

# Licence 3

Sciences, Technologies, Santé

2020-2021

*Mathématiques*

*Sciences de la vie et de la terre*

## Diffusion du Savoir et Culture Scientifique



L3 DSCS



CONNAISSANCES  
université  
angers

# SOMMAIRE

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Contacts de la formation         | 02 |
| Calendrier 2020-2021             | 05 |
| Présentation de la formation     | 07 |
| Volumes horaires et évaluations  | 09 |
| <b>Contenu des enseignements</b> |    |
| Semestre 5                       | 13 |
| Semestre 6                       | 17 |

PDF interactif  
pour revenir au sommaire  
utiliser sur les pages 

## CONTACTS DE LA FORMATION

### **Assesseure à la Pédagogie**

Sandrine TRAVIER

[sandrine.travier@univ-angers.fr](mailto:sandrine.travier@univ-angers.fr)

### **Directeur des études portail MPCIE**

David GENEST

[david.genest@univ-angers.fr](mailto:david.genest@univ-angers.fr)

### **Responsable pédagogique et Président du Jury**

Jean-Luc GODET

Tél. : 02 41 73 54 25

[jean-luc.godet@univ-angers.fr](mailto:jean-luc.godet@univ-angers.fr)

### **Gestion de la scolarité et des examens**

Sylvie ESNAULT

Tél. : 02 41 73 52 46

[sylvie.esnault@univ-angers.fr](mailto:sylvie.esnault@univ-angers.fr)



#### **Scolarité - Examens**

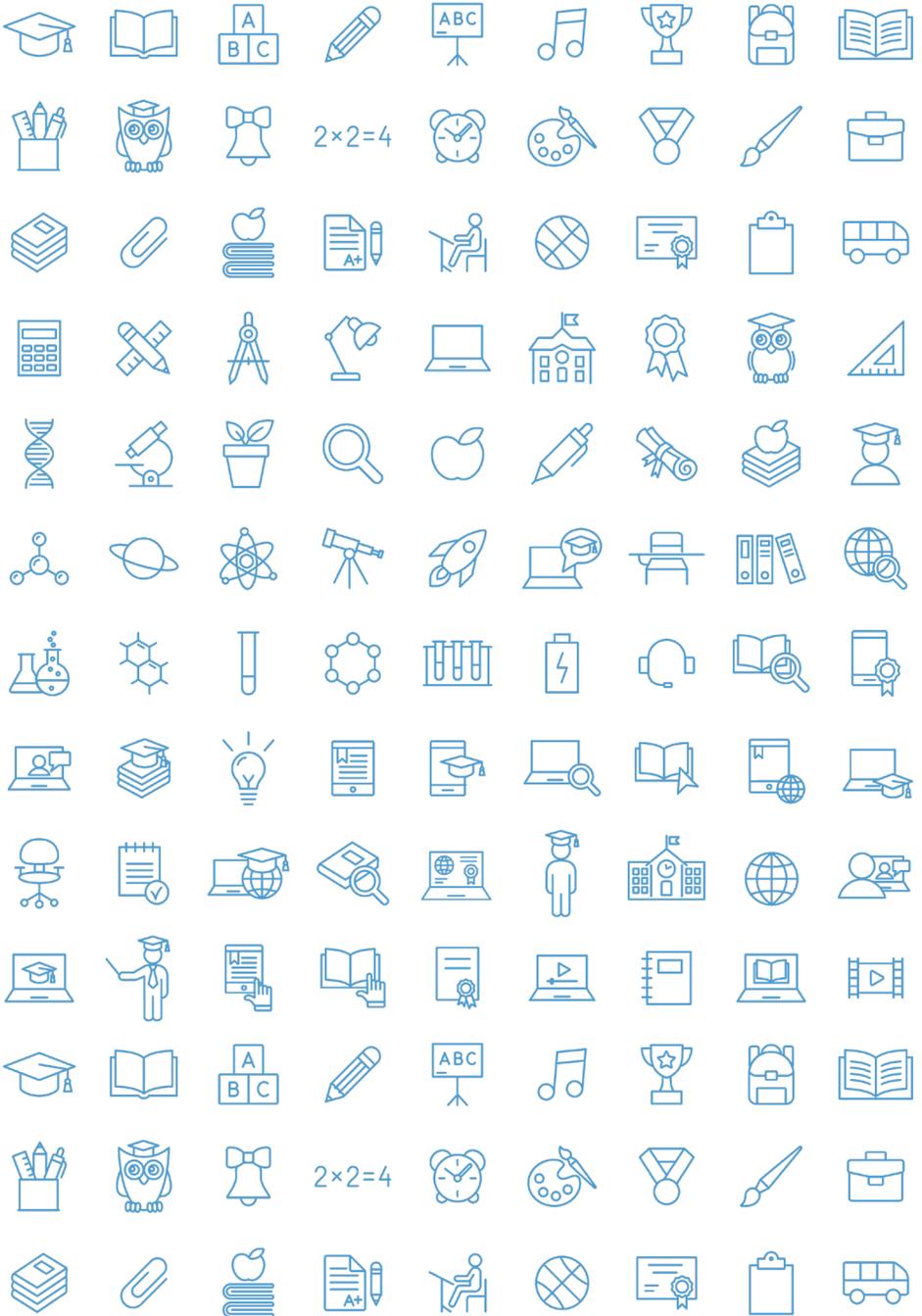
*Bâtiment A, Rez-de-chaussée, Bureau A001*

