

MODULE 7

ÉCHANGER SUR SA PRATIQUE AUPRÈS DES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

Objectifs

Favoriser une réflexion critique sur sa pratique professionnelle auprès des enfants présentant des TND, en questionnant l'évolution des connaissances scientifiques, son positionnement pluridisciplinaire dans le cadre du parcours de santé et les interfaces avec l'école.

Publics

Professionnels de la santé, du médicosocial et de l'éducation (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, infirmiers/puériculteurs, orthoptistes, assistantes sociales, enseignants, enseignants spécialisés, enseignants référents, conseillers pédagogiques, éducateurs, inspecteurs de l'éducation nationale...), ayant déjà validé le DUNETA ou un autre DU spécialisé sur les TND de l'enfant.

Compétences visées

Mettre à jour et approfondir ses connaissances dans le champ des TND chez l'enfant ; améliorer son positionnement et son champ d'action dans le parcours de santé des enfants et des dispositifs ressources en s'inscrivant dans une dynamique pluridisciplinaire conformément aux préconisations de la HAS ; affiner la compréhension des interfaces santé – éducation et la réalité scolaire des TND, dans le cadre de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Contenu

Rappels sur le contexte scientifique et clinique et le parcours de santé des TND (classifications, principaux critères de diagnostic, troubles associés, accompagnement, dispositifs ressources) ; échanges critiques autour de la pratique à partir de cas/situations d'enfants et d'adolescents rencontrés et présentés par les stagiaires (anamnèse, données cliniques, résultats des évaluations pluridisciplinaires et des prises en charge, scolarité).

Approche pédagogique

Enseignements en présentiel assurés par des enseignants-chercheurs et des professionnels de la santé, du médicosocial et de l'éducation (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, enseignants spécialisés) ; formation organisée autour d'apports théoriques et pratiques avec diaporamas permettant de favoriser la synthèse des connaissances ; principe de pédagogie inversée : échanges/débats/analyse critique autour de la mise en œuvre des connaissances et des pratiques à partir de situations cliniques apportées par les stagiaires.

Intervenants

Professionnels du soin (pédiatres, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes), de l'éducation (enseignants spécialisés) exerçant en milieu hospitalier (en particulier CRTA) en établissements médico-sociaux, en libéral.

Responsable scientifique et pédagogique : Arnaud Roy, Professeur de Neuropsychologie de l'enfant et Responsable du CRTA (Université d'Angers et CHU de Nantes)

Co-responsable pédagogique : Vincent Lodenos, Enseignant spécialisé au CRTA (CHU de Nantes)