

---

##### *Psychologie cognitive, différentielle et ergonomique :*



**Descriptif du cours :** CM : Présenter la cognition en situations naturelles. Montrer en quoi le contexte modifie la performance des individus dans une approche d'ergonomie cognitive. Rechercher les facteurs à l'origine de l'erreur humaine : motivation, attention, personnalité. TD : Présenter les principes de la méthodologie de la recherche scientifique à travers les thématiques du raisonnement, de la résolution de problème et de la prise de décision.

**Compétences à acquérir :** CM : Etre capable de tenir compte, dans l'analyse des phénomènes psychologiques, des sources de variations individuelles et environnementales. Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique. TD : Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications. Développer ses capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral. Faire preuve de rigueur et de précision. Produire un travail collectif.

*Enseignants :* Christophe Boujon, Emmanuelle Ménérier, Fanny Ollivier, Chloé Sperduto, Marie-Loup Lélias

*Références :*

Ghiglione, R., & Richard, J.-F. (1998). *Cours de psychologie*. Paris : Dunod.

Richard, J.-F. (2004). *Les activités mentales*. Paris : Armand Colin

Thiry, P. (1993). *Notions de logique*. Bruxelles : De Boeck.

---

## UEF32 Fondamentaux de la psychologie

### *Psychologie clinique sociale :*

**Descriptif du cours :** Communication, crises et conflits : la communication permet à la fois de favoriser les relations entre sujets mais suscite parallèlement des malentendus ou des contradictions, lesquels peuvent se traduire par des crises dont les processus seront étudiés. La crise traduit un déséquilibre dont la régulation peut entraîner des conflits, soit à un niveau personnel, soit à un niveau interpersonnel, soit à un niveau groupal. Méthodologie de l'observation/observation participante : Ce TD permet aux étudiants d'approcher les méthodologies d'enquête qualitative de la psychologie clinique sociale, d'étudier les défauts de communication tel que le malentendu, d'effectuer des observations de terrain d'une situation sociale.

**Compétences à acquérir :** Connaissance des théories de la communication. Identifier les enjeux de la communication. Analyser les processus à l'œuvre dans le phénomène de crise. Comprendre la dynamique et la complexité des phénomènes de crise. Repérer la nature des conflits personnels, interpersonnels et groupaux à l'œuvre et leur inscription dans les rapports de pouvoir. Savoir utiliser des formes de médiations susceptibles d'élaborer du sens chez les acteurs et de favoriser le changement. Maîtriser les méthodes d'enquête qualitative. Analyser les différentes formes de communication. Maîtriser les techniques d'observation participante.

*Enseignants :* Lucas Barrier, Sharman Levinson, Khalil Ben Rejeb, Lucas Pithon

*Références :*

Barus-Michel, J., Enriquez, E., & Levy, A. (2002), *Vocabulaire de psychosociologie, références et positions*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

---

### *Neuropsychologie :*

**Descriptif du cours :** CM : L'objectif du cours est d'approfondir les connaissances théoriques sur les symptômes neuropsychologiques présentés au S2 et de les comprendre dans une approche anatomo-fonctionnelle syndromique. TD : La présentation de cas cliniques permettra d'illustrer et de favoriser la compréhension des apports théoriques du CM.

**Compétences à acquérir :** Définir, décrire et identifier les concepts cliniques neuropsychologiques selon une approche syndromique. Appliquer ses connaissances à des situations pratiques. Reconnaître, décrire et interpréter des signes cliniques et des données empiriques. S'initier à conduire et argumenter un raisonnement diagnostique de type hypothético-déductif.

*Enseignants :* Philippe Allain, Jérémy Besnard, Christophe Jarry, Didier Le Gall, Delphine Boussard-Marchadour

*Références :*

Boller, F., & Botez-Marquard, T. (2005). *Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement*. [Montréal] : Presses de l'Université de Montréal.

Gil, R. (2018). *Neuropsychologie*. Elsevier : Masson.

---

### *Psychologie sociale :*

**Descriptif du cours (12h CM pas de TD) : Le Leadership.**

Dans ce cours seront abordés les caractéristiques et les modèles du leadership. Les conceptions anciennes et plus modernes seront présentées en faisant référence à différents éclairages [personnalité ; théorie de l'identité sociale (Tajfel & Turner, 1986), théorie des échanges ...].

**Compétences à acquérir :** Savoir identifier dans le processus d'influence le phénomène de leadership ainsi que les facteurs sociaux et contextuels.

*Enseignants :* Nasr-Eddine Goutas et Thomas Besson

---

### *Statistiques appliquées à la psychologie :*

**Descriptif du cours :** Cet enseignement présente des objectifs disciplinaires et transversaux nécessaires à la réussite et à la compréhension des étudiants dans plusieurs domaines de la psychologie.

**Compétences à acquérir :** Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec esprit critique. Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Voir le syllabus distribué en cours.

*Enseignants :* Alexandre Laurent et Sylvie Le Gallais

---

## **UEM 3**

Les étudiants choisissent un enseignement complémentaire « UE mineure » selon la liste des cours proposés par l'UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines de l'Université d'Angers. L'objectif est à la fois d'offrir un enseignement complémentaire visant à élargir la culture générale, mais aussi de faciliter une éventuelle réorientation vers la mention de la mineure. Le choix doit donc être effectué en cohérence avec le projet personnel et professionnel de l'étudiant. **Le choix de l'EC mineure se fait à partir d'une liste qui est à consulter sur le site de l'Université d'Angers et l'inscription se fait par le biais de l'ENT (inscription pédagogique).**

---

## Outils

**Langue vivante (LV) :** Ce cours a pour but de consolider les acquis, d'aborder des situations de communication quotidiennes, à l'oral comme à l'écrit, dans une langue simple mais compréhensible, à partir de supports authentiques de toutes natures (écrits, oraux, visuels) et de découvrir des aspects culturels de l'aire linguistique concernée.

Les enseignements de langue viseront à amener les étudiants au niveau B2 défini par le CECRL. Au terme de leur licence (ou même avant s'ils sont prêts), les étudiants pourront éventuellement prétendre à une certification en langue au moins de niveau B2. Cette certification leur sera utile pour intégrer certains Masters, pour partir étudier dans une université étrangère, et valorisera leur CV.

---

**Culture numérique :** L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de comprendre le monde numérique dans lequel ils évoluent, de développer un regard critique sur les outils numériques utilisés et d'agir dans les sociétés de l'information en citoyens avertis et compétents. Il leur permettra également de se préparer à la certification PIX, attestant de compétences numériques, conformément au cadre européen DIGCOMP.

---

## UEP 2

À partir de la deuxième année de licence et jusqu'à la fin de la licence, du S3 au S6, les étudiants doivent suivre un certain volume d'unités d'enseignement préprofessionnel. Ces enseignements permettent aux étudiants d'inscrire leurs études dans un projet personnel et professionnel de plus en plus précis. En offrant la possibilité d'une première professionnalisation, elles visent à améliorer l'insertion professionnelle en fin licence ou après la licence. Ces unités entendent également faciliter la réussite des étudiants à des concours.

---

## SEMESTRE 4

### UEF 41 Fondamentaux de la psychologie

#### *Psychologie sociale :*

**Descriptif du cours :** CM : Théories et mesures en psychologie sociale et du travail. Dans ce cours seront abordées des approches théoriques (e.g. attribution causale, croyance en un monde juste, norme d'internalité, norme d'allégeance, management et satisfaction au travail) ainsi que les échelles de mesure (e.g. Rubin et Peplau, 1975 ; Weiss et al, 1967). TD : Partant des approches théoriques et des échelles de mesure présentées en CM, les étudiants en groupe choisiront une orientation qu'ils auront à discuter quant à sa pertinence, ses limites. Dans un second temps ils auront à articuler cette orientation à un domaine de la psychologie sociale appliquée (entreprise, mobilités et transports, justice, éducation...), à recueillir un échantillon de données qui seront traitées sous Excel.