*Horaires d'ouverture*

*Lundi au vendredi*

*8h30 - 12h30*

*13h30 - 17h00*



# CALENDRIER

# Calendrier 2020 – 2021

## Semestre 5

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Rentrée et début des cours     | Lundi 07 septembre 2020                                   |
| Vacances d'automne             | Samedi 24 octobre 2020<br>au dimanche 01 novembre 2020    |
| Fin des cours                  | Mardi 08 décembre 2020                                    |
| Révisions                      | Mercredi 09 décembre 2020 au<br>dimanche 13 décembre 2020 |
| Examens Semestre 5   Session 1 | Lundi 14 décembre 2020 au<br>Vendredi 18 décembre 2020    |
| Vacances de fin d'année        | Samedi 19 décembre 2020 au<br>dimanche 03 janvier 2021    |
| Jury Semestre 5   Session 1    | Mardi 26 janvier 2021                                     |
| Examens Semestre 5   Session 2 | Mercredi 16 juin 2021 au<br>mardi 22 juin 2021            |
| Jury Semestre 5   Session 2    | Mardi 13 juillet 2021                                     |

## Semestre 6

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Début des cours                | Lundi 04 janvier 2021                              |
| Vacances d'hiver               | Samedi 27 février 2021 au<br>dimanche 07 mars 2021 |
| Fin des cours                  | Vendredi 23 avril 2021                             |
| Vacances de printemps          | Samedi 24 avril 2021 au<br>mardi 04 mai 2021       |
| Examens Semestre 6   Session 1 | Jeudi 06 mai 2021 au<br>mercredi 12 mai 2021       |
| Soutenance de stage            | Jeudi 13 et vendredi 14 mai 2021                   |
| Jury Semestre 6   Session 1    | Vendredi 04 juin 2021                              |
| Examens Semestre 6   Session 2 | Mercredi 23 juin 2021 au<br>mercredi 30 juin 2021  |
| Jury Semestre 6   Session 2    | Mardi 13 juillet 2021                              |

> Dates d'examen indiquées à titre indicatif.

> Les cours pourront reprendre plus tôt si la durée des examens est inférieure à celle mentionnée.



PRÉSENTATION  
DE LA  
FORMATION

## Objectifs et Orientations

Le parcours Diffusion du savoir et Culture scientifique (DSCS) vise à donner aux étudiants une bonne connaissance de base dans un large éventail de matières scientifiques (mathématiques, informatique, physique, chimie et biologie), littéraires (français, anglais, histoire, géographie) et de psychologie. Cette polyvalence peut se révéler un atout pour les étudiants qui désirent asseoir leurs connaissances des acquis fondamentaux en sciences.

Ce parcours est surtout destiné aux étudiants désireux d'intégrer le MASTER MEEF Métiers de l'Éducation de l'Enseignement et de la Formation afin de devenir professeur des Écoles. Aussi, il s'accompagne d'un stage en école. Il permet cependant d'autres orientations (préparation d'autres concours de la fonction publique et administratifs, master des Sciences de l'Éducation, etc.)

Une attention particulière y est portée aux expressions écrite et orale, maîtrise du français, prise de parole, travail en groupe et utilisation des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) pour la réalisation d'exposés oraux ou de documents destinés à être diffusés à un large public. Une connaissance complémentaire des métiers de l'Éducation peut être acquise grâce à certaines unités libres, notamment à l'UFR Sciences.

## Modalités d'accès

Ce parcours, spécialement conçu pour préparer le concours d'entrée aux écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE, ex IUFM), ne nécessite pas l'acquisition d'un nombre minimal d'ECTS dans telle ou telle discipline spécifique puisqu'elle a vocation à être pluridisciplinaire. Néanmoins, l'étudiant devra prendre garde aux éventuels prérequis nécessaires pour suivre certaines U.E. de L1 et L2 (voir le contenu des enseignements).

La formation est accessible de droit aux étudiants crédités de 120 ECTS et ayant un cursus universitaire issu du portail SVT ou du portail MPCIE.

Les titulaires d'un autre diplôme de niveau Bac + 2 pourront être admis après examen de leur dossier de validation d'études ou d'acquis professionnels.

- le portail MPCIE (mathématiques, physique, chimie, informatique, économie) correspond en licence aux mentions Mathématiques, Physique-Chimie, Informatique.
- le portail SVT (Sciences du vivant et de la Terre) correspond en licence 3 aux mentions Sciences du vivant et Géosciences, et Physique-chimie.

Cependant pour le parcours DSCS, les étudiants du portail SVT doivent uniquement s'inscrire à la mention SVG de L3 et ceux de MPCIE à la mention Mathématiques.



# VOLUMES HORAIRES ÉVALUATION

## SEMESTRE 5

| SEMESTRE 5 |                             |      |        |                  |      |           |      |                            |            |                           |      | 30 ECTS     |
|------------|-----------------------------|------|--------|------------------|------|-----------|------|----------------------------|------------|---------------------------|------|-------------|
| U.E.       | Matières                    | ECTS | Coeff. | Volumes horaires |      |           |      | Contrôle des Connaissances |            |                           |      | Durée<br>CT |
|            |                             |      |        | tot.             | CM   | TD        | TP   | 1 <sup>re</sup> session    |            | 2 <sup>e</sup><br>session |      |             |
|            |                             |      |        |                  |      |           |      | Assidus                    | D.A.       |                           |      |             |
| S5-UE1     | Mathématiques 1             | 6    | 2.2    | 44               | 16   | 28        | 0    | 0.6 CT+<br>0.4 CC          | CT         | CT                        | 2H   |             |
|            | Physique 1                  | 2    | 1      | 16               | 08   | 08        | 0    | 0.6 CT+<br>0.4 CC          | CT         | CT                        | 1H   |             |
| S5-UE2     | Informatique                | 4    | 2.2    | 43.4             | 14.7 | 14.7      | 14   | 0.6 CT+<br>0.4 CC          | CT         | CT                        | 2H   |             |
| S5-UE3     | Biologie                    | 3    | 1.4    | 30.6<br>7        | 16   | 14.6<br>7 | 0    | 0.6 CT+<br>0.4 CC          | CT         | CT                        | 1H30 |             |
|            | Géologie                    | 2    | 1      | 16               | 08   | 08        | 0    | 0.6 CT+<br>0.4 CC          | CT         | CT                        | 1H   |             |
|            | Chimie                      | 2    | 1.2    | 22               | 12   | 08        | 02   | 0.6 CC +<br>0.4 CT         | CT         | CT                        | 1H   |             |
| S5-UE4     | Français 1                  | 4    | 1.3    | 26.7             | 0    | 26.7      | 0    | 0.5 CT+<br>0.5 CC          | 30MIN ORAL | 30MIN ORAL                | 1h30 |             |
|            | Anglais 1                   | 3    | 1.3    | 26.7             | 0    | 0         | 26.7 | CC                         | 30MIN ORAL | 30MIN ORAL                |      |             |
| S5-UE5     | Psychologie                 | 2    | 1.3    | 24               | 13.3 | 10.7      | 0    | CC                         | 30MIN ORAL | 30MIN ORAL                |      |             |
|            | Approche du milieu éducatif | 2    | 1.1    | 20               | 0    | 20        | 0    | CC                         | 30MIN ORAL | 30MIN ORAL                |      |             |

## SEMESTRE 6

| SEMESTRE 6 |                                     |      |        |                  |      |      |      |                              |                         |                           |      | 30 ECTS     |
|------------|-------------------------------------|------|--------|------------------|------|------|------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|------|-------------|
| U.E.       | Matières                            | ECTS | Coeff. | Volumes horaires |      |      |      | Contrôle des Connaissances   |                         |                           |      | Durée<br>CT |
|            |                                     |      |        | tot.             | CM   | TD   | TP   | 1 <sup>re</sup> session      |                         | 2 <sup>e</sup><br>session |      |             |
|            |                                     |      |        |                  |      |      |      | Assidus                      | D.A.                    |                           |      |             |
| S6-UE1     | Mathématiques 2                     | 4    | 1.8    | 36               | 12   | 24   | 0    | 0.6 CT+<br>0.4 CC            | CT                      | CT                        | 2h   |             |
|            | Physique 2                          | 3    | 1.5    | 30               | 08   | 08   | 14   | 0.3 CT+<br>0.3 CC+<br>0.4 TP | 0.6 CT+<br>0.4 TP       | CT                        | 1H   |             |
| S6-UE2     | Chimie                              | 3    | 1.4    | 24               | 12   | 12   | 0    | 0.4 CC+<br>0.6 CT            | CT                      | CT                        | 1H   |             |
|            | Biologie                            | 2    | 1.2    | 21.3             | 10.6 | 10.6 | 0    | 0.6 CT+<br>0.4 CC            | CT                      | CT                        | 1H   |             |
| S6-UE3     | Français 2                          | 4    | 1.8    | 36               | 10.7 | 25.3 | 0    | 0.6 CT+<br>0.4 CC            | CT                      | 30MIN ORAL                | 2H30 |             |
|            | Anglais 2                           | 3    | 1.3    | 26.7             | 0    | 0    | 26.7 | CC                           | 30MIN ORAL              | 30MIN ORAL                |      |             |
| S6-UE4     | Géographie                          | 2    | 1      | 17.3             | 9.3  | 08   | 0    | CC                           | 30MIN ORAL              | 30MIN ORAL                |      |             |
|            | Histoire                            | 2    | 1      | 17.3             | 9.3  | 08   | 0    | CC                           | 30MIN ORAL              | 30MIN ORAL                |      |             |
|            | Histoire des sciences               | 2    | 1      | 18               | 09   | 09   | 0    | 30MIN ORAL                   | 30MIN ORAL              | 30MIN ORAL                |      |             |
| S6-UE5     | Stage en école ou en administration | 5    | 3      | 0                | 0    | 0    | 0    | RAPPORT +<br>30MIN ORAL      | RAPPORT +<br>30MIN ORAL | RAPPORT *                 |      |             |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| UE | Stage en milieu professionnel |
|----|-------------------------------|

**\* Report de la note de l'oral de session 1 (0.5 rapport +0.5 oral)**

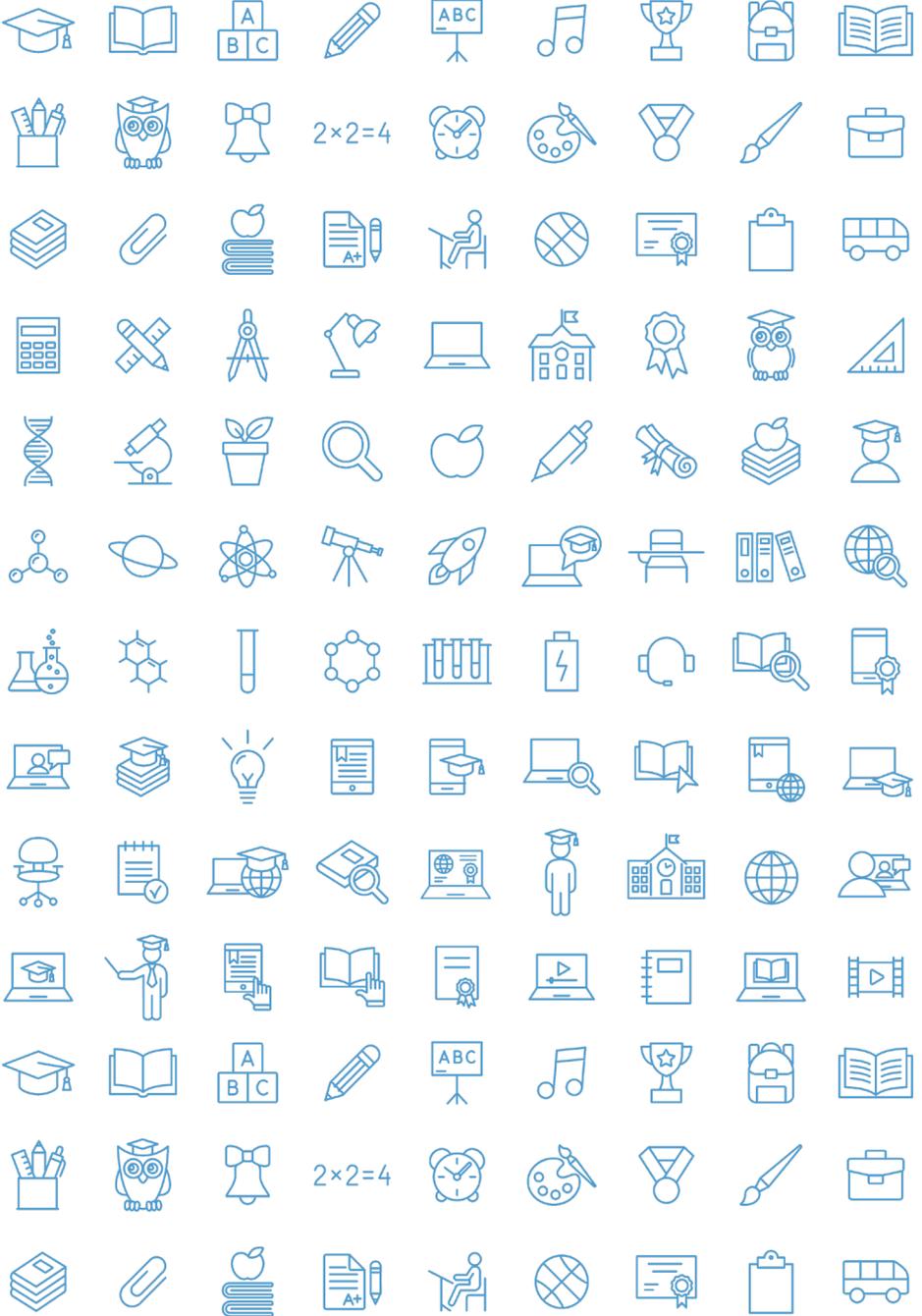
CT = Contrôle Terminal

CC = Contrôle Continu

DA = Dispensé d'Assiduité

Attention : En seconde session, des oraux pourront remplacer les épreuves écrites lorsque l'effectif, la pédagogie ou la matière peuvent le justifier.





**CONTENU  
DES  
ENSEIGNEMENTS**

## SEMESTRE 5

Ue  
1

### Mathématiques I

Responsables [Éric Delabaere \(géométrie\)](#) et [Hélène Maynadier \(nombres et calcul\)](#)

#### Objectifs pédagogiques

Cet enseignement vise la maîtrise des bases de la géométrie (non analytique) plane classique d'une part, des nombres et des calculs d'autre part. Il vise également à donner des repères historiques illustrant la progressivité des connaissances dans ces domaines. Les objets mathématiques étant essentiellement ceux du collège et du lycée, l'importance est accordée à la capacité à mettre en œuvre des raisonnements logiques.

#### Pré-requis

Mathématiques du baccalauréat général.

#### Contenu de l'enseignement

a) Géométrie. Savoir construire une figure géométrique à la règle et au compas par un programme de construction. Savoir décrire une figure avec le vocabulaire géométrique. Connaissance des résultats classiques en géométrie plane (Pythagore, Thalès, transformations élémentaires, angles inscrits, etc), incluant des notions et résultats classiques sur les mesures. Sur cette base, capacité à mettre en œuvre des raisonnements logiques sur des problèmes de nature géométrique.

b) Nombres et Calculs. Les nombres entiers : entiers naturels, entiers relatifs. Propriétés et pratique des quatre opérations. Arithmétique dans les entiers : diviseurs, multiples, nombres premiers. Numération : apprentissage de quelques systèmes d'écriture des nombres entiers ; repères historiques.

Ue  
1

### Physique I

Responsable [Jean-Luc Godet-Lartigaud](#)

#### Objectifs pédagogiques

Cet enseignement vise à la mise en ordre, notamment historique, et à l'approfondissement de connaissances acquises au lycée, à la compréhension des principes de la physique, ainsi qu'à la maîtrise des outils mathématiques de base de la physique.

#### Contenu de l'enseignement

a) *Mesures, unités de mesure et précision des mesures*

Histoire des unités de mesure ; Équations aux dimensions ; Système international. Notions d'incertitude absolue et d'incertitude relative.

b) *Force et énergie*

Histoire des notions de force et énergie. Exemples de forces. Équilibre statique des forces et des moments de force. Dynamique du point matériel. Conservation de l'énergie.



**Informatique : Architecture et Internet**Responsable **Gilles Hunault****Contenu de l'enseignement***a) Architecture des ordinateurs*

Principes et pratique. Architecture et organisation fonctionnelle d'un ordinateur, description et fonctionnalités des différents composants d'un ordinateur. Travaux pratiques circuits logiques.

*b) Technologies liées à Internet*

Utilisation et compréhension. Utilisation du courrier électronique, de la navigation sur le Web, des forums électroniques, des outils de recherche d'information et d'une manière générale de tous les services offerts par le réseau internet. Apprentissage de l'écriture de pages web (HTML + JavaScript). Initiation à la programmation via le langage PHP. Mise en place d'un site web, utilisation d'une base de données et interrogation via PHP. Examen des divers modes de connexion pour le particulier, les entreprises et les administrations. Principes de fonctionnement du réseau internet. Aspects juridiques, économiques et sociologiques.

**Biologie 1 – Géologie – Chimie 1**Responsable **José Gentilhomme (coordinatrice)****Contenu de l'enseignement****1. Biologie 1**

a) La cellule : compartimentation cellulaire, constituants cellulaires, organisation du noyau, métabolisme cellulaire, synthèse protéique.

b) Bioénergétique, besoins alimentaires.

c) Physiologie animale : système nerveux, le muscle squelettique, la locomotion (début).

d) La reproduction : Fécondation, Développement embryonnaire, Maîtrise de la procréation (début).

e) L'organisme et ses systèmes de protection : Infections microbiennes, Réactions immunitaires, Défaillances des systèmes de protection (début).

f) Le monde végétal : Diversité des plantes, Développement, Eléments fondamentaux et botanique.

**2. Géologie**

Bases

**3. Chimie 1**

Acquisition de connaissances de base en chimie permettant notamment de situer dans un contexte scientifique des faits de la vie courante ou des problèmes évoqués dans les médias (exemples : les sources d'énergie, les polymères et plastiques d'usage courant ....).

a) Bases de la chimie moderne

b) Atomes et molécules

c) Produits organiques naturels, sources d'énergie

**Expression et Développement**

Responsables [Christine Batut-Hourquebie \(français\)](#) et [Johanna Thomas \(anglais\)](#)

**Contenu de l'enseignement**

Cette unité est composée d'une unité libre de 2 ECTS, de l'anglais et de la partie grammaire et culture littéraire associée à l'étude du Français.

**Anglais**

- a) Pratique des quatre compétences (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite) à travers l'étude de documents authentiques (articles, documentaires, podcasts...), avec pour objectif le niveau B2 du CECRL.
- b) Travail sur la connaissance des pays anglophones, et notamment de leurs systèmes éducatifs.
- c) Travail linguistique : révisions grammaticales et travail sur la phonétique/prononciation.

**Français**

- a) Grammaire élémentaire

Le verbe, la conjugaison, la phrase, le mot, nature et fonction, énoncé et énonciation, la ponctuation, principales difficultés de l'orthographe lexicale et grammaticale. Didactique et pédagogie de la grammaire.

- b) Culture littéraire

Éléments de narratologie, typologie des textes, introduction à la littérature pour la jeunesse, le récit, le conte, la fable, la poésie, le théâtre, éléments d'histoire littéraire, éléments de stylistique.

**Psychologie**

Responsable [Céline Bazeau-Moreau](#)

Introduction à la psychologie du développement et des apprentissages

- a) Intérêt porté au développement de l'enfant : perspective historique à travers l'évolution des regards portés sur l'enfance
- b) Différents points de vue théoriques explicatifs du développement en psychologie : éthologique, psychanalytique, cognitivo-constructiviste, behavioriste, psycho-social, maturationniste
- c) Les concepts : changements, continuités au cours de la vie et stades
- d) Les méthodes d'étude du développement
- e) Les théories de l'apprentissage
- f) L'enfant d'âge scolaire : où en est-il dans son développement ? Points de vue classiques et actuels
- g) Approfondissement autour de thèmes plus spécifiques, par exemple :
  - l'apprentissage de la lecture ;
  - la compréhension du langage figuré (métaphores, expressions idiomatiques, ironie,...) ;
  - garçons et filles à l'école : perspective différentielle face à la situation scolaire ;
  - la pratique du psychologue à l'école ;
  - approche des tests psychologiques et d'acquisition scolaire ;
  - problématiques adolescentes, etc.

## Approche du Milieu Éducatif et Culture Scolaire dans le 1er Degré

Responsable [Olivier Villeret](#)

Ce module a pour but de familiariser les étudiants avec le monde de l'école maternelle et élémentaire et leur donner les connaissances nécessaires pour appréhender le monde de l'éducation. Les sujets abordés sont : Représentations sur le monde de l'éducation et courants pédagogiques (TD 1), connaissance de l'environnement culturel, l'école ouverte sur le monde (TD 2), observation de classe et analyse (TD 3), didactique, pédagogie et les outils de l'enseignant (TD 4) Divers aspects de l'école actuelle sous forme d'exposés (TD 5 et 6). Ce module est dispensé par un enseignant chercheur de l'INSPE.

## SEMESTRE 6

Ue  
1

### Physique II

Responsable [Jean-Luc Godet-Lartigaud](#)

#### Contenu de l'enseignement

a) Introduction à l'acoustique musicale.

b) Introduction à l'astronomie et à l'astrophysique

L'acoustique et l'astronomie sont peu étudiées jusqu'à la Licence 3 mais sont susceptibles d'être sollicitées en école élémentaire. À travers ces introductions, sont traitées différentes notions de physiologie (loi de Fechner) et de physique issues des domaines de la mécanique, de l'optique, de l'électromagnétisme, de la thermodynamique et des phénomènes ondulatoires.

Ue  
1

### Mathématiques II

Responsables [Hélène Maynadier \(nombres\)](#), [Susanna Zimmermann \(géométrie\)](#)

#### Objectifs pédagogiques

Cette formation complète l'enseignement du semestre S5, en géométrie d'une part, en abordant quelques notions de base en géométrie (non analytique) dans l'espace, et en arithmétique d'autre part, avec l'étude des nombres rationnels. Elle aborde par ailleurs des notions liées à l'organisation et la gestion des données. Comme au semestre précédent, les objets mathématiques sont essentiellement ceux du collège et du lycée et l'importance se rapporte donc principalement à la capacité à mettre en œuvre des raisonnements logiques..

#### Pré-requis

Mathématiques du baccalauréat général et du semestre 5.

#### Contenu de l'enseignement

a) Géométrie.

Savoir représenter et interpréter une figure géométrique dans l'espace, et la décrire avec le vocabulaire géométrique. Notions et résultats classiques sur les positions relatives de droites et de plans dans l'espace. Notions et exemples de solides de l'espace, et leurs mesures. Sur cette base, capacité à mettre en œuvre des raisonnements logiques.

b) Nombres rationnels - Organisation et gestion des données.

Nombres rationnels, nombres décimaux. Notion de fonctions ; fonctions affines ; équations de droites ; résolution de systèmes d'équations du premier degré. Pourcentages. Notions de dénombrement et de probabilités discrètes. Sur cette base, capacité à mettre en œuvre des raisonnements logiques sur des exemples pratiques.



**Chimie 2 - Biologie 2**

Responsables [Abdelkrim Elghayoury](#) et [Pierre Frère](#)

**Contenu de l'enseignement****1. Chimie 2**

Acquisition de connaissances de base en chimie permettant notamment de situer dans un contexte scientifique des faits de la vie courante ou des problèmes évoqués dans les médias (exemples : les sources d'énergie, les polymères et plastiques d'usage courant ....).

- Bases de la chimie moderne.
- Atomes et molécules.
- Produits organiques naturels, sources d'énergie.
- Chimie des solutions aqueuses.

**2. Biologie 2**

- Physiologie animale : système nerveux, le muscle squelettique, la locomotion(fin).
- L'hérédité et ses supports : Organisation du génome, diversité génétique.
- La reproduction : Fécondation, Développement embryonnaire, Maîtrise de la procréation (fin).
- L'organisme et ses systèmes de protection : Infections microbiennes, Réactions immunitaires, Défaillances des systèmes de protection (fin).
- L'homme dans son environnement : Diversité du monde du vivant, Bases du comportement.

**Expression et Développement**

Responsables [Christine Batut-Hourquebie](#) (français) et [Johanna Thomas](#) (anglais)

**Contenu de l'enseignement**

Cette unité est composée d'une unité libre de 2 ECTS, de l'anglais et de la partie grammaire et culture littéraire associée à l'étude du Français.

**Anglais**

- Pratique des quatre compétences (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite) à travers l'étude de documents authentiques (articles, documentaires, podcasts...), avec pour objectif le niveau B2 du CECRL.
- Travail sur la connaissance des pays anglophones, et notamment de leurs systèmes éducatifs.
- Travail linguistique : révisions grammaticales et travail sur la phonétique/prononciation.

**Français**

- Culture littéraire (suite) : éléments de narratologie, typologie des textes, introduction à la littérature pour la jeunesse (le récit, le conte, la fable, la poésie et le théâtre), éléments d'histoire littéraire, éléments de stylistique, approche des idées et des débats pédagogiques à travers quelques références (par exemple : Montaigne, Rousseau, Condorcet...).
- Expression et communication : théorie et pratique du résumé et de la synthèse de documents littéraires et didactiques, pratique de l'explication et de l'argumentation, à l'écrit comme à l'oral.

## Histoire et Géographie

Responsables [Véronique Sarrazin \(Histoire\)](#), [Aurélie Davranche \(Géographie\)](#) et [Sandrine Travier \(Histoire des sciences\)](#)

### **Histoire : Repères en histoire moderne et contemporaine, de la Renaissance à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle**

Le cours vise à acquérir des repères sur les programmes d'histoire à enseigner en primaire : périodes, thématiques, notions. Le cours magistral est associé à une brochure de documents, sur lesquels les étudiants auront à faire de courtes préparations, à la fois pour préparer et améliorer leur compréhension du cours, et pour s'entraîner au travail documentaire prévu dans l'enseignement de l'histoire en primaire.

### **Histoire des Sciences**

Il s'agit d'illustrer quelques moments-clefs de l'histoire des sciences de la nature et de les utiliser comme leviers pour une réflexion plus fondamentale sur la science. Ce module se situe donc entre approfondissement historique et critique des connaissances. Encadrés par un tuteur enseignant, les étudiants par binômes ou trinômes choisissent un sujet parmi les différentes disciplines qu'ils étudient. Le travail réalisé est notamment présenté aux autres étudiants sous forme d'un exposé oral utilisant un diaporama.

### **Géographie**

Cet enseignement s'appuie sur des outils et méthodes du géographe pour analyser le paysage, afin de comprendre comment l'homme vit et aménage ses territoires à différentes échelles socio-spatiales, par le biais de présentations, discussions et exercices.

## Stage

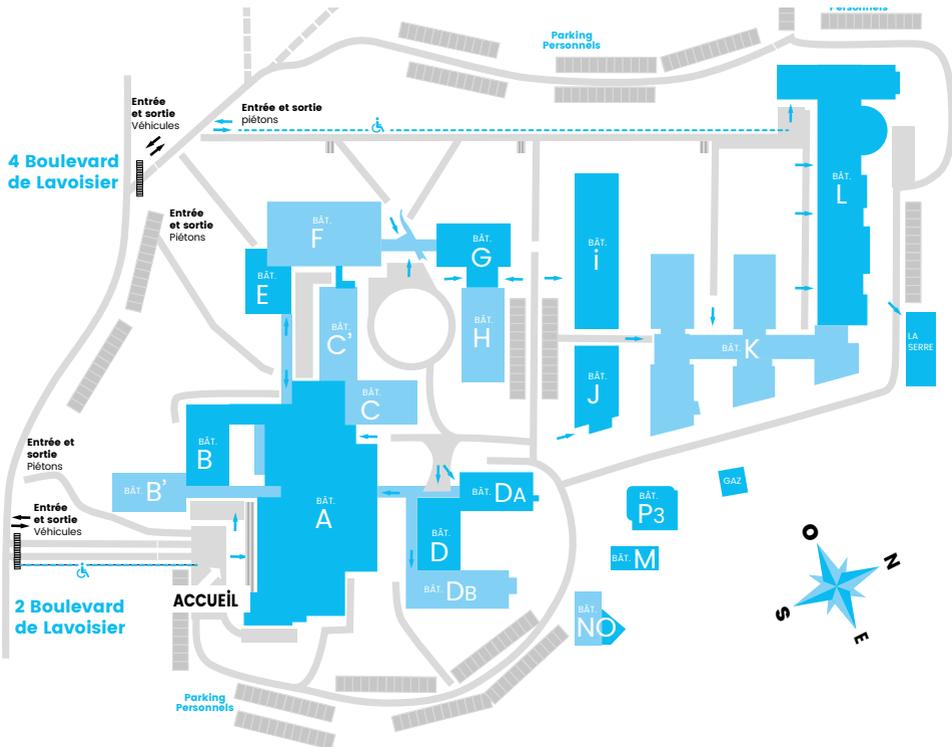
Responsable [Jean-Luc Godet-Lartigaud](#)

Stage en école élémentaire ou maternelle, publique ou privée, ou en administration publique effectué normalement les vendredis (ou sur des périodes équivalentes) pendant le second semestre S6 jusqu'à un volume équivalent à 9 journées de 6h. L'étudiant ou l'étudiante doit, en fin de semestre S6, rendre un rapport écrit et soutenir son travail oralement devant un jury composé notamment d'un rapporteur de son travail écrit, issu de l'équipe pédagogique, et du vice-président ou du président de jury.

Dans le cas des stages en école, il s'agit pour les étudiants de mettre en place un projet pédagogique sur un sujet de leur choix, en accord avec le professeur des écoles qui les accueille dans sa classe et sous sa tutelle pédagogique. Les consignes détaillées sont données aux étudiants au cours du premier semestre S5. Ces stages peuvent être associés à l'ASTEP (Accompagnement en science et technologie à l'école primaire). La recherche d'une structure d'accueil pour le stage doit impérativement être effectuée avant le début du semestre 6.







- A** Administration | Scolarité | Enseignement (Amphi A à E)
- B** Biologie végétale | Physiologie végétale | Travaux pratiques biologie
- B'** Travaux pratiques biologie
- C** Travaux pratiques chimie
- C'** Département de Géologie | Recherche environnement (LETG -LEESA) | Recherche géologie (LPGN-BIAF)
- D** Travaux pratiques physique
- Da** Enseignement | Travaux pratiques physique
- Db** Département de Physique | Recherche physique (LPHIA)
- E** Travaux pratiques biologie
- F** Département de Biologie | Recherche neurophysiologie (SIFCIR) | Travaux pratiques biologie, géologie
- GH** Département informatique | Recherche informatique (LERIA) | Travaux pratiques géologie
- i** Département Mathématiques | Recherche Mathématiques (LAREMA)
- J** Chimie enseignement | Travaux pratiques
- K** Département de Chimie | Recherche Chimie (MOLTECH Anjou)
- L** Espace multimédia | Enseignement (Amphi L001 à L006) | Salle d'examen rez-de-jardin