

MASTER SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

MENTION Psychologie Clinique, Psychopathologie et Psychologie de la Santé

► Parcours **Neuropsychologie**

Responsable 1^{ère} année : **Philippe Allain**

Responsable 2^{ème} année : **Didier Le Gall**

► Parcours **Psychologie du vieillissement normal et pathologique
[PVNP]**

Responsable 1^{ère} année : **Catherine Potard**

Responsable 2^{ème} année : **Jérémy Besnard**

► Parcours **Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage
[NETA]**

Responsable 1^{ère} année : **Céline Combes**

Responsable 2^{ème} année : **Arnaud Roy**

Responsable de la mention : **Arnaud Roy**

Secrétariat pédagogique : **Isabel Wynhant**

Livret de la formation
Année universitaire 2020 – 2021

1. OBJECTIFS DE LA FORMATION

1.1. Objectifs pédagogiques généraux

La mention du Master Psychologie Clinique, Psychopathologie et Psychologie de la Santé a pour objectif de former des psychologues cliniciens disposant de compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une approche intégrative dans le champ de la psychologie, de la neuropsychologie et de la psychopathologie du sujet jeune, adulte et âgé, enrichie d'autres approches disciplinaires (telles que le droit, la sociologie et la médecine).

Cette dynamique intégrative coïncide avec la perspective des modèles biopsychosociaux dans laquelle s'inscrit ce Master, considérant que les facteurs biologiques (un processus dégénératif, une lésion acquise, une maladie génétique), les facteurs sociaux (la pauvreté, l'exclusion) et des événements de vie (un deuil, un traumatisme) peuvent conduire à des difficultés psychologiques (symptômes psychopathologiques) via leurs effets conjoints sur différents types de processus psychologiques, cognitifs, affectifs, motivationnels, ou relationnels (Kinderman, 2005).

Les psychologues issus de cette formation sont destinés à travailler dans des contextes pluridisciplinaires en articulation avec les autres professionnels exerçant dans les champs de la santé, du médico-social et de l'éducation. Les diplômés disposeront d'un domaine de spécialisation en lien avec des secteurs d'insertion professionnelle se différenciant selon 3 parcours (enfants, adultes, personnes âgées).

Afin de garantir la perspective intégrative de la mention, la formation implique des approches multiples incluant des enseignements fondamentaux assurés par des enseignants-chercheurs et des professionnels spécialisés en neuropsychologie, neurosciences (neurologie, neuropédiatrie, gériatrie, imagerie, psychopharmacologie, etc.), psychiatrie, psychologie clinique et psychopathologie, psychologie de la santé, psychologie cognitive et expérimentale, et psychologie du développement. Des enseignements plus spécifiques visent par ailleurs à développer les connaissances de l'environnement professionnel (institutions, politiques en matière d'insertion des personnes handicapées, modalités de prise en charge, etc.), l'acquisition de savoirs faire (techniques d'évaluation et d'expertise, rééducation, transmissions d'informations, accompagnement des patients et des familles, construction de formations, accompagnement des équipes, etc.) et de savoirs être (éthique et déontologie professionnelle, éthique de la recherche, etc.).

La formation se caractérise par une profonde cohérence épistémologique et méthodologique, qui permet aisément l'articulation entre recherches fondamentale et appliquée, et qui prépare à une poursuite éventuelle des études en Doctorat. Les parcours proposés sont en outre susceptibles d'offrir une sortie naturelle aux étudiants en provenance du parcours de formation Pluripass (études de santé).

Les 3 parcours de ce Master visent à former des psychologues de statut cadre, titulaires du titre tel que prévu par la loi pour les détenteurs d'une Licence et d'un Master de psychologie (Textes légaux : (1) Diplômes requis : décret n°90-255, version consolidée au 10 février 2005; (2) Usage du titre : loi n°85-772, article 44, version consolidée au 27 août 2005 ; (3) Conditions de délivrance du titre : décret n°2003-1073, version consolidée au 16 novembre 2003 ; (4) Stage professionnel : arrêté du 19 mai 2006).

1.2. Objectifs pédagogiques par parcours

Neuropsychologie

Née au chevet des patients, la neuropsychologie étudie les modifications du comportement, de la cognition et des émotions en rapport avec le fonctionnement cérébral, en adoptant une approche clinique et ce, tant dans le cadre des évaluations fonctionnelles (identification et

description du profil cognitif, évolution des troubles et potentiels de récupération) que des prises en charge personnalisées (évaluation des traitements, soutien, accompagnement, rééducation, réinsertion). Parallèlement, la neuropsychologie contribue au développement des connaissances relatives aux bases cérébrales des comportements et des fonctions supérieures. Le parcours Neuropsychologie présente une double finalité, professionnelle et recherche. Il a ainsi vocation à former des psychologues spécialisés en neuropsychologie et permet de poursuivre la formation universitaire par une thèse de doctorat.

La formation vise à transmettre des savoirs théoriques et cliniques solides dans le domaine de la neuropsychologie, des savoirs-être et des savoirs-faire permettant de répondre à l'ensemble des missions (évaluation, rééducation, soutien, conseil, accompagnement, recherche) auprès des patients présentant des dysfonctionnements cérébraux et/ou exprimant des plaintes cognitives (pathologies neurologiques, pathologies neuro-dégénératives, pathologies psychiatriques, pathologies organiques (cancer, diabète, obésité, etc.), pathologies génétiques, etc.), comme auprès des équipes et des institutions (information, formation, régulation) ainsi que des familles.

Psychologie du vieillissement normal et pathologique [PVNP]

L'augmentation de la durée de la vie contribue à faire du vieillissement un phénomène remarquable dans le monde entier. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé : « pour la première fois dans l'histoire, la plupart des gens ont une espérance de vie supérieure à 60 ans. D'ici à 2050, on s'attend à ce que la population mondiale âgée de 60 ans et plus atteigne 2 milliards de personnes, contre 900 millions en 2015 ». Le vieillissement peut se transformer en véritable problème de santé publique lorsqu'il est associé à l'apparition de pathologies somatiques (déficits sensoriels), intellectuelles (démences) ou psychiques (dépression), lors de l'apparition de difficultés adaptatives liées au contexte social (changement de logement, entrée en institution, etc.) ou à certains événements de vie (deuil, maladie, passage à la retraite, etc.). La prise en charge des personnes âgées par des professionnels compétents, reconnus et plus nombreux est aujourd'hui une évidence sociale et politique.

Ce master vise à fournir aux étudiants des connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques approfondies, suffisamment larges, dans le champ du vieillissement normal et pathologique, concernant la personne âgée tout autant que l'environnement dans lequel elle évolue (entourage familial, professionnel, institutionnel).

Ce parcours est co-accrédité avec l'Université de Brest (Université de Bretagne Occidentale – UBO), avec un objectif double :

- Permettre aux étudiants du Grand Ouest de bénéficier d'une formation de qualité, s'appuyant sur les compétences reconnues et l'expérience des Universités de Brest et d'Angers, en matière de psychologie cognitive (UBO), neuropsychologie (UA), psychologie clinique et psychopathologie du sujet âgé (UBO et UA).
- Permettre aux étudiants de renforcer leurs compétences liées à la recherche en psychologie cognitive, neuropsychologie, psychologie clinique et psychopathologie du sujet âgé.

Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage [NETA]

Les troubles des fonctions supérieures et des apprentissages chez l'enfant représentent aujourd'hui un enjeu de santé publique majeur et une préoccupation commune à divers contextes cliniques parmi lesquels les pathologies neurodéveloppementales, les lésions cérébrales acquises ou la psychopathologie. L'essor récent de la neuropsychologie de l'enfant et des connaissances dans l'étude des liens entre le cerveau en développement et le comportement, sont de nature à favoriser une meilleure compréhension des problématiques

psychologiques rencontrées dans le champ du développement atypique au sens large. L'introduction de la loi sur le handicap de 2005 justifie par ailleurs la nécessité de mettre en perspective l'impact des troubles neuropsychologiques et d'apprentissage sur la scolarité de l'enfant, afin de favoriser leur identification, leur reconnaissance et leur prise en considération à l'école. Dans ce contexte, les psychologues spécialisés en neuropsychologie de l'enfant sont devenus des acteurs essentiels du parcours de soins, aux interfaces des secteurs de la santé, du médico-social et de l'éducation. Les enjeux liés à cette spécialité s'inscrivent dans une dynamique pluridisciplinaire dans laquelle les missions du psychologue recouvrent à la fois la prévention, le repérage et l'exploration diagnostique, ainsi que la prise en charge, et plus globalement l'accompagnement du projet de vie de l'enfant et de ses proches.

Ce Master vise précisément à fournir aux étudiants des connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques approfondies et suffisamment larges, afin de disposer d'une expertise clinique spécifique dans le champ de la neuropsychologie de l'enfant et des troubles d'apprentissage. Dans une dynamique intégrative, cette expertise se situe nécessairement aux interfaces des différents courants de la psychologie (en particulier psychologie du développement, neuropsychologie adulte, psychologie clinique et psychologie cognitive) et de la médecine (neuropédiatrie et pédopsychiatrie plus spécifiquement).

1.3. Professionnalisation

L'objectif de la formation étant de former des psychologues cliniciens s'inscrivant dans une démarche intégrative, une place privilégiée est réservée aux aspects de professionnalisation qui se matérialisent au travers de différentes actions, dont la réalisation de stages, d'une durée minimale de 50 jours ouvrables en première année de master (soit 350 heures) et de 75 jours ouvrables en deuxième année de master (soit 525 heures), ce qui représente un total de 125 jours minimum sur l'ensemble de la formation (soit 875 heures).

Les stages doivent obligatoirement être effectués auprès d'un psychologue exerçant depuis au moins 3 ans, dans une institution accueillant un public correspondant à la spécialité du parcours choisi et agréée par le collège enseignant.

Conformément aux dispositions de l'arrêté du 19 mai 2006, chaque étudiant-stagiaire bénéficie d'un encadrement par un psychologue, **référént et professionnel de terrain**, auprès duquel le stage a été réalisé, et par un psychologue, **membre de l'équipe pédagogique** conduisant au diplôme de Master (dit « Maître de stage » dans le décret du 19 mai 2006) ayant assuré le séminaire d'analyse de la pratique et le suivi de stage régulier au cours de l'année.

Ce dispositif est complété par la mise en place d'un carnet de stage, qui vise à identifier les objectifs pour chaque période, d'en évaluer la réalisation et d'effectuer un suivi de l'évolution professionnelle de l'étudiant-stagiaire.

En vue de favoriser une réelle intégration dans la structure d'accueil ainsi qu'un investissement sur l'ensemble des missions confiées au psychologue clinicien, une organisation en alternance a été plébiscitée sur les deux années de formation. Cette organisation permet ainsi à l'étudiant de participer au suivi régulier des patients/personnes et de leur famille, et d'être confronté aux missions institutionnelles confiées au psychologue. Cette mise en situation institutionnelle offre l'opportunité aux étudiants-stagiaires 1) d'appliquer, en responsabilité, les connaissances acquises auprès des personnes accueillies/accompagnées ainsi que de leur famille, 2) d'approfondir la connaissance du milieu professionnel et d'être en mesure de répondre aux demandes formulées par les équipes et les institutions en matière d'information, de formation et de régulation, et 3) d'acquérir une position professionnelle de psychologue clinicien dans une dynamique intégrative.

Dans le cadre de la loi n°85-872 du 25 juillet 1985 pour les titulaires d'une licence de psychologie et d'un master de psychologie en application du décret n° 2005-97 du 3 février

2005 et de l'arrêté du 19 mai 2006 complétant le décret n° 90-255 du 22 mars 1990, la validation académique du stage professionnel et du master (quel que soit le parcours) permet la délivrance d'une attestation permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue.

1.4. Contexte scientifique et recherche

Les parcours de Master proposés au sein de cette mention accordent une place privilégiée aux aspects de la recherche fondamentale et/ou clinique, en s'appuyant principalement sur le Laboratoire de Psychologie des Pays de Loire (LPPL, EA 4638, Universités d'Angers et de Nantes). Sur le terrain clinique/institutionnel, la formation est étroitement associée au Centre Mémoire de Ressources et de Recherche, au Centre de Référence des Maladies Rares, au Centre de Compétences Démences du Sujet Jeune, au Département de Neurologie, au service de Neuropédiatrie du CHU d'Angers et au Centre de Rééducation et de réadaptation des Capucins à Angers, ainsi qu'au Centre Référent des Troubles d'Apprentissage et au Centre de Compétence Nantais de Neurofibromatose du CHU de Nantes.

Dans le cadre de partenariats privilégiés avec ces unités de recherche reconnues par leurs ministères de tutelles, diverses thématiques de recherche sont développées autour des mécanismes de régulations et dysrégulations cognitives et comportementales (Connaissances, fonctions exécutives, utilisation d'objets) et autour des risques et régulations, dérégulations et dysrégulations émotionnelles et sociales (Traitements émotionnels, théorie de l'esprit, interactions sociales), dans une perspective vie entière (enfant, sujets adultes et âgés).

Du point de vue pédagogique, les enseignements fondamentaux, assurés par des Enseignants-Chercheurs et des professionnels, visent à favoriser la connaissance approfondie et la maîtrise des principales problématiques de recherche du domaine, en intégrant les données récentes de la littérature scientifique et leur approche critique, et ce, pour tous les âges de la vie. La mise en pratique de ces connaissances conceptuelles s'opérationnalise au travers la réalisation d'un mémoire de recherche, encadré par un Enseignant-Chercheur de l'Université d'Angers ou d'une Université extérieure (à l'échelle nationale ou internationale) et soutenu publiquement. L'articulation du Master avec la recherche se traduit également par la possibilité offerte aux étudiants de poursuivre leur formation à la recherche au travers la réalisation d'un Doctorat.

1.5. Débouchés

Les diplômés du parcours Neuropsychologie pourront devenir psychologues dans de multiples services relevant de la fonction publique hospitalière (par exemple neurologie, psychiatrie, consultation mémoire), du secteur conventionné (centre de rééducation et de réadaptation fonctionnelle), du secteur sanitaire et social, voire associatif (par exemple Etablissement et Services d'Aides par le Travail, Maisons d'Accueil Spécialisées), et en secteur libéral.

Les étudiants du parcours PNVP diplômés pourront devenir psychologues dans de multiples structures relevant de la fonction publique ou du secteur associatif, par exemple Services hospitaliers de Gériatrie, Consultations Mémoire, Structures de Long Séjour, Etablissements d'hospitalisation à domicile, Maisons d'Accueil Spécialisées, Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes, Associations d'aide et soins aux personnes âgées à domicile, Activité libérale.

S'agissant du parcours NETA, les étudiants sont destinés à occuper des postes de psychologue dans diverses structures relevant de la fonction publique hospitalière et du secteur conventionné, du secteur sanitaire et social, associatif ou encore libéral : par exemple, pédiatrie, neuropédiatrie, pédopsychiatrie, soins de suite et de réadaptation fonctionnelle, centres de référence et de compétence, CAMPS, services de soins type SSEFIS et SESSAD, cabinets en libéral (dont les maisons de santé), secteur associatif.