**Compétences à acquérir :** Intégrer les concepts théoriques suivants : attribution causale, justice, croyance en un monde juste, norme d'internalité, norme d'allégeance, satisfaction au travail. Savoir articuler les approches théoriques à leurs mesures. Mettre en œuvre l'esprit critique. Se servir des échelles de mesure pour des analyses quantitatives.

*Enseignant :* Golda Cohen, Nasr-Eddine Goutas, Thomas Besson

#### *Références :*

Deschamps, J.C., & Beauvois, J.L. (1996). *Des attitudes aux attributions*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Drozda-Senkowska, E., Dubois, N., & Mollaret, P. (2010). *Psychologie sociale*. Paris : Presses Universitaires de France.

Dubois, N. (2009). *La norme d'internalité et le libéralisme*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Louche, C. (2017). *Psychologie sociale des organisations*. Paris : Armand Colin.

---

#### *Psychologie du développement :*

**Descriptif du cours :** Période adolescente, maturité et avancée en âge  
Le développement psychologique se poursuit tout au long de la vie. Il est possible de repérer des étapes par lesquelles les individus passent entraînant des modifications, des ajustements dans les fonctionnements psychologiques et de possibles perturbations. L'adolescence est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte représentant une étape cruciale dans le développement de la personne. Le développement biosocial sera présenté ainsi que la notion de construction identitaire à l'adolescence dans ses aspects cognitif, affectif et social. Il s'agira également de faire découvrir différents plans associés au développement de l'adulte jeune à l'adulte âgé.

**Compétences à acquérir :** CM : Connaître les différentes étapes du développement personnel et social de la personne afin de comprendre, à l'aide de diverses théories, les étapes cruciales du développement de l'adolescent. Savoir repérer les étapes et identifier les facteurs de crise développementale. TD : Etre sensibilisé à la recherche documentaire, la synthèse, la transmission et disposer des bases utiles à l'élaboration d'une recherche dans le domaine.

*Enseignants :* Céline Combes, Thierry Rousseau

---

#### *Neuropsychologie :*

**Descriptif du cours :** CM : L'objectif du cours est d'approfondir les connaissances théoriques sur les symptômes neuropsychologiques présentés au S2 et de les comprendre dans une approche

anatomo-fonctionnelle syndromique. TD : La présentation de cas cliniques permettra d'illustrer et de favoriser la compréhension des apports théoriques du CM.

**Compétences à acquérir :** Définir, décrire et identifier les concepts cliniques neuropsychologiques selon une approche syndromique. Appliquer ses connaissances à des situations pratiques. Reconnaître, décrire et interpréter des signes cliniques et des données empiriques. S'initier à conduire et argumenter un raisonnement diagnostique de type hypothético-déductif.

*Enseignants :* Jérémy Besnard, Christophe Jarry

*Références :*

Boller, F., & Botez-Marquard, T. (2005). *Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement*. [Montréal]: Presses de l'Université de Montréal.

Gil, R. (2018). *Neuropsychologie*. Elsevier : Masson.

---

## UEF 42 Fondamentaux de la psychologie

### *Psychologie cognitive, différentielle et ergonomique :*

**Descriptif du cours :** CM : L'objectif de la psychologie différentielle est d'étudier en quoi, pourquoi et comment diffère l'esprit de tout un chacun de celui des autres. Elle étudie pour cela tant les individus que des groupes d'individus partageant des caractéristiques communes. La psychologie différentielle étudie les variabilités psychologiques dans plusieurs domaines : - Le domaine cognitif, concernant toutes les grandes fonctions cognitives (Langage, mémoire, intelligence, attention...). - Le domaine de la personnalité (domaine conatif), la conation équivaut à la personnalité : ce sont toutes les caractéristiques psychologiques qui concernent le contrôle, le déclenchement des comportements, les émotions, les affects, ... TD : Présenter les principes de la méthodologie de la recherche scientifique en lien avec l'utilisation et la construction d'un test, l'évaluation de l'intelligence, la personnalité. Les outils statistiques privilégiés par la discipline seront également abordés.

**Compétences à acquérir :** Identifier et maîtriser les concepts dans le champ de la psychologie différentielle. Identifier et maîtriser les méthodes privilégiées dans le champ de la psychologie différentielle.

*Enseignants :* Valérie Barbe, Emmanuelle Ménétrier

*Références :*

Huteau, M. (2006). *Psychologie différentielle : Cours et exercices*. Paris : Dunod.

Pichot, P. (1999). *Les tests mentaux*. Paris : PUF.

Reuchlin, M. (1969). *La psychologie différentielle*. Paris : PUF.

---

### *Psychologie clinique sociale :*

**Descriptif du cours :** Expérience subjective et discours social : Cet enseignement aborde différents faits sociaux à la fois impactés et ayant un impact par et sur la Société. Ainsi entre autres faits étudiés, seront présentés : l'exclusion, la précarité, la discrimination, l'adoption, le handicap, le regard social, la sexualité, les nouvelles technologies, la migration, l'exil, les expériences subjectives...

Méthodologie de l'entretien de recherche : Les travaux dirigés permettent d'initier les étudiants à l'entretien non directif de recherche et aux méthodes d'analyse du discours.

**Compétences à acquérir :** Compréhension réfléchie et théorisée des faits sociaux. Identification des processus psychologiques en jeu dans les différentes situations sociales. Connaissance des

différentes modalités d'entretien de recherche en psychologie. Savoir mener un entretien de recherche.

*Enseignants* : Aubeline Vinay

Références :

Tap, P. & Sordes - Ader, F. (2012) «Soi, identités et adaptation» in Cyril Tarquinio & Elisabeth Spitz (dir.) *Psychologie de l'adaptation*. Pp. 143 – 172, ed. De Boeck.

Sales-Wuillemin, E. (2006). La catégorisation et les stéréotypes en psychologie sociale. Paris : Dunod.

Vinay, A. (2011). Psychologie de l'attachement et de la filiation dans l'adoption. Paris : Dunod.

---

### *Psychophysiologie :*

**Descriptif du cours :** Neurochimie et psychopharmacologie : Présentation des molécules impliquées dans la transmission nerveuse - Identifier les agents pharmacologiques mimant ou modulant la neurotransmission.

**Compétences à acquérir :** Comprendre les principes de la neurotransmission chimique et de la neuropharmacologie. Disposer de connaissances générales sur les grandes fonctions physiologiques. Connaître et confronter les principales conceptions des phénomènes psychophysiologiques et des modalités de leur étude en lien avec le développement des grandes fonctions psychologiques.

*Enseignants* : Delphine Goven et Valérie Raymond

---

## UEM 4

Les étudiants suivent obligatoirement les enseignements mineurs choisis au semestre 1, et ce jusqu'au semestre 4.

---

## Outils

*Langue vivante (LV) :* Idem semestre 3

---

**Culture numérique :** Programme du PIX (C2i niveau 1)  
A l'issue de l'année universitaire, l'évaluation certifiante PIX sera possible. Chaque étudiant se verra proposer un test individuel fondé sur son profil personnel. Bien que vivement recommandée, la présentation à la certification PIX n'a pas de caractère obligatoire, elle relèvera d'une démarche volontaire de la part de l'étudiant et donnera lieu à une inscription spécifique, ainsi qu'à une attestation de résultats.

---

## UEP 3

À partir de la deuxième année de licence et jusqu'à la fin de la licence, du S3 au S6, les étudiants doivent suivre un certain volume d'unités d'enseignement préprofessionnel. Ces enseignements permettent aux étudiants d'inscrire leurs études dans un projet personnel et professionnel de plus en plus précis. En offrant la possibilité d'une première professionnalisation, elles visent à améliorer l'insertion professionnelle en fin licence ou après la licence. Ces unités entendent également faciliter la réussite des étudiants à des concours.

## Obligation de stage en licence

A partir de la rentrée 2015, chaque étudiant.e inscrit.e dans un cursus de licence de l'UFR Lettres, Langues et Sciences humaines devra avoir effectué un stage (ou plusieurs) d'une durée cumulée de dix jours ouvrés minimum (ou 70 heures) **au cours des années de L2 ou de L3** de la licence pour valider le grade de licence.

Un.e étudiant.e sous statut salarié dont l'activité est en lien avec les objectifs de formation peut bénéficier d'une évaluation de cette activité sous réserve d'obtenir au préalable l'accord du responsable des stages de la formation dans laquelle l'étudiant.e est inscrit.e.

On accordera la priorité aux stages en continu, mais on pourra aussi envisager la possibilité de stages filés une journée par semaine. A cet effet, une convention de stage sera délivrée par la composante, après demande sur IpOline <http://ipoline.univ-angers.fr>

L'objectif de ce stage est de permettre la découverte d'une pratique professionnelle en lien avec la formation et l'amorce d'une réflexion sur l'adéquation avec le projet personnel de l'étudiant.e.

Si vous envisagez de partir en Erasmus (ou tout autre type d'échange) en L3, il vous est conseillé de réaliser ce stage dès la L2.

La procédure pour obtenir une convention de stage est la suivante : (Merci de prévoir un minimum de **deux semaines** avant le début du stage) :

1. rendez vous sur votre ENT → à l'onglet "insertion pro/stage" → stage → commencez votre saisie → connexion à Ipoline avec vos identifiants universitaires
2. remplissez le formulaire en ligne et téléchargez votre attestation d'assurance en responsabilité civile (obligatoire), puis validez
3. l'enseignant référent sélectionné sera averti par mail qu'une demande de stage est en attente de validation
4. dès que l'enseignant a validé, le bureau des stages est averti qu'une demande de convention est en attente d'édition. Une fois éditée, la convention de stage vous sera envoyée par mail pour signature.

**Important : Aucun stage ne peut commencer sans convention signée par toutes les parties. De même, aucune convention ne sera délivrée si le stage est déjà terminé.**

Vous trouverez l'**attestation de fin de stage**, seul document à faire remplir par votre structure d'accueil (en fin de stage), sur le site de l'UA, onglet « Stages, mode d'emploi ». Vous ferez une copie de cette attestation que vous remettrez à votre gestionnaire (secrétariat), et conserverez l'original.

## Enseignements d'ouverture optionnels (E2O)

Les enseignements optionnels sont non disciplinaires :

- Activités sportives proposées par le SUAPS
- Langues proposées dans le cadre d'Anjou Inter Langues
- Pratiques culturelles proposées par l'Université d'Angers
- Engagements étudiants accompagnés par l'Université d'Angers

Pour plus d'information : <http://www.univ-angers.fr/fr/vous-etes/etudiant-e/enseignements-d-ouverture-optionnels.html>

Activités sportives	SUAPS 23 disciplines, dont 6 à Cholet et 1 à Saumur	Activités proposées au semestre Attention multiples créneaux dans la semaine, vérifier la compatibilité avec votre emploi du temps
Langues	Anjou Inter Langues 7 Langues sur 2 niveaux différents	Activités proposées à l'année Attention multiples créneaux dans la semaine, vérifier la compatibilité avec votre emploi du temps. Il est aussi possible de voir avec vos enseignants si un changement de TD est possible
	CELFE 2 ateliers de renforcement en français à destination des étudiants étrangers	Activités proposées au semestre.
Culture	Orchestre, Théâtre, Fanfare... 8 activités, dont 1 à Cholet	Activités proposées à l'année pour la majorité
Engagements	18 activités pour se mettre au service des autres, préparer son insertion professionnelle ...	Activités au semestre ou à l'année (consulter les fiches individuelles) Horaire préférentiel le jeudi après-midi (consulter les fiches individuelles)

- Possibilité de valider deux E2O sur le cycle licence/double licence :
  - Un E2O en fin de 2<sup>ème</sup> année
  - Un E2O en fin de 3<sup>ème</sup> année
- Evaluation des E2O :
  - En contrôle continu ou sur projet. Consulter la fiche de l'E2O envisagée.
  - Evaluation sous la forme validé / non validé
- Pas possible de valider 2 fois le même E2O



E2O est optionnel : pas nécessaire pour valider l'année ni la licence mais donne des points de bonus :

- 0,5 points à la moyenne de l'année
- Quelle que soit l'année et la licence concernée
- Maximum : 2 x 0,5 pts sur la Licence
- 2 ECTS supplémentaires dans l'Annexe Descriptive du Diplôme :
  - 2 crédits au-delà des 60 de l'année ;
  - Les crédits ne permettent pas de compensation
  - Maximum 4 ECTS supplémentaires sur la Licence

<b>Planning 2019/2020</b>
---------------------------

- **Semestre impair :**
  - **Inscriptions : 23/09 au 29/09**
  - **Cours : 30/09 au 20/12**
- **Semestre pair :**
  - **Inscription : 20/01 au 26/01**
  - **Cours : 27/01 au 10/04**

## **Modalités de contrôle des connaissances**



## **Règles communes de contrôle des connaissances**

Les présentes règles communes de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre réglementaire national défini par les textes suivants :

Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master ;

Arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence ;

Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations.

*Ces règles communes sont à compléter par les dispositions spécifiques mentionnées dans le règlement propre à chaque formation. Les dispositions spécifiques sont fixées dans les maquettes de formation adoptées par la CFVU dans le cadre de l'accréditation.*

***Dispositions votées à la commission Formation et vie universitaire du 1er juillet 2019***

## NIVEAU L

Les articles mentionnés font référence aux articles de l'arrêté du **30 juillet 2018** relatif au diplôme national de licence.

### **Inscription - Redoublement**

L'inscription administrative est annuelle, conformément aux dispositions nationales. L'inscription pédagogique est faite par semestre.

Le nombre d'inscriptions sur l'ensemble du niveau L est limité, sauf disposition particulière prévue dans le régime spécifique d'études.

Un redoublement par année de formation est de droit. Après avis du jury, le président peut autoriser le maintien de l'étudiant dans sa formation.

### **Modes de Contrôle (article 11)**

(...) Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences privilégient une évaluation continue qui permet une acquisition progressive tout au long de la formation.

Lorsqu'elle est mise en place, l'évaluation continue revêt des formes variées, en présentiel ou en ligne, comme des épreuves écrites et orales, des rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel. Elle accompagne la progression de l'étudiant dans ses apprentissages et doit donc donner lieu à des évaluations en nombre suffisant pour :

1° Permettre d'apprécier la progression des acquis des connaissances et compétences et proposer d'éventuelles remédiations à l'étudiant ;

2° Respecter le principe de seconde chance mentionné à l'article 12.

Les établissements précisent, dans la définition des modalités de contrôle des connaissances et des compétences, les unités d'enseignement ou les blocs de connaissances et de compétences qui relèvent de cette modalité d'évaluation. Pour accompagner la progression de l'étudiant et permettre des remédiations entre les évaluations, l'établissement fixe, par unité d'enseignement, le nombre minimal d'évaluations en tenant notamment compte de leur volume horaire et de leur durée. Ces évaluations sont réparties de manière équilibrée au cours du semestre. Dans le calcul des moyennes, aucune de ces évaluations ne peut compter pour plus de 50 %.

Lorsque l'élément constitutif est évalué uniquement en contrôle continu, celui-ci est composé d'au minimum deux évaluations. Si le volume horaire de l'élément constitutif est inférieur à 13 heures, l'évaluation peut prendre la forme d'un contrôle unique.

Pour les étudiants dispensés d'assiduité, le contrôle se fait exclusivement par des examens terminaux ou dossiers ou mémoires (sauf dispositions particulières).

Une synthèse des 3 modes d'évaluation possibles des éléments constitutifs est présentée ci-après.

Les MCC particulières de chaque mention indiqueront donc, pour chaque évaluation, la nature de celle-ci (écrit/oral), la durée et le poids respectif de chaque épreuve.

## Validation – capitalisation – compensation (articles 13 à 16)

*Il n'existe pas de note éliminatoire sur le niveau L.*

*La capitalisation est le processus qui permet à l'étudiant de conserver un élément constitutif, une unité d'enseignement ou un semestre auquel il a obtenu la moyenne.*

- Un **élément constitutif** correspond préférentiellement à une matière. Une unité d'enseignement (UE) est constituée d'un ou plusieurs éléments constitutifs regroupés pour leur cohérence.

Un élément constitutif est définitivement acquis et capitalisable dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne. L'acquisition d'un élément constitutif donne lieu à l'acquisition d'ECTS.

- Une **unité d'enseignement** est acquise par compensation des éléments constitutifs qui la composent, affectés de leurs coefficients.

Elle est alors définitivement acquise et capitalisée, sans possibilité de s'y réinscrire et confère un nombre de crédits européens préalablement défini. Elle peut être transférable dans un autre parcours, sous réserve de l'acceptation de l'équipe pédagogique et de compatibilité avec le parcours envisagé.

Une unité d'enseignement peut être compensée au sein du semestre de référence et permet l'obtention de ce semestre. Elle n'est pas acquise pour un autre parcours.

- Un **semestre** est validé dès lors que l'étudiant valide chacune des UE qui le composent (moyenne de l'UE égale ou supérieure à 10/20) ou par compensation entre ces UE (moyenne des moyennes des UE affectées de leurs coefficients, égale ou supérieure à 10/20).

Pour le calcul de la moyenne semestrielle, les UE sont affectées de coefficients proportionnels aux ECTS et varient dans une proportion de 1 à 5.

Un semestre acquis est capitalisé et confère 30 crédits européens.

Un semestre peut être compensé au sein d'une année de référence (L1, L2, L3) pour permettre l'obtention de l'année L1, L2 et /ou L3.

- Une **année** est validée **dès la première session des deux semestres** dès lors que la moyenne des deux semestres la composant est supérieure ou égale à 10.

La validation de l'année entraîne l'acquisition de 60 ECTS.

La compensation est donc possible aux différents niveaux suivants :

- au sein de l'EC, entre les différentes épreuves
- au sein de l'UE, entre les différents EC ou entre les différentes épreuves de l'UE ;

- au sein du semestre entre les différentes UE du semestre ;
- au sein de l'année L1, L2, L3, entre les deux semestres la composant dès la première session

## ECTS

Les crédits ECTS (European credits transfer system : système européen de transfert de crédits) sont affectés en nombre entier aux UE (Unités d'enseignement) et aux EC (Eléments constitutifs).

## Sessions (articles 11 et 17)

Trois types de session peuvent être organisés en fonction des modalités arrêtées dans les maquettes de formation adoptées par la CFVU dans le cadre de l'accréditation des formations :

- **session initiale (session 1)** : Il s'agit de la première session d'examen terminal ou l'ensemble des épreuves de contrôle continu.
- **session de remplacement** : il s'agit d'une session d'examen ouverte aux étudiants qui ont une absence ou plusieurs absences justifiées à des épreuves de contrôle continu. **Elle est organisée, dans la mesure du possible, lorsque l'évaluation est en contrôle continu.** Cette session est antérieure aux jurys de délibération de session initiale (session 1).
- **session de rattrapage (session 2)** : il s'agit de la deuxième session d'examen obligatoirement organisée pour les étudiants ajournés ou défaillants (absence justifiée ou non) en première session. Cette session est postérieure aux jurys de délibération de session initiale (session 1).

La note attribuée en session de rattrapage à un EC est la meilleure des deux notes de cet EC entre la session initiale et la session de rattrapage :

Si l'étudiant a été défaillant en session initiale, seule sa note de session de rattrapage est prise en compte.

Si l'étudiant ne se présente pas à la session de rattrapage, la note de session 1 est conservée.

Les étudiants en périodes d'étude à l'étranger bénéficient de droit d'une évaluation de substitution organisée :

- Dans la mesure du possible, l'étudiant est invité à passer la seconde session dans le pays d'accueil. L'étudiant doit se renseigner sur l'existence, les modalités et le calendrier de cette seconde session dans le pays d'accueil.
- Si la première solution n'est pas applicable, l'étudiant peut se présenter aux épreuves de seconde session organisées à l'UA. Les épreuves seront les mêmes que pour les étudiants restés à Angers.
- Si aucune des solutions précédentes n'est applicable, il est proposé une évaluation de substitution qui peut prendre la forme de la remise d'un travail particulier ou d'un oral.

## Réorientation

Un dispositif de réorientation, à l'issue du premier semestre du L1 est organisé, avec entretien si nécessaire entre l'étudiant et la commission de réorientation.

## **Progression**

L'étudiant peut s'inscrire de droit dans l'année d'étude suivante (de son parcours) dès lors qu'il a validé la ou les années précédentes :

- l'étudiant qui a validé sa L1 (60 ECTS) s'inscrit administrativement en L2
- l'étudiant qui a validé sa L1 et sa L2 (120 ECTS) s'inscrit administrativement en L3

Cas particuliers :

L'étudiant, qui a validé un semestre d'une année d'étude et à qui il ne manque que 12 crédits ECTS dans le semestre non validé (soit 48 crédits validés sur l'ensemble de l'année d'étude), est autorisé à s'inscrire administrativement dans l'année supérieure sur décision du jury et doit s'inscrire dans l'année non validée.

Dans ce cas particulier, l'acquittement des droits portera sur une seule année.

En cas de décision défavorable, le président du jury devra, après les délibérations, avoir un entretien avec l'étudiant pour lui expliquer la décision du jury.

## **Jury (article 18)**

Un jury est nommé par année d'études (L1, L2, L3). Il se réunit à l'issue de chaque semestre.

Il se prononce sur l'acquisition des EC et des UE, la validation des semestres en appliquant le cas échéant les règles de compensation (cf. paragraphe concerné).

Au semestre pair (semestre 2, semestre 4 et semestre 6), le jury se prononce également sur la validation de l'année et du diplôme le cas échéant.

A la demande de l'étudiant, il pourra être délivré une attestation provisoire de réussite de diplôme (DEUG ou Licence) en dehors des jurys de diplôme.

## **Obtention du diplôme final de Licence**

Pour obtenir la licence, l'étudiant doit avoir validé les trois années L1, L2 et L3. Les règles de compensation sont les mêmes que celles précisées plus haut.

## **Obtention du diplôme intermédiaire de DEUG :**

Sans demande expresse de l'étudiant, la validation de la L1 et de la L2 (soit 120 ECTS) entraîne de droit l'obtention du DEUG.

Le diplôme est édité sur demande écrite de l'étudiant avant une date fixée annuellement par les composantes.

Les règles de compensation sont les mêmes que celles précisées plus haut.

## **Mentions de réussite**



Les conditions de délivrance des mentions sont précisées dans le règlement propre à chaque formation. La moyenne prise en compte pour l'attribution d'une mention est celle de la dernière année du diplôme :

- moyenne générale du L3 (semestres 5 et 6) dans le cadre de l'obtention de la licence.
- moyenne générale du L2 (semestres 3 et 4) dans le cadre de l'obtention du DEUG.

### **Inscription par transfert (article 13)**

Les modalités de prise en compte du parcours réalisé par l'étudiant dans l'établissement d'origine sont définies par le règlement propre à chaque formation.

Dans le cadre d'un changement d'établissement pour une même formation, les crédits délivrés dans l'université d'origine sont définitivement acquis et l'étudiant valide seulement le nombre de crédits qui lui manque pour l'obtention du diplôme.

### **Inscription par validation d'acquis, validation des acquis de l'expérience ou validation d'études supérieures accomplies en France ou à l'étranger (articles D.613-32 et suivants du Code de l'éducation)**

La validation d'enseignements se fait par UE entières, sous la forme de dispenses. Les crédits ECTS correspondants sont acquis.

### **Absence**

Le traitement de l'absence aux épreuves de contrôle des connaissances est défini dans la charte des examens.

Pour toute absence en session de rattrapage, la moyenne sera calculée avec une note de zéro à l'épreuve mais l'absence sera affichée sur le relevé de notes.

Dans le cadre des E2O, une absence injustifiée (due à une absence injustifiée, non remise de travaux...) sera remplacée par un zéro sur Apogée.

### Trois modes d'évaluation des éléments constitutifs

	Session initiale (Session 1)					Session de rattrapage (Session 2)			
	Assidus		Dispensé Assiduité (DA)		Session de Remplacement si possible	Assidus		Dispensé Assiduité (DA)	
<b>Mode d'évaluation</b>	CT	écrit ou oral	CT	écrit ou oral		CT	écrit ou oral	CT	écrit ou oral
	CC + CT	Ecrit ou oral	CT	écrit ou oral	Uniquement pour les absences justifiées aux CC	CC reporté + CT	écrit ou oral	CT	écrit ou oral
						CT	écrit ou oral		
	CC		CT	écrit ou oral	Uniquement pour les absences justifiées aux CC	CC reporté		CT	écrit ou oral
						CT	écrit ou oral		

Précisions pour les CC :

- Moyenne de 2 notes minimum
- Un rapport variant de 1 à 2 maximum entre les évaluations
- Si EC <13h, 1 note suffit

## Organisation des examens



## CHARTE DES EXAMENS

### Préambule

Les modalités de contrôle des connaissances, définies conformément :

- à l'article L613-1 du Code de l'Education,
- à l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de Licence,
- à l'arrêté du 25 avril 2002 relatif au grade de Master

réglementent les conditions d'obtention de chacun des diplômes délivrés par l'Université d'Angers.

Elles sont obligatoirement arrêtées et portées à la connaissance des étudiants, par voie d'affichage au plus tard un mois après le début des enseignements, et ne peuvent être modifiées en cours d'année, y compris entre les deux sessions (circulaire ministérielle du 1er mars 2000).

Une plaquette reprenant les programmes, les modalités de contrôles des connaissances et le règlement des examens est remise à chaque étudiant au plus tard un mois avant le début de la première session, c'est pourquoi, il est impératif que les documents relatifs aux modalités de contrôle des connaissances remis aux étudiants soient déposés dans les services de scolarité des composantes et à la Direction des enseignements et de la vie étudiante.

Les dispositions ci-dessous s'appliquent également au parcours de PluriPASS, sauf dispositions contraires ou spécifiques prévues par la réglementation de ce dernier.

## ORGANISATION DES EXAMENS

### 1) SESSIONS D'EXAMENS

- Une période de cinq jours pouvant englober vacances, week-end et jours fériés (avec suspension des cours, TD, TP et stages), permettant de réviser, est fixée avant chaque période d'examens. La CFVU devra veiller à ce que les examens de janvier ne débutent pas avant le 3 janvier.

## 2) CONVOCATION DES CANDIDATS AUX EXAMENS

- La convocation aux épreuves écrites et orales des examens sera réalisée par voie d'affichage sur des panneaux réservés à cet effet. Le délai entre la date d'affichage et la première date d'épreuve de l'examen ne pourra en aucun cas être inférieur à deux semaines, hors vacances universitaires pour les examens de première session.

Pour les oraux, les convocations doivent être faites par heure ou demi-journée.

- Cette convocation comporte au regard du libellé de chaque épreuve de l'examen, l'indication de la date, de l'heure, du lieu et les documents et matériels autorisés. En tout état de cause, une convocation individuelle doit être envoyée, au moment de l'affichage, aux étudiants dispensés d'assiduité. En cas de changement d'adresse, il appartient à ces derniers de le signaler au service des examens.
- La date du début des épreuves de la seconde session est affichée dès que possible dans l'ENT des étudiants.

## 3) PRÉPARATION DES EXAMENS

☞ Rôle de l'enseignant responsable du sujet :

(est responsable du sujet, l'enseignant responsable de l'unité correspondante)

- Il est responsable de la forme, de la nature, du contenu et de la remise du sujet au service des examens.
- Il respecte les directives fixées par l'administration de sa composante (en particulier pour les dates de remise des sujets).
- Il est libre d'indiquer un barème de notation et de proposer plusieurs sujets au choix, en veillant bien à l'égalité entre tous les étudiants.
- Il précise sur le sujet et au responsable des convocations, les documents (dictionnaire...) ou matériels (calculatrices...) autorisés, ainsi que le nom, la durée et la session de l'épreuve. En l'absence d'indication aucun document, ni matériel, n'est autorisé.
- Il est tenu d'être présent sur les lieux de l'examen pendant toute l'épreuve ou d'être joignable.

☞ Rôle des services administratifs

- Ils préparent les calendriers d'examen en coordination avec le Président du jury.
- Ils préparent les sujets d'examens à partir des documents remis par les enseignants
- Ils fournissent la liste d'émargement.
- Ils organisent la préparation des salles d'examens et vérifient le bon état de la salle et du matériel.
- Ils attribuent une place numérotée à chaque étudiant.

- Ils mettent en œuvre les dispositions nécessaires et adaptées aux étudiants handicapés.
- Ils convoquent les surveillants des épreuves, sous la responsabilité du directeur de composante.

## **DÉROULEMENT DES EXAMENS**

### **1) L'ÉTUDIANT FACE A L'EXAMEN**

- L'étudiant doit :

- ☞ Etre toujours en possession de sa carte d'étudiant. A défaut, il doit justifier de son identité à l'aide d'un document original comprenant une photo.
- ☞ Composer seul (sauf disposition contraire).
- ☞ N'utiliser que les documents et matériels autorisés identifiés par la convocation.
- ☞ Attendre impérativement la fin de la première heure de composition (ou la fin de la première demi-heure pour une épreuve d'une heure) pour pouvoir quitter momentanément ou définitivement la salle (même si l'étudiant rend copie blanche).
- ☞ Ne pas troubler le bon déroulement de l'examen.
- ☞ Eteindre son téléphone portable, ainsi que tout objet connecté (montre, tablette...) et les déposer dans son sac à l'entrée de la salle.
- ☞ Ne pas fumer dans la salle et les locaux des examens.
- ☞ Rendre sa copie et émarger avant de sortir de la salle d'examen.

- Les étudiants en situation de handicap bénéficient d'un temps supplémentaire de composition ou de toute autre disposition spéciale, organisée par le relais handicap de l'Université, après décision du S.U.M.P.P.S. dans le respect des textes réglementaires (circulaire n° 2006-215 du 26 décembre 2006). Les étudiants bénéficiant d'un tiers-temps doivent disposer d'une heure de pause déjeuner entre la dernière épreuve du matin et la première épreuve de l'après-midi.

- Pour l'anonymat des copies : les copies des épreuves écrites des examens de la première et de la deuxième session sont rendues anonymes. L'étudiant ne doit apposer aucun signe distinctif sur sa copie. Sont exclus du champ de cette disposition les épreuves de contrôle continu, de TP, TD, rapports de stage, mémoires de recherche, dossiers de travail.

### **2) SURVEILLANCE DES SALLES D'EXAMENS**

- Les surveillances des salles d'examen peuvent être assurées par des enseignants ou des personnes extérieures recrutées pour cette mission. Dans tous les cas, l'enseignant responsable du sujet doit être présent dans la salle ou immédiatement joignable le premier quart d'heure de l'épreuve.

- Il convient de faire composer dans une même salle uniquement des épreuves d'examen de même durée.
- L'information est donnée aux surveillants des conditions particulières dont bénéficient certains étudiants (ERASMUS, handicapés...). S'ils sont dans une salle à part, les étudiants doivent recevoir les mêmes informations que celles données aux autres étudiants au début et en cours d'épreuve.
- La salle comprend obligatoirement un minimum de deux surveillants dont l'un, sera désigné comme responsable de salle (mention en sera faite sur le procès-verbal d'examen). Il faut prévoir obligatoirement trois surveillants entre quatre-vingt et cent cinquante étudiants, quatre surveillants entre cent cinquante et deux cent cinquante, cinq surveillants au-delà de deux cent cinquante étudiants présents dans le même lieu.
- Pour les épreuves orales, au cas où l'examineur serait seul avec l'étudiant, il doit dans la mesure du possible tenir les portes de la salle ouvertes. Un temps de préparation d'au moins dix minutes doit être laissé à l'étudiant.

Autres obligations des surveillants :

- Etre présents dans la salle d'examen quinze minutes au moins avant le début de l'épreuve.
- Vérifier la préparation matérielle de la salle.
- Vérifier l'identité des candidats à l'entrée de la salle ou en passant dans les rangs, après examen des cartes d'étudiant. En cas d'absence de pièce d'identité, il fera cette vérification dès la fin de l'épreuve.
- Ne pas troubler le bon déroulement de l'examen (tous les téléphones portables doivent être éteints).
- Respecter les règles particulières fixées par les composantes.
- Faire signer la feuille de présence.
- Vérifier que chaque étudiant rend bien sa copie (émergence si nécessaire dans le cas notamment où la durée de l'épreuve ne permettrait pas une vérification pendant l'épreuve) et compter les copies avant de quitter la salle.
- Ne pas fumer dans la salle et les locaux des examens.

### **3) ACCÈS DES CANDIDATS AUX SALLES D'EXAMENS**

- L'accès à la salle d'examen est interdit à tout candidat qui se présente plus d'une demi-heure après l'ouverture des enveloppes contenant les sujets. Cette disposition ne s'applique pas aux épreuves de concours. Aucun temps supplémentaire de composition ne sera donné au candidat arrivé en retard. De plus, la mention du retard et des circonstances seront portés sur le procès-verbal de l'examen.
- Aucun candidat n'est autorisé à se déplacer et à quitter momentanément ou définitivement la salle avant la fin de la première heure, ou la fin de la première demi-heure en cas d'épreuve d'une heure, même s'il rend une copie blanche.
- Les candidats qui demandent à quitter provisoirement la salle ne pourront y être autorisés qu'un par un.



#### 4) ÉTABLISSEMENT DU PROCES-VERBAL D'EXAMEN

A l'issue de l'épreuve, les surveillants doivent obligatoirement :

☞ Remplir le procès-verbal d'examen sur lequel figure en particulier :

- Le nombre d'étudiants présents, présents non-inscrits, absents.
- Le nombre de copies remises.
- Les observations ou incidents constatés pendant l'examen.

☞ Remettre au service des examens :

- Le procès-verbal renseigné, signé (par les surveillants).
- La liste d'appel et d'émargement.
- Les copies d'examen.

#### 5) CONTRÔLE CONTINU

- Un contrôle continu est organisé selon les modalités du contrôle des connaissances adoptées par la CFVU de l'Université. Ce contrôle continu doit avoir lieu prioritairement au cours de séances de T.P., T.D. Les étudiants doivent être avertis au début de l'année des modalités pratiques de ce contrôle. Lorsqu'une matière est évaluée uniquement en contrôle continu, celui-ci est composé d'au minimum deux évaluations. Si le volume horaire de la matière est inférieur à 13h, l'évaluation peut prendre la forme d'un contrôle unique.
- Dans le cas de contrôle continu « massé », la surveillance de l'épreuve s'effectue dans les mêmes conditions que pour les contrôles terminaux.

#### 6) RÉDACTION D'UN MÉMOIRE, RAPPORT OU DOSSIER...

L'étudiant doit prendre conscience que le plagiat est une fraude aux examens et passible de sanction disciplinaire. L'étudiant est tenu d'insérer et de signer l'engagement de non plagiat en première page de tous ses rapports, mémoires ou dossiers.

L'engagement de non plagiat est libellé ainsi :

Je soussigné(e)....., déclare être pleinement conscient(e) que le plagiat de documents ou d'une partie d'un document sur toutes formes de support, y compris l'internet, constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée. En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées pour écrire ce rapport ou mémoire.  
Signature :

## **ABSENCE**

- Tout document permettant de justifier une absence à un examen écrit ou oral ou à un contrôle continu doit être déposé dans les huit jours (y compris samedi et dimanche) qui suivent l'épreuve auprès du service des examens de la composante. Après ce délai la justification ne sera pas prise en compte et l'absence sera considérée comme injustifiée.

Dans tous les cas, l'étudiant doit prévenir le plus rapidement possible sa scolarité soit par un appel téléphonique soit par mail.

- Les éléments retenus pour justifier une absence sont les convocations à un examen y compris pour le permis de conduire, les certificats médicaux et les certificats de décès. Les convocations à un entretien professionnel ou à des cours de conduite ne permettent pas de justifier une absence. Pour les étudiants étrangers, les convocations à l'OFII ou à la préfecture permettent de justifier une absence ;
- En cas d'absence à une épreuve de contrôle continu, l'étudiant doit déposer un justificatif au service des examens dans les huit jours (y compris samedi et dimanche) et prévenir l'enseignant. Si la justification est acceptée, l'étudiant pourra selon les cas être dispensé de l'épreuve ou se voir offrir une épreuve de remplacement. Une liste d'émargement manuelle doit être établie et remise au Service des Examens. En dernier recours, l'étudiant pourra être convoqué à l'examen terminal destiné aux étudiants dispensés d'assiduité.
- Pour toute absence (justifiée ou non) en examen terminal oral ou écrit de session initiale (session 1), l'étudiant sera convoqué en session de rattrapage (session 2).
- Pour toute absence (justifiée ou non) en session de rattrapage, la moyenne sera calculée avec une note de zéro à l'épreuve mais l'absence sera affichée dans le relevé de notes.
- Dans trois cas : décès d'un proche (conjoint, ascendant ou descendant, frères et sœurs), accident grave, hospitalisation, des épreuves de rattrapage seront obligatoirement organisées après la seconde session.

## **VALIDATION ET RÉSULTATS**

### **1) TRANSMISSION ET TRAITEMENT DES NOTES**

- Chaque correcteur et examinateur devra transmettre les notes des épreuves se déroulant sous forme de contrôles continus et par des examens terminaux au Service des Examens, dans un délai fixé par l'administration, en accord avec le Président du jury, afin de permettre à ce dernier de préparer les délibérations.
- Le report des notes sur le procès-verbal et la délibération du jury sont assurés sous la responsabilité du Président du jury aidé par le secrétariat chargé des examens.

- Le Président du jury doit veiller à ce qu'un délai raisonnable soit laissé aux correcteurs.

## 2) DÉLIBÉRATION DU JURY

### Modalités de désignation et composition :

- Tous les enseignants intervenant dans la formation peuvent assister au jury mais n'ont voix délibérative qu'uniquement les membres du jury désignés par le président de l'université. En effet la désignation du jury relève de la compétence du Président de l'Université.

- Un jury est constitué au maximum de 16 personnes pour la licence et de 10 personnes pour le master :

enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs participant à la formation et des intervenants extérieurs. Le jury de licence professionnelle est composé pour au moins un quart et au plus la moitié des professionnels des secteurs concernés par la licence professionnelle. La présence au jury est obligatoire et toute absence doit être motivée même si le quorum est respecté.

- Le jury peut délibérer malgré l'absence de certains membres sous réserve de respecter le quorum de 8 membres, dont au moins 4 enseignants-chercheurs ou enseignants pour la licence et un quorum de 5 membres dont au moins

3 enseignants-chercheurs ou enseignants pour le master.

☞ Une convocation est envoyée par le Président du jury précisant la date et le lieu de la délibération.

☞ Le nom du Président, la composition du jury et la date d'affichage des résultats sont communiqués aux étudiants par voie d'affichage sur les lieux d'enseignement au moins 15 jours avant les épreuves (circulaire du 1er mars 2000).

☞ La participation au jury fait partie des obligations de tous les enseignants.

☞ Le jury doit pouvoir disposer de l'ensemble des notes aux UE et aux matières.

- le président de jury doit être le même pour toute la mention d'un diplôme.

### Rôle :

- En Licence et Master, un jury semestriel (composé selon les modalités ci-dessus) délibère à l'issue de chaque session de chaque semestre à partir des résultats obtenus par les candidats aux épreuves de contrôle continu et aux examens terminaux de chaque semestre.

- En L2, un jury délibère sur l'attribution du diplôme intermédiaire de DEUG (dans le cas où un étudiant en aurait expressément fait la demande).

- En L3, un jury délibère sur l'attribution du diplôme de licence en fin de semestre 6 et éventuellement en fin de semestre 5 pour les étudiants redoublants. Les jurys seront alors identiques aux jurys des semestres correspondants.

Les jurys de 2<sup>de</sup> session des semestres 2 et 4 pourront délibérer sur les résultats de l'année (respectivement, L1 et L2).

- En M1, un jury d'année délibère sur l'attribution du diplôme intermédiaire de Maîtrise à la demande de l'étudiant.
- En M2, un jury d'année délibère sur l'attribution du diplôme de Master et décide d'un redoublement éventuel.
- Seuls les jurys pourront procéder aux modifications de notes, nécessaires à l'admission des candidats.

### **3) COMMUNICATION DES RÉSULTATS ET CONTENTIEUX**

**(ARRÊTÉ DU 9 AVRIL 1997)**

- La liste des reçus au semestre et au diplôme est communiquée par voie d'affichage. Les relevés de notes sont désormais prioritairement accessibles sur l'ENT de l'étudiant. Les étudiants peuvent demander à consulter leurs copies. Ce dispositif ne concerne pas les concours.
- Au cours de la délibération, le Président du jury établit un calendrier de consultation des copies, dossiers et mémoires. Le calendrier est affiché au moment des résultats semestriels, pour permettre aux étudiants de consulter leur copie d'examen en présence des correcteurs ou du responsable de l'épreuve ou du Président du jury. Les copies sont ensuite confiées au service des examens de la composante, pour les archivages réglementaires.
- A l'issue de la délibération, les membres du jury signent le procès-verbal.
- Les étudiants peuvent :
  - ☞ avoir un entretien avec un enseignant et/ou le Président du jury.
  - ☞ demander, à leurs frais, une reproduction de leur copie.
- Le Président du jury reçoit les contestations de résultats ou les demandes de rectification de note après l'affichage des résultats, par écrit et dans un délai de deux mois. Il peut modifier les notes erronées suite à des erreurs matérielles de transcription. Toute autre modification nécessite une nouvelle réunion du jury dans la composition identique qu'il lui appartient de convoquer dans les meilleurs délais. Dans le cas d'un concours, ou de la délivrance d'un diplôme avec classement, cette nouvelle réunion est obligatoire pour toute modification.
- Toute attestation de réussite à un diplôme devra être établie et délivrée par le Service des Examens trois semaines au plus tard après la proclamation des résultats aux étudiants qui en font la demande.
- Il est impératif que la délivrance du diplôme définitif intervienne dans un délai inférieur à 6 mois (circulaire ministérielle n° 2000-033 du 1er mars 2000).

## **FRAUDES AUX EXAMENS**

### **1) PRÉVENTION DES FRAUDES**

- Au début de l'épreuve, les surveillants veillent au respect des consignes relatives à la discipline de l'examen : interdiction de communiquer entre candidats ou avec l'extérieur, d'utiliser ou même de conserver sans les utiliser des documents ou matériels non autorisés pendant l'épreuve, de garder un téléphone portable allumé dans la salle d'examen, de conserver auprès d'eux, cartables, sacs, pochettes, documents divers (ils doivent être déposés à l'entrée de la salle).
- Les surveillants sont invités à rappeler aux étudiants que toute fraude ou tentative de fraude commise dans une épreuve peut entraîner pour l'étudiant concerné la traduction devant la section disciplinaire de l'Université qui peut prononcer la nullité de l'épreuve, d'un groupe d'épreuves ou de la session. Il peut être aussi l'objet d'une sanction disciplinaire pouvant aller jusqu'à l'interdiction définitive de prendre toute inscription et de subir tout examen conduisant à un diplôme ou titre délivré par un établissement public d'enseignement supérieur.
- La détention d'un téléphone portable lors d'un examen est en soi constitutif d'une fraude passible d'une sanction disciplinaire, même si ce dernier est utilisé comme horloge ou calculatrice.

### **2) PROCÉDURE A RESPECTER EN CAS DE FLAGRANT DÉLIT DE FRAUDE OU TENTATIVE DE FRAUDE PAR LE SURVEILLANT**

Suivant l'article R811-10 du code de l'éducation, relatif à la procédure disciplinaire dans les établissements d'enseignement supérieur, des mesures doivent être prises :

- En cas de flagrant délit de fraude ou tentative de fraude aux examens ou concours, le surveillant responsable de la salle prend toutes mesures pour faire cesser la fraude ou la tentative sans interrompre la participation à l'épreuve du ou des candidats. Il saisit les pièces ou matériels permettant d'établir ultérieurement la réalité des faits. Il dresse un procès-verbal contresigné par les autres surveillants et par le ou les auteurs de la fraude ou de la tentative de fraude. En cas de refus de contresigner, mention est portée au procès-verbal.
- Toutefois, en cas de substitution de personne ou de troubles affectant le déroulement des épreuves, l'expulsion de la salle d'examen peut être prononcée par les autorités compétentes mentionnées aux articles 1er et 3 du décret n°85-827 du 31 juillet 1985 (le Président de l'Université).
- La section disciplinaire est saisie par le Président de l'Université.

### **3) PROCÉDURE A RESPECTER QUAND LA SECTION DISCIPLINAIRE EST SAISIE PAR LE JURY ET L'ADMINISTRATION**

- Conformément à l'article R811-13 du code de l'éducation, dans le cas de flagrant délit ou de tentative de fraude, le jury délibère sur les résultats des candidats ayant fait l'objet du procès-verbal prévu à cet article, dans les mêmes conditions que pour tout autre candidat. Toutefois aucun certificat de réussite, ou de relevé de notes ne peut être délivré avant que la formation de jugement ait statué.
- Si l'examen comporte un second groupe d'épreuves, les candidats sont admis à y participer si leurs résultats le permettent, tant que la commission disciplinaire n'a pas statué.
- Cela signifie que le jury ne peut prendre lui-même de sanction ni même invalider une épreuve. C'est à la commission disciplinaire qu'il appartient éventuellement de le faire.  
En conséquence le jury, informé de la saisie de la section disciplinaire, ne se prononce que sur l'ensemble des résultats soumis à sa délibération (l'épreuve incriminée ayant été corrigée et notée). La notification de sa décision est suspendue jusqu'à la décision de la section disciplinaire.
- En cas de sanction, conduisant au minimum et automatiquement à la nullité de l'épreuve, une nouvelle délibération du jury portant sur les résultats obtenus par l'intéressé, devra être provoquée.

#### **4) PROCÉDURE DISCIPLINAIRE**

☞ L'instruction : une commission (formée de deux enseignants et un étudiant) est chargée d'établir les faits par tous les moyens qu'elle juge propre à l'éclairer. Elle doit convoquer l'intéressé qui peut se faire accompagner de son défenseur, afin d'entendre ses observations. Dans cette phase, la commission peut solliciter tous les témoignages. La commission établit un rapport transmis au Président de la section.

☞ Le jugement: une formation de jugement composée de 6 enseignants et de 6 étudiants se réunit pour décider de la sanction. De nouveau, l'intéressé est entendu, accompagné du défenseur de son choix ainsi que les témoins éventuels. La commission délibère et met au vote la sanction qui doit être approuvée à bulletin secret à la majorité des présents.

Les sanctions applicables sont :

- l'avertissement
- le blâme
- l'exclusion temporaire ou définitive, éventuellement avec sursis, de l'Université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur.

Toute sanction précédente prononcée entraîne au minimum la nullité de l'épreuve pour l'intéressé et la section décide s'il y a lieu de prononcer la nullité du groupe d'épreuves ou l'ensemble de la session d'examen.

Les notes aux unités d'enseignement ou matières, acquises en 1ère session et conservées en 2ème session sont considérées comme faisant partie des résultats de la 2ème session. Dans le

cas de tentative de fraude en 2ème session et cas d'annulation de cette deuxième session; elles sont également considérées comme annulées.

L'étudiant peut former un recours devant le CNESER dans les deux mois de la notification de la décision. L'appel est suspensif sauf si la section disciplinaire a décidé que la sanction serait immédiatement exécutoire nonobstant appel.

La section disciplinaire peut ordonner l'affichage de ses décisions à l'intérieur de l'établissement mais sans mentionner le nom de la personne sanctionnée (sauf en cas d'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur). Cet affichage doit être fait de façon visible dans les composantes.

Charte des examens votée à la commission  
Formation et Vie universitaire du 1<sup>er</sup> juillet 2019







## Charte anti-plagiat de l'Université d'Angers

### Préambule

Afin de garantir la qualité de ses diplômes et l'originalité des productions scientifiques et pédagogiques de ses étudiants et de ses personnels universitaires, enseignants, enseignants-chercheurs, chercheurs, l'Université d'Angers a mis en place une politique de lutte contre le plagiat. La présente charte en définit la philosophie et précise les règles, les outils et les mesures à mettre en œuvre pour s'assurer de la réalisation de travaux inédits, offrant une production originale et personnelle d'un sujet.

### Article 1<sup>er</sup>

Le plagiat est défini comme le fait, de s'approprier le travail créatif d'autrui et de le présenter comme sien ; de s'accaparer des extraits de textes, des images, des données provenant de sources externes et de les intégrer à son propre travail sans en mentionner la provenance ; de résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots et en omettant d'en mentionner la source. Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à la propriété des auteurs est une contrefaçon (article L335-2 du code de la propriété intellectuelle). La contrefaçon est considérée comme un délit au sens des articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

### Article 2

Les étudiants et les personnels de l'Université d'Angers s'engagent à respecter les valeurs présentées dans cette charte et à ne pas commettre de plagiat, ni de contrefaçon, dans leurs travaux scientifiques et/ou pédagogiques. Dans le strict respect de l'exception de courte citation, sont tolérées les reproductions de courts extraits de travaux préexistants en vue d'illustration ou à des fins didactiques, sous réserve que soit indiqué clairement le nom de l'auteur et la source (article L122-5 du code de la propriété intellectuelle), sans nécessité de demander le consentement de l'auteur. Les étudiants sont tenus d'insérer et de signer l'engagement de non plagiat en première page de toutes leurs productions. Le libellé de cet engagement de non plagiat est défini dans la charte des examens de l'Université d'Angers.

### Article 3

Afin d'éviter le plagiat ou la contrefaçon, les étudiants et les personnels de l'Université d'Angers s'engagent à indiquer clairement l'origine et la provenance de toute information prise dans des écrits, composition musicale, dessin, peinture ou toute autre production imprimée ou gravée. La citation des sources est, ainsi, à envisager dès qu'il est fait référence à l'idée, à l'opinion ou à la théorie d'une autre personne ; à chaque utilisation de données, résultats, illustrations d'autrui ; à chaque citation textuelle de paroles ou d'écrits d'autrui. Dans le cadre de sa politique de lutte contre le plagiat, l'Université d'Angers propose des formations de sensibilisation à la recherche documentaire, à l'utilisation des documents trouvés et à la citation des sources.

### Article 4

Afin de rechercher les éventuelles tentatives de plagiat ou de contrefaçon, l'Université d'Angers s'est dotée d'un logiciel de similitudes. Ainsi, les étudiants sont informés que leurs productions sont susceptibles d'être analysées par ledit logiciel. Ce logiciel compare les travaux rendus avec une vaste base de référence. Les rapports émis détaillent les similitudes repérées sans pouvoir les qualifier de plagiat ou de contrefaçon. Sur la base de ces rapports, l'appréciation du plagiat ou de la contrefaçon est laissée à l'appréciation des enseignants.

## **Article 5**

Les manquements à la présente charte sont passibles de sanctions disciplinaires tant à l'égard des étudiants (Articles L. 811-6 et R.712-9 à R.712-46 du code de l'éducation et articles 40 et 41 du décret n°92-657 du 13 juillet 1992 – version consolidée du 21 août 2013) que des personnels (loi n°84-16 du 11 janvier 1984 et articles L952-8 et L952-9 du code de l'éducation). En cas de plagiat avéré ou de contrefaçon, la procédure disciplinaire ne préjuge pas d'éventuelles poursuites judiciaires.

## Charte du bon usage de la messagerie

Chaque étudiant est encouragé à suivre cette charte pour sa correspondance électronique avec les personnels enseignants et administratifs de l'UFR lettres, langues et sciences humaines. Elle a pour objectif de favoriser des relations harmonieuses entre personnels de l'UFR et étudiants ; combattre la pression et le stress au quotidien ; préserver le temps professionnel et privé de chacun ; améliorer la qualité de la communication et de l'information diffusée.

1. Évitez les mails entre 20h et 8h, le week-end et durant les vacances scolaires :  
→ utilisez l'outil « Sendlater (envoyer plus tard) » de votre messagerie pour un envoi différé ou placez le message en attente dans vos brouillons.
2. Ne répondez pas instantanément. Peu de questions justifient une telle réactivité. Une réponse différée évite aussi les réactions « à chaud » parfois disproportionnées et source d'incompréhension.
3. Limitez le nombre de destinataires  
→ privilégiez les listes de diffusion ou adresses génériques : les messages adressés aux listes de diffusion de l'UFR sont modérés par les administrateurs de l'UFR et doivent impérativement être envoyés depuis votre adresse étudiante  
→ ciblez la personne ressource qui pourra répondre à votre mail (gestionnaire de votre formation, enseignant référent, enseignant responsable de votre formation, assesseur à la pédagogie...)  
→ évitez de répondre à tous, notamment pour les messages qui demandent confirmation de votre présence à une réunion ou une réponse factuelle à une question posée à tous.
4. Rédaction : respectez les formes, soyez clairs et concis. Un mail de plus de 10 lignes est rarement lu jusqu'au bout. Afin de faciliter le traitement de votre mail :  
→ renseignez précisément l'objet du message  
→ priorisez votre message : précisez si nécessaire dans l'objet du message « important » « pour information » « urgent » « confidentiel » « personnel »...  
→ ne traiter qu'un sujet à la fois  
→ précisez votre nom, votre formation et année, éventuellement votre numéro d'étudiant si vous vous adressez aux personnels de scolarité  
→ utilisez une seule police, limitez les couleurs, les gros caractères en gras et soulignés  
→ restez vigilant sur les formules de politesse, même brèves, en début et fin de message : « Respectueusement » est la formule à privilégier pour les mails adressés aux personnels de l'UFR.  
→ relire, vérifiez l'orthographe et la qualité rédactionnelle du mail
5. Suivez la voie hiérarchique  
→ pour des demandes liées à la gestion administrative, scolarité et examens : contactez votre gestionnaire de scolarité  
→ pour des demandes pédagogiques: contactez l'enseignant responsable d'année ou l'enseignant directeur de département  
→ pour des demandes liées à l'utilisation des locaux, à l'organisation générale et à la vie de l'établissement : contactez le responsable administratif  
→ pour des demandes très spécifiques nécessitant l'intervention ou l'accord du doyen : contactez le responsable administratif.

**RAPPEL : Pensez à valider votre ENT et votre messagerie étudiante lors de votre inscription pédagogique !**

## **Calendrier universitaire**

Pour consulter le calendrier, suivre ce lien :

<https://www.univ-angers.fr/fr/acces-directs/facultes-et-instituts/faculte-des-lettres-langues-et-sciences-humaines/espace-etudiant/calendrier-universitaire-1.html>