2. ORGANISATION DE LA FORMATION

2.1. Structuration des enseignements

Les 3 parcours de la mention de Master se préparent en 2 ans (M1 et M2 intégrés).

Les enseignements sont articulés autour d'un tronc commun représentant 136 heures en M1 et 168 heures en M2. Dans ce tronc commun, un fort accent est mis sur la formation à la recherche (196 heures d'enseignements sur les 4 semestres du Master : séminaire de recherche, méthodologie de la recherche, traitement de données, épistémologie, éthique et déontologie de la recherche, communication scientifique, anglais) et sur la professionnalisation des étudiants (108 heures d'enseignements : analyse de la pratique, cadres réglementaires, droits des malades, droits et responsabilités du psychologue, institutions de soins, déontologie, recherche d'emploi, gestion d'équipe, relations au travail, gestion de projet, rapport d'activité, statuts du psychologue et conventions collectives).

L'objectif est double :

- Offrir aux étudiants la possibilité de développer une recherche fondamentale ou appliquée de qualité et de poursuivre le cursus en recherche (Doctorat). La formation à la recherche sera validée par la rédaction d'un mémoire préparé sur 2 ans et soutenu en fin de M2.
- Professionnaliser les étudiants, via la réalisation de plusieurs stages faisant l'objet d'un suivi semestriel (analyse de la pratique). La formation professionnelle sera validée la préparation et la soutenance d'un rapport d'analyse de la pratique.

Les enseignements plus spécifiques à chacun des 3 parcours (hors tronc commun, certains étant cependant parfois mutualisés) permettent, dès la première année de Master, d'approfondir des fondamentaux de Licence et d'entamer une spécialisation. Ils intègrent des enseignements préparatoires aux spécialités de M2 proposées : Neuropsychologie, PVNP, NETA. Les étudiants définissent, par leur choix de cours et de stages, le parcours de Master qu'ils ont choisi lors de leur sélection. La mutualisation est moindre en M2 pour laisser une plus grande place à la spécialisation professionnelle.

Une partie des enseignements de M1 et de M2 orientés recherche et professionnalisation (environ 50 heures) de la mention (méthodologie de la recherche, connaissances scientifiques, cerveau et culture, contextes professionnels, management) est également mutualisée avec ceux de la mention Psychologie Sociale du Travail et des Organisations (PSTO) portée par l'Université d'Angers.

2.2. Equipe pédagogique

Elle est composée d'enseignants-chercheurs du département de psychologie de l'UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines de l'Université d'Angers ou appartenant à d'autres UFR ou à d'autres universités.

Les psychologues intervenant dans le Master pratiquent auprès d'enfants, d'adultes ou de sujets âgés depuis plusieurs années, le plus souvent dans des établissements de santé à vocation universitaire. D'autres professionnels d'horizons variés sont mobilisés, issus du secteur public ou privé, incluant des médecins (neurologues, psychiatres, pédiatres, médecins de rééducation fonctionnelle, gériatres...), des orthophonistes, des psychomotriciens, des ergothérapeutes, des enseignants spécialisés, des assistantes sociales, ou encore des juristes, tous spécialisés dans les problématiques du handicap, de la famille, du soin, de la dimension institutionnelle ou psychologique.

La liste de l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique est fournie à la fin de ce livret (voir section 11).

2.3. Régime des études

La mention est ouverte aux étudiants inscrits en formation initiale ainsi qu'aux étudiants de la formation continue et au titre de la validation des acquis pédagogiques. Afin de faciliter l'accueil d'étudiants en formation continue, une organisation en alternance a été plébiscitée sur les deux années de formation. Ainsi, les étudiants alternent entre des périodes de 2 ou 3 semaines d'enseignement en présentiel et des périodes longues de stage.

3. SAVOIR-FAIRE ET COMPETENCES VISEES

3.1. Compétences communes à la mention

Tout au long des deux années du master, la formation vise à développer les compétences transversales suivantes :

- Capacité à mobiliser et à mettre en œuvre une approche théorique et méthodologique intégrative multi-référencée dans le champ de la psychologie.
- Capacité à mettre en œuvre une démarche raisonnée intégrant les dimensions éthiques et déontologiques du travail du psychologue clinicien.
- Capacité à utiliser des tests de façon pertinente dans le cadre de bilans psychologiques et neuropsychologiques.
- Capacité à concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs de prise en charge et de prévention (cliniques, cognitifs, etc.).
- Capacité à travailler dans des équipes pluridisciplinaires, via la professionnalisation par les stages et la validation du titre de psychologue.
- Capacité à mobiliser des ressources scientifiques pertinentes venant d'autres disciplines que la psychologie (sociologie, droit, médecine, etc.).
- Capacité à utiliser des méthodologies qualitatives et quantitatives et à analyser des données.
- Capacité à la communication scientifique et professionnelle, écrite et orale, en français et dans une langue étrangère.

3.2. Compétences plus spécifiques aux parcours

Parcours Neuropsychologie

Acquis théoriques et cliniques solides en neuropsychologie, avec capacités à les mettre en œuvre principalement auprès de l'adulte (évaluation, soutien, conseil, accompagnement, prise en charge, prévention), des équipes et des institutions (information, régulation, formation) en intégrant les dimensions éthiques et déontologiques de l'activité du psychologue

Parcours PVNP

Acquis théoriques et cliniques solides dans les domaines du vieillissement avec capacités à les mettre en œuvre auprès de la personne âgée (évaluation, soutien, conseil, accompagnement, prise en charge, psychoéducation, prévention), de son entourage (médiation, suivi, prévention), des équipes et des institutions (information, supervision, formation) en intégrant les dimensions éthiques et déontologiques de l'activité du psychologue

Parcours NETA

Acquis théoriques et cliniques solides dans le domaine de la neuropsychologie de l'enfant et des troubles d'apprentissage, avec capacités à les mettre en œuvre auprès des enfants et des adolescents (évaluation, soutien, conseil, accompagnement, prise en charge, prévention), des équipes et des institutions (information, régulation, formation) en intégrant les dimensions éthiques et déontologiques de l'activité du psychologue

Mutualisations entre parcours

Plusieurs cours mutualisés et/ou optionnels proposés entre les parcours Neuropsychologie et PVNP d'une part, et entre les parcours Neuropsychologie et NETA d'autre part, permettent d'élargir les champs de compétences et de favoriser les interfaces entre les différentes spécialités du Master.

4. PROGRAMME

Chacun des 3 parcours de la mention comprend entre 4 et 6 Unités d'Enseignement (UE) par semestre, incluant des enseignements fondamentaux théoriques et pratiques, ainsi que des UE Stage et Recherche.

4.1. Parcours Neuropsychologie

Semestre 1
UE1 Neurosciences Cliniques (50H)
EC Neurosciences cliniques
<ul style="list-style-type: none"> - Neurosciences (neurologie générale, neuroanatomie, pharmacologie) - Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte
Au choix :
<ul style="list-style-type: none"> - Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant - Vieillesse du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels
UE2 Neuropsychologie de la mémoire (56H)
EC Mémoire, Vieillesse et réserves cognitives
<ul style="list-style-type: none"> - Réserves cognitives et vieillesse - Modélisation, Evaluation et Grands Syndromes, illustrations cliniques
UE3 Stage (12H)
EC Stage
<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la pratique
UE4 Recherche (36H)
EC Recherche
<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie recherche - Mémoire séminaire - Anglais

Semestre 2
UE5 Approches cliniques en neuropsychologie (54H)
EC Approches cliniques en neuropsychologie
<ul style="list-style-type: none"> - Personnalité, Psychiatrie et vieillesse pathologique
UE6 Neuropsychologie des fonctions instrumentales (48H)
EC Neuropsychologie des fonctions instrumentales
<ul style="list-style-type: none"> - Modélisation, Evaluation et Grands Syndromes, Illustrations cliniques
UE7 Neuropsychologie des fonctions exécutives et cognition sociale (48H)
EC Neuropsychologie des fonctions exécutives et cognition sociale
<ul style="list-style-type: none"> - Fonctions exécutives et cognition sociale, études de cas
UE8 Stage (12H)
EC Stage
<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la pratique
UE9 Recherche (76H)
EC Recherche
<ul style="list-style-type: none"> - Mémoire séminaire - Ethique et déontologie de la recherche - Traitement des données - Culture et psychologie - Anglais

Semestre 3
UE1 Neuropsychologie clinique des maladies rares (54H)
EC Neuropsychologie clinique des maladies rares
<ul style="list-style-type: none"> - Neuropsychologie clinique des maladies rares - Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives
UE 2 Neuropsychopathologie (30H)
EC Neuropsychopathologie
<ul style="list-style-type: none"> - Neuropsychopathologie
UE 3 Méthodologie des interventions en neuropsychologie (36H)
EC Méthodologie des interventions en neuropsychologie
<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie des interventions
UE 4 Contexte professionnel (36H)
EC Contexte professionnel
<ul style="list-style-type: none"> - Contexte professionnel
UE 5 Stage (12H)
EC Stage
<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la pratique
UE 6 Recherche (36H)
EC Recherche
<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie du mémoire - Mémoire séminaire - Anglais

Semestre 4
UE 7 Option de spécialisation (48H)
EC Option de spécialisation
<ul style="list-style-type: none"> - Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent - Neuropsychologie et Santé - Neuropsychologie des conduites à risque
UE 8 Rééducation, Handicap et Réinsertion (60H)
EC Rééducation, Handicap et Réinsertion
<ul style="list-style-type: none"> - Rééducation, Handicap et Réinsertion
UE 9 Management (24H)
EC Management
<ul style="list-style-type: none"> - Management
UE 10 Stage (12H)
EC Stage
<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la pratique
UE 11 Recherche (48H)
EC communication
<ul style="list-style-type: none"> - Communication scientifique - Anglais
EC Recherche
<ul style="list-style-type: none"> - Mémoire séminaire

4.2. Parcours PVNP

Semestre 1
UE 1 Neurobiologie et vieillissement (36H)
EC Neurobiologie et vieillissement <ul style="list-style-type: none">- Neurologie générale- Neuroanatomie et imagerie cérébrale- Vieillissement cérébral- Vieillissement des grands systèmes
UE2 Vieillissement des fonctions cognitives (72H)
EC Vieillissement des fonctions cognitives <ul style="list-style-type: none">- Théories du vieillissement cognitif- Réserve cognitive- Vieillissement des fonctions instrumentales- Contrôle exécutif cognitif- Contrôle comportemental- Emotion et régulation émotionnelle
UE3 Psychologie sociale du vieillissement (48H)
EC Psychologie sociale du vieillissement <ul style="list-style-type: none">- Vieillissement et société- Spiritualité et vieillissement- Représentation sociale de la vieillesse- Identité sociale de la personne âgée- Stigmatisation, âgisme, préjugés- Maltraitance- Aidants et accompagnement des aidants- Qualité de vie
UE4 Stage (12H)
EC Stage <ul style="list-style-type: none">- Analyse de la pratique
UE5 Recherche (36H)
EC Recherche <ul style="list-style-type: none">- Recherche méthodologie- Recherche séminaire- Anglais

Semestre 2
UE 6 Vieillessement des fonctions cognitives (60H)
EC Vieillessement des fonctions cognitives <ul style="list-style-type: none"> - Vieillessement et intelligence - Vieillessement et attention - Vieillessement et mémoire - Cognition sociale - Conscience de soi
UE 7 Approches cliniques en psychologie du vieillessement (60H)
EC Approches cliniques en psychologie du vieillessement <ul style="list-style-type: none"> - Gérontopsychiatrie 1 - Neuropsychologie du vieillessement pathologique 1 - Ajustement et avancé en âge
UE8 Stage (12h)
EC Stage <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la pratique
UE9 Recherche (76H)
EC Recherche Culture et psychologie Traitement des données Mémoire séminaire Ethique et déontologie de la recherche Anglais

Semestre 3
UE1 Approches Cliniques en Psychologie du vieillessement (72h)
EC Approches Cliniques en Psychologie du vieillessement <ul style="list-style-type: none"> - Gérontopsychiatrie 2 - Neuropsychologie du vieillessement pathologique 2 - Aspects psychodynamiques
UE 2 Méthodologie des interventions (60H)
EC Méthodologie des interventions <ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge des sujets avec vieillessement pathologique - Prise en charge du vieillessement normal - Entretien clinique - Examen neuropsychologique de la personne âgée
UE3 Contextes professionnels (36H)
EC Contextes professionnels <ul style="list-style-type: none"> - Contextes professionnels
UE4 Stage (12H)
EC Stage <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la pratique
UE5 Recherche (36h)
EC Recherche <ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie du mémoire - Mémoire séminaire - Anglais

Semestre 4
UE 6 Approches Cliniques en Psychologie du vieillissement (36H)
EC Approches Cliniques en Psychologie du vieillissement - Approche développementale vie entière - Handicap et vieillissement
UE 7 Méthodologie des interventions (48H)
EC Méthodologie des interventions - Cas cliniques - Comptes rendus restitution
UE8 Management (24h)
EC Management - Management
UE9 Stage (12H)
EC Stage - Analyse de la pratique
UE10 Recherche (48H)
EC Communication scientifique - Communication scientifique - Anglais EC Recherche - Mémoire séminaire

4.3. Parcours NETA

Semestre 1
UE1 Neurosciences cliniques et développement (50H)
EC Neurosciences cliniques et développement - Neurosciences (neurologie générale, neuroanatomie, pharmacologie) - Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant Au choix : - Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte - Grandes théories du développement et apprentissages
UE2 Fonctions instrumentales et troubles spécifiques (60H)
EC Fonctions instrumentales et troubles spécifiques - Modélisations théoriques, clinique, évaluation - Cas cliniques
UE3 Stage (12H)
EC Stage - Analyse de la pratique
UE4 Recherche (36H)
EC Recherche - Méthodologie recherche - Mémoire séminaire - Anglais

Semestre 2
UE5 Fonctions exécutives, attention, cognition sociale (60H)
EC Fonctions exécutives, attention, cognition sociale
<ul style="list-style-type: none"> - Modélisations théoriques, clinique, évaluation - Cas cliniques
UE6 Intelligence, mémoire et troubles d'apprentissage (60H)
EC Intelligence, mémoire et troubles d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> - Modélisations théoriques, clinique, évaluation - Cas cliniques
UE7 Stage (12H)
EC Stage
<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la pratique et suivi du rapport
UE8 Recherche (76H)
EC Recherche
<ul style="list-style-type: none"> - Mémoire séminaire et suivi du mémoire - Ethique et déontologie de la recherche - Traitement des données - Culture et psychologie - Anglais

Semestre 3
UE1 Neuropsychologie clinique des maladies rares (36H)
EC Neuropsychologie clinique des maladies rares
<ul style="list-style-type: none"> - Neuropsychologie des maladies rares
UE 2 Neuropsychopathologie de l'enfant (36H)
EC Neuropsychopathologie de l'enfant
<ul style="list-style-type: none"> - Neuropsychopathologie de l'enfant
UE 3 Méthodologie des interventions en neuropsychologie (48H)
EC Méthodologie des interventions en neuropsychologie
<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie des interventions
UE 4 Contexte professionnel (36H)
EC contexte professionnel
<ul style="list-style-type: none"> - Contexte professionnel
UE 5 Stage (12H)
EC Stage
<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la pratique
UE 6 Recherche (36H)
EC Recherche
<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie du mémoire - Mémoire séminaire - Anglais

Semestre 4
UE 7 Rééducation, handicap et intégration (36H)
EC Rééducation, handicap et intégration Matière Rééducation, handicap et intégration
UE 8 Lésions acquises et troubles d'apprentissage (36H)
EC Lésions acquises et troubles d'apprentissage Matière Apports théoriques Matière Etudes de cas
UE9 Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque (48H)
EC Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque Matière Neuropsychologie de la santé Matière Neuropsychologie des conduites à risque
UE 10 Management (24H)
EC Management - Management
UE 11 Stage (12H)
EC Stage - Analyse de la pratique,
UE 12 Recherche (48H)
EC Communication Matière Communication scientifique Matière Anglais EC Recherche - Mémoire séminaire

5. DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

5.1. Parcours Neuropsychologie

Première année – semestre 1

► UE 1 : Neurosciences cliniques [50h, 10 ECTS, Coef 3]

Cette UE est composée de 2 matières *Neurologie* et *Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte*, ainsi que d'une option thématique au choix parmi deux proposées (*Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant* OU *Vieillessement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels*).

Objectifs pédagogiques

L'enseignement de *Neurologie* (commun aux 3 parcours) se donne pour objectif principal d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales en neurologie (pathologies neurologiques et réseaux vasculaires), neuropédiatrie (ontogénèse du cerveau, pathologies de l'enfant), neuroanatomie fonctionnelle (techniques d'imagerie anatomiques et fonctionnelles, plasticité cérébrale) et pharmacologie en adoptant une approche life-span.

L'enseignement *Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte* se donne pour objectif principal d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales sur l'histoire de la neuropsychologie et de ses méthodes, de l'origine antique à l'époque moderne en proposant des pistes de réflexion critique sur les enjeux épistémologiques de la neuropsychologie.

En complément de ces deux enseignements, l'étudiant choisit une matière parmi les 2 suivantes :

- *Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant* (commun avec le parcours NETA) : présentation et mise en perspective des bases scientifiques qui contribuent aux fondements de l'approche neuropsychologique de l'enfant et des troubles d'apprentissage (histoire des idées et des méthodes, troubles d'apprentissage et handicap à l'école)
- *Vieillessement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels* (commun avec le parcours PVNP) : cet enseignement abordera la problématique du vieillissement du système nerveux central en lien avec les mécanismes de plasticité cérébrale et le vieillissement des grands systèmes fonctionnels (fonctions respiratoires, locomotrices, etc.).

Compétences visées

Neurologie : comprendre la démarche de l'examen neurologique et connaître les grands types de syndromes neurologiques ; utiliser et appliquer les connaissances de neurologie générale et de neuroanatomie fonctionnelle à des situations concrètes ; être capable de différencier les différentes techniques d'imagerie cérébrale et leurs apports respectifs ; estimer l'impact de la pharmacologie sur les processus cognitifs dans différentes pathologies (neurologiques, psychiatriques, pathologies de la santé ...).

Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte : se questionner sur l'évolution des méthodes et des idées en neuropsychologie de l'adulte en adoptant une approche critique et argumentée

Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant : maîtriser la terminologie, les idées et les concepts fondamentaux qui contribuent à définir et à façonner l'approche neuropsychologique chez l'enfant

Vieillessement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels : comprendre les mécanismes du vieillissement du système nerveux central, des grands systèmes fonctionnels et

de la plasticité cérébrale dans le vieillissement (Vieillessement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels).

Modalités pédagogiques

Enseignement en présentiel associé à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances.

► *UE 2 : Neuropsychologie de la mémoire (56h, 10 ECTS, coef 5)*

EC 2.1. : Réserve cognitive et vieillissement

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement (commun avec le parcours PVNP) se propose de présenter les connaissances actuelles relatives aux dimensions de compensation et de réserve cognitive dans le cadre du vieillissement des fonctions cognitives.

Compétences visées

Utiliser les concepts de compensation et de réserve cognitive liés au vieillissement dans sa pratique professionnelle.

Modalités pédagogiques

Enseignement en présentiel et à distance associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle.

EC 2.2. : Modélisations, évaluations et grands syndromes, illustrations cliniques

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectifs 1) de présenter les modèles classiques et récents dans le champ du fonctionnement de la mémoire, 2) les bases de neuroanatomie fonctionnelle de la mémoire, 3) les perturbations du fonctionnement mnésique dans le contexte des grands syndromes (amnésie antérograde, amnésie rétrograde, syndrome de Korsakoff...) et des pathologies neurologiques chez l'adulte (AVC, TC, Epilepsie...) et 4) les répercussions possibles de ces troubles dans la vie quotidienne des patients et de leur entourage (qualité de vie, conduite automobile, activité professionnelle...).

Compétences visées

Décrire, identifier et interpréter les perturbations neuropsychologiques à partir de différents supports (vidéo, textes, bilan cognitif) ; prédire le type de perturbations mnésiques attendu selon les plaintes exprimées, la demande et/ou les données d'imagerie ; proposer et justifier une évaluation des processus mnésiques au regard de la demande et de la plainte exprimée par le patient en choisissant les épreuves neuropsychologiques adaptées aux hypothèses posées et aux caractéristiques socio-démographiques du patient, justifier l'organisation de l'évaluation ; organiser des signes cliniques selon une approche syndromique et/ou neuroanatomique et l'argumenter ; critiquer les modélisations en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs à partir de différents support (vidéo, texte) ; comparer les perturbations de mémoire observées dans différents cadres étiologiques ; identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations mnésiques dans les activités quotidiennes.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la

présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de patients présentant des troubles neuropsychologiques. Exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de cas, préparation et production de documents sur les thèmes abordés (écrits, vidéos, ...), présentations orales et/ou écrites.

► **UE 3 : Stage (12h, 4 ECTS, Coef 2)**

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Connaissance du milieu professionnel investi (établissements, entreprises, associations...), ainsi que des statuts et missions du métier de psychologue dans différentes structures.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (M1 : 50 jours/an minimum). Échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► **UE 4 : Recherche (36h, 6 ECTS, Coef 3)**

Cette UE comprend 3 matières : **Méthodologie de la recherche, Séminaire et Anglais.**

Objectifs pédagogiques

- **Méthodologie de la recherche** (12h) : cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, se propose d'initier les étudiants à la démarche expérimentale, en vue de la réalisation d'un travail de recherche.
- **Séminaire** (12h) : l'objectif est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.
- **Anglais** (12h) : l'objectif est d'acquérir les compétences nécessaires à la compréhension d'articles scientifiques en psychologie.

Compétences visées

- **Méthodologie de la recherche** : maîtrise de la recherche bibliographique et des normes bibliographiques (APA). Compréhension de l'approche et de la démarche scientifique et du raisonnement hypothético-déductif.
- **Séminaire** : acquisition des compétences pour rendre compte à l'oral et en groupe de la veille scientifique.
- **Anglais** : lecture et analyse d'articles scientifiques en psychologie.

Modalités pédagogiques

- **Méthodologie de la recherche** : supports audiovisuels (vidéos, documents sonores) et textes (articles scientifiques)
- **Séminaire** : utilisation de supports de présentation visuels (diaporamas, vidéos...).
- **Anglais** : support écrit (articles scientifiques).

Première année – semestre 2

► UE 5 : Approches cliniques en neuropsychologie (54h, 7 ECTS, coef 3,5)

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement a pour objectifs de présenter 1) les éléments sémiologiques de différentes pathologies psychiatriques (dépression, PMD, troubles anxieux, schizophrénie, hystérie de conversion, PHC, TOC, phobies....), 2) les théories de la personnalité, de ses troubles et comorbidités psychopathologiques, l'évaluation standardisée de la personnalité en clinique et les indications thérapeutiques associées et 3) les principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans le cadre des pathologies neurodégénératives d'origine corticale.

Compétences visées

Décrire, identifier et interpréter les symptômes et les syndromes psychiatriques à partir de différents supports (vidéo, textes...); décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies neurodégénératives; connaître les théories contemporaines de la personnalité normale et pathologique (modèle dimensionnel, catégoriel et leurs limites respectives), savoir coter, interpréter les principaux tests de la personnalité (NEOPI-R, MMPI, etc.) et proposer une orientation thérapeutique adéquate; s'initier à la démarche du diagnostic différentiel; identifier, expliquer et évaluer l'impact des troubles cognitifs et comportementaux et des handicaps dans les activités de la vie quotidienne; identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces différentes pathologies.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques.

► UE 6 : Neuropsychologie des fonctions instrumentales (48h, 5 ECTS, coef 2,5)

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectifs de présenter 1) les modèles classiques et récents dans le champ des fonctions instrumentales, 2) leurs bases neuroanatomiques fonctionnelles, 3) leurs perturbations dans le contexte des grands syndromes neuropsychologiques (aphasie, apraxie, agnosie...) et des pathologies neurologiques chez l'adulte (AVC, TC, maladies neurodégénératives...) et 4) les répercussions possibles de ces troubles dans la vie quotidienne des patients et de leur entourage (qualité de vie, conduite automobile, activité professionnelle...).

Compétences visées

Connaître, décrire, identifier et interpréter les perturbations neuropsychologiques à partir de différents supports (vidéo, textes, bilan cognitif); prédire le type de perturbations attendues selon les plaintes exprimées, la demande et/ou les données d'imagerie; proposer et justifier une évaluation construite au regard de la demande et de la plainte exprimée par le patient en choisissant les épreuves neuropsychologiques adaptées aux hypothèses posées et aux caractéristiques socio-démographiques du patient; comprendre l'organisation des signes cliniques selon une approche syndromique et/ou neuroanatomique; critiquer les modélisations en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs à partir de différents supports (vidéo, texte); comparer les perturbations des fonctions instrumentales observées dans différents cadres étiologiques; identifier, expliquer et évaluer l'impact de ces perturbations dans les activités quotidiennes.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de patients présentant des troubles neuropsychologiques. Exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de cas, préparation et production de documents sur les thèmes abordés (écrits, vidéos...), présentations orales et/ou écrites.

► UE 7 : Neuropsychologie des fonctions exécutives et de la cognition sociale (48h, 5 ECTS, coef 2,5)

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectifs de présenter 1) les modèles classiques et récents dans les domaines des fonctions exécutives, de la cognition sociale et de la cognition affective, 2) les bases de neuroanatomie fonctionnelle des fonctions exécutives, de la cognition sociale et de la cognition affective, 3) les perturbations du fonctionnement exécutif, de la cognition sociale et de la cognition affective dans le contexte des pathologies neurologiques chez l'adulte (AVC, TC, pathologies dégénératives...) et 4) les répercussions possibles de ces troubles dans la vie quotidienne des patients et de leur entourage (qualité de vie, conduite automobile, activité professionnelle...).

Compétences visées

Décrire, identifier et interpréter les perturbations neuropsychologiques à partir de différents supports (vidéo, textes, bilan cognitif) ; proposer et justifier une évaluation des différents processus examinés au regard de la demande et de la plainte exprimée par le patient en choisissant les épreuves neuropsychologiques adaptées aux hypothèses posées et aux caractéristiques socio-démographiques du patient, justifier l'organisation de l'évaluation ; organiser des signes cliniques selon une approche syndromique et/ou neuroanatomique et l'argumenter ; critiquer les modélisations en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs à partir de différents supports (vidéo, texte) ; comparer les perturbations exécutives, de la cognition sociale et de la cognition affective observées dans différents cadres étiologiques et s'initier à la contribution au diagnostic différentiel ; identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations des domaines étudiés dans les activités quotidiennes.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de patients présentant des troubles neuropsychologiques. Exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de cas, préparation et production de documents sur les thèmes abordés (écrits, vidéos...), présentations orales et/ou écrites.

► **UE 8 : Stage (12h, 4 ECTS, Coef 2)**

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Situer son rôle et ses missions au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ; mettre en œuvre et questionner les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (stage de M1 : 50 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► **UE 9 : Recherche (76h, 9ECTS, Coef 4.5)**

Cette UE comprend 5 matières : **Séminaire, Ethique et déontologie de la recherche, Traitement des données, Culture et psychologie et Anglais.**

Objectifs pédagogiques

Divers objectifs pédagogiques sous-tendent les enseignements intégrés dans cette UE :

- **Séminaire** (12h) : l'objectif du séminaire est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.
- **Ethique et déontologie de la recherche** (12h) : l'objectif du cours est de sensibiliser aux notions d'éthique et de déontologie de la recherche en psychologie.
- **Traitement des données** (24h) : ce cours fournit aux étudiants des outils et des méthodes statistiques qui leur seront utiles pour la poursuite de leurs études et de leur vie professionnelle.
- **Culture et psychologie** (16h) : mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, cet enseignement vise à apporter des connaissances dans le champ de la psychologie culturelle et à aborder la question de l'influence de la culture sur les comportements et la cognition.
- **Anglais** (12h) : l'objectif du cours est d'acquérir les compétences nécessaires à la lecture d'articles scientifiques en psychologie et à la présentation d'un thème de recherche.

Compétences visées

- **Séminaire** : consolidation de la veille scientifique, être en mesure d'en rendre compte à l'oral. Capacités d'élaboration d'une problématique, d'objectifs théoriques et opérationnels, formulation d'hypothèses (générales et opérationnelles) sur la base des données de la littérature et de la méthodologie envisagée.
- **Ethique et déontologie de la recherche** : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.
- **Traitement des données** : réflexion sur le traitement statistique des données, mise en pratique.
- **Culture et psychologie** : savoir estimer la place de la culture dans le cadre des questionnements en psychologie.
- **Anglais** : approfondir l'apprentissage de la langue au travers de l'analyse de la littérature scientifique.

-

Modalités pédagogiques

Supports visuels pour présentation orale (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

Seconde année – semestre 3

► *UE 1 : Neuropsychologie cliniques des maladies rares [54h, 8 ECTS, Coef 4]*

EC1.1. : Neuropsychologie clinique des maladies rares [36h, 5 ECTS, Coef 2.5]

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement (commun avec le parcours NETA) a pour objectif de favoriser une approche neuropsychologique approfondie des différentes pathologies relevant des champs des maladies rares d'origine génétique (NF1, syndrome de Turner, syndrome de Williams...) et des maladies auto-immunes (SEP, HIV...) qui affectent le développement du système nerveux central. Le cours sera conçu dans une perspective « life span » (vie entière) afin que le profil neuropsychologique des patients soit abordé dans une logique globale qui tienne compte du parcours de vie du patient dans son intégralité.

Compétences visées

Acquérir une expertise approfondie dans l'approche neuropsychologique des maladies rares (neurogénétiques) et des maladies auto-immunes. Identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces pathologies.

Décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies rares et maladies auto-immunes. Organiser des signes cliniques selon une approche syndromique et l'argumenter, critiquer les modélisations cliniques en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs.

Comparer les profils neuropsychologiques observés dans différents cadres étiologiques et s'intégrer dans une démarche de contribution au diagnostic différentiel. Identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations des domaines étudiés dans les activités quotidiennes. Cerner le parcours de soins et les stratégies d'évaluation et de prise en charge chez l'enfant et chez l'adulte.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration ; mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

EC1.2. : Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives [18h, 3 ECTS, Coef 1.5]

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement (commun avec le parcours PVNP) a pour objectif de fournir des repères théoriques et cliniques relatifs aux principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans les pathologies neurodégénératives d'origine sous corticale (maladie de Huntington, maladie de Parkinson, SLA...). Au-delà d'une présentation précise de chaque contexte clinique, seront abordées les connaissances sur le profil neuropsychologique et les particularités du parcours de soins pour chacun de ces contextes cliniques.

Compétences visées

Acquérir une expertise approfondie dans l'approche neuropsychologique des maladies neurodégénératives ; identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces pathologies ; décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies neurodégénératives ; critiquer les modélisations cliniques en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs ; comparer les profils neuropsychologiques observés dans les différents cadres étiologiques et s'intégrer dans une démarche de contribution au diagnostic différentiel ; identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations cognitives et comportementales dans les activités quotidiennes ; cerner le parcours de soins et les stratégies d'évaluation et de prise en charge dans les différents contextes étiologiques.

Modalités pédagogiques

Enseignement en présentiel associé à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances.

► UE 2 : Neuropsychopathologie [30h, 4 ECTS, Coef 2]

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectif de fournir des repères théoriques et cliniques relatifs aux principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans les pathologies psychiatriques (schizophrénie, dépression, PMD, troubles anxieux, TOC...) et de préciser le profil neuropsychologique dans chacun des contextes étiologiques.

Compétences visées

Recenser les symptômes, les dysfonctionnements neuropsychologiques et les potentialités des patients souffrant de pathologies psychiatriques (schizophrénie, TOC, troubles anxieux, dépression, PMD...), de troubles somatomorphes... ; cerner le type de dysfonctionnement cognitif et comportemental selon le cadre étiologique et l'analyser en adoptant la démarche du diagnostic différentiel ; analyser le profil cognitif au regard des entités nosographiques ; analyser, évaluer l'impact des facteurs psychologiques (motivation, personnalité, troubles psychiatriques...) sur les interventions neuropsychologiques ; déterminer les besoins thérapeutiques dans différents contextes pathologiques ; relever les modifications de comportement, les états dépressifs... et informer les interlocuteurs concernés.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances ; illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de patients.

► UE 3 : Méthodologie des interventions en neuropsychologie [36h, 4 ECTS, Coef 2]

Objectifs pédagogiques

L'enseignement se donne pour objectifs de présenter les stratégies d'entretien et d'évaluation dans différents contextes d'intervention (consultation neuropsychologique, neurochirurgie éveillée, bilans péri-chirurgicaux, procédures WADA, bilan d'expertise...) assorties d'une réflexion eu égard aux outils utilisés (tests, questionnaires...) et à la relation soignant/soigné. En outre, les questions relatives à la restitution orale et/ou écrite et à la démarche de la contribution au diagnostic différentiel seront abordées.

Compétences visées

Planifier et mettre en œuvre un bilan neuropsychologique adapté au contexte d'intervention et au patient (NSC, culture...) ; conduire un entretien d'anamnèse, un entretien motivationnel... ; interpréter les résultats du bilan cognitif et comportemental ; identifier et réfléchir aux notions de postures professionnelles ; analyser l'ensemble des informations (entretien, bilan neuropsychologique, sémiologies psychiatriques, personnalité...) en vue de contribuer au diagnostic différentiel en argumentant ; ajuster les restitutions orales et/ou écrites à l'interlocuteur et au contexte de l'intervention.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances ; illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de situations cliniques ; exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de situations, jeux de rôles, préparation de restitutions orales et/ou écrites.

► *UE 4 : Contextes professionnels [36h, 4 ECTS, Coef 2]*

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, se donne pour objectifs de présenter les statuts, la déontologie et l'éthique de la profession de psychologue ainsi que les dispositifs législatifs et réglementaires qui régissent la pratique dans différents contextes professionnels (activité libérale, entreprise, administration, milieu associatif, secteurs médico-social et social...) et de transmettre les outils permettant de réussir son insertion professionnelle.

Compétences visées

Connaître le statut du psychologue, maîtriser la déontologie de la profession, connaître le cadre juridique qui régit la pratique, connaître les dispositifs réglementaires de la prise en charge des patients, connaître les contextes professionnels : secteurs médico-sociaux et sociaux, milieux associatifs, domaines de l'entreprise et de l'administration, activité libérale...

Maîtriser les processus d'accompagnement des patients.

Rédiger un CV, modéliser son CV sur les réseaux professionnels, identifier et mettre en œuvre les étapes d'une recherche d'emploi.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration.

► *UE 5 : Stage [12h, 4 ECTS, Coef 2]*

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Analyser et synthétiser des données cliniques en vue de leur exploitation pour orienter, prendre des décisions ; s'adapter au contexte et développer des savoirs êtres professionnels ; se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 6 : Recherche (36h, 6 ECTS, Coef 3)

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement est mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours Psychologie des risques, Sécurité et Transport de la mention psychologie sociale, du travail et des organisations. Divers objectifs pédagogiques sous-tendent les enseignements intégrés dans ce module :

- **Méthodologie du mémoire** (12h) : l'objectif est de finaliser l'acquisition des compétences nécessaires à l'élaboration d'un travail de recherche et à la rédaction d'un mémoire.
- **Séminaire** (12h) : présentation orale de l'avancée du travail de recherche.
- **Anglais** (12h) : l'objectif du cours est de permettre l'acquisition des compétences nécessaires à la compréhension des articles scientifiques en psychologie et à la présentation d'un thème de recherche.

Compétences visées

- **Méthodologie du mémoire** : acquisition des compétences nécessaires à la réalisation du mémoire.
- **Séminaire** : être capable de présenter son thème de recherche (veille scientifique, problématique, hypothèses et méthodologie) et d'en débattre.
- **Anglais** : travail de la langue anglaise sur la base d'articles scientifiques en psychologie.

Modalités pédagogiques

Supports visuels pour présentation orale (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

Seconde année – semestre 4

► UE 7 : Option de spécialisation [48h, 8 ECTS, Coef 4]

Cet enseignement est commun avec le parcours NETA ; l'étudiant doit choisir 2 matières parmi les 3 proposées : **Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent**, **Neuropsychologie et santé**, **Neuropsychologie des conduites à risque**.

Objectifs pédagogiques :

- **Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent** (24h) : l'objectif de cet enseignement est de présenter les principales pathologies acquises du cerveau chez l'enfant, parmi lesquelles le traumatisme crânien, l'épilepsie, les tumeurs cérébrales, la prématurité, la paralysie cérébrale et le syndrome d'alcoolisation fœtale. Au-delà d'une présentation précise de chaque contexte clinique, seront abordées les connaissances sur le profil neuropsychologique et les particularités du parcours de soins pour chacun de ces contextes.
- **Neuropsychologie et santé** (24h) : l'objectif de cet enseignement est de fournir des repères théoriques et cliniques relatifs à l'approche neuropsychologique dans divers contextes médicaux et relevant de la psychologie de la santé (en particulier, HIV, douleurs chroniques, oncologie, diabète, conduites alimentaires, fatigue chronique, apnée du sommeil...). Une approche « life span » (vie entière) est proposée, intégrant les connaissances scientifiques disponibles chez l'enfant et chez l'adulte.
- **Neuropsychologie des conduites à risque** (24h) : cet enseignement a pour objectif de présenter les connaissances scientifiques actuelles (incluant l'apport de la neuropsychologie)

dans le domaine des conduites à risque (l'agressivité, les agressions sexuelles, la violence, la délinquance, le bullying, la psychopathie, les addictions...). Une approche « life span » (vie entière) est proposée, intégrant les connaissances scientifiques disponibles chez l'enfant et chez l'adulte.

Compétences visées

Identifier et s'approprier le rôle et les moyens d'action du psychologue spécialisé en neuropsychologie dans ces contextes, en tenant compte des besoins particuliers et des profils cliniques des populations concernées par ces problématiques.

Décrire, recenser et expliquer les symptômes et les dysfonctionnements neuropsychologiques chez les enfants et les adolescents souffrant de pathologies neurologiques acquises, chez des patients souffrant de maladies organiques et/ou chez des patients présentant des conduites à risque.

Adopter une démarche intégrative permettant de conduire une réflexion quant à l'impact de la personnalité, de la symptomatologie psychique et de la pharmacologie sur les plaintes cognitives et les profils neuropsychologiques des populations concernées par ces différentes problématiques et de s'ajuster aux besoins particuliers de ces patients

Développer une expertise théorico-clinique aboutie et critique des principales pathologies acquises du cerveau chez l'enfant et l'adolescent.

Être en mesure de répondre de manière appropriée à des demandes d'expertise dans les différents contextes abordés, en mobilisant les connaissances théoriques et les méthodologies d'investigation clinique appropriées ; savoir se repérer et intervenir de manière efficace dans le parcours de soins spécifique à chaque contexte.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration.

► UE 8 : Rééducation, handicap et réinsertion [60h, 8 ECTS, Coef 4]

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectifs 1) de présenter et d'initier les étudiants aux méthodes de rééducation des grandes fonctions neuropsychologiques et de remédiation cognitive, 2) de les sensibiliser aux modèles de production du handicap et à l'évaluation pluridisciplinaire des situations de handicap et de la qualité de vie des patients et 3) de leur faire découvrir les rôles et les méthodes de travail du psychologue spécialisé en neuropsychologie dans le contexte de la réinsertion sociale et professionnelle des patients et dans les différentes structures existantes.

Compétences visées

Planifier et développer un programme de rééducation neuropsychologique et/ou de remédiation cognitive quelles que soient les facultés cognitives et les pathologies concernées ; évaluer l'efficacité de l'intervention ; envisager et participer au projet du patient dans le cadre du travail de l'équipe pluridisciplinaire ; connaître les missions du psychologue-neuropsychologue dans les différentes structures de rééducation et de réinsertion ; participer à l'évaluation globale des situations de handicap dans la vie quotidienne ; préconiser et mettre en place des mesures favorisant l'autonomie et la qualité de vie des patients ; participer à la mise en place d'un projet d'aménagement pédagogique pour des élèves malades, handicapés, et d'aménagement de postes de travail dans le cadre de la réinsertion.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances ; illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques

de rééducation et de réinsertion ; exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de cas, préparation et production de documents sur les thèmes abordés (écrits, vidéos...), présentations orales et/ou écrites.

► **UE 9 : Management [24h, 4 ECTS, Coef 2]**

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours Psychologie des risques, Sécurité et Transport de la mention psychologie sociale, du travail et des organisations, se donne pour objectifs de sensibiliser les étudiants à la gestion d'équipe, la gestion de projets, les relations au travail, les risques psychosociaux, les rapports d'activités. Les aspects relatifs aux relations interpersonnelles sont abordés, en travaillant par exemple sur l'orientation des capacités de travail de l'équipe, comment être le recours en cas de difficultés (conflits, régulation d'émotions, résistances au changement), donner du sens au travail, être l'interface entre la direction et les collaborateurs, être responsable, garant du cadre de travail. La gestion de projet est également abordée : il s'agit de définir une finalité, un objectif réalisable, d'identifier les partenaires du projet, de planifier les étapes de réalisation du projet.

Compétences visées

Savoir optimiser les capacités de travail de l'équipe ; acquérir des outils : conduite de réunions, entretiens individuels, coaching, évaluation 360° ; connaître les risques psychosociaux.

Modalités pédagogiques

Support diaporama, paperboard, travail de groupe.

► **UE 10 : Stage [12h, 3 ECTS, Coef 1.5]**

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet ; respecter des principes d'éthique et de déontologie inhérents à la discipline ; caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel ; maîtriser les écrits et les transmissions écrites et orales professionnels.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens ; exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► **UE 11 : Recherche [48h, 7 ECTS, Coef 3.5]**

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours de la mention, est constituée de 2 Eléments constitutifs (EC) :

EC 11.1. : Communication [36h, 4 ECTS, Coef 2]

L'EC Communication est composée de 2 matières : **Communication scientifique** et **Anglais**.

Objectifs pédagogiques

- **Communication scientifique** (24h) : cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours Psychologie des risques, Sécurité et Transport de la mention psychologie

sociale, du travail et des organisations, vise à favoriser l'acquisition des compétences nécessaires à la présentation d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral.

- **Anglais** (12h) : travail de la langue anglaise sur la base d'articles scientifiques en psychologie ainsi que du travail de recherche de l'étudiant.

Compétences visées

- **Communication scientifique** : développer des capacités de synthèse concernant le travail de recherche ainsi que des habiletés d'analyse des éléments pertinents du travail en vue de sa communication. Compétences nécessaires à la présentation écrite et orale d'un travail de recherche.

- **Anglais** : élaborer une communication scientifique en anglais individualisée (sur la base du travail de recherche de l'étudiant).

Modalités pédagogiques

Supports visuels (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

EC 11.2. : Recherche [12h, 3 ECTS, Coef 1.5]

Objectifs pédagogiques

Séminaire (12h) consistant à présenter l'avancée du travail de recherche.

Compétences visées

Finalisation du mémoire de recherche et communication publique des résultats dans le cadre du séminaire ; analyse critique des données recueillies et de la thématique abordée ; préparation de la soutenance et du manuscrit.

Modalités pédagogiques

Supports visuels (diaporamas).

5.2. Parcours PVNP

Semestre 1

Première année - semestre 1

► UE 1 : Neurobiologie et vieillissement [36h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE est composée de 3 matières : *Neurologie générale*, *Neuroanatomie et imagerie cérébrale*, *Vieillissement cérébral* et *Vieillissement des grands systèmes*.

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement se donne pour objectif principal d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales en neurologie générale et en neuroanatomie dans une perspective vie entière. Il abordera également la problématique du vieillissement du système nerveux central en lien avec les mécanismes de plasticité cérébrale et le vieillissement des grands systèmes fonctionnels (fonctions respiratoires, locomotrices, etc.).

Compétences visées

Neurologie : comprendre la démarche de l'examen neurologique et connaître les grands types de syndromes neurologiques ; utiliser et appliquer les connaissances de neurologie générale et de neuroanatomie fonctionnelle à des situations concrètes

Neuroanatomie et imagerie cérébrale : être capable de différencier les différentes techniques d'imagerie cérébrale et leurs apports respectifs

Vieillissement cérébral : Comprendre les mécanismes du vieillissement du système nerveux central, des grands systèmes fonctionnels et de la plasticité cérébrale dans le vieillissement

Vieillissement des grands systèmes : Appliquer les fondamentaux de la neurobiologie du vieillissement dans sa pratique professionnelle

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Elaboration individuelle ou collective de contenus à partir d'articles scientifiques et/ou supports audio-visuels et/ou cas ou situations concrètes.

► UE 2 : Vieillissement des fonctions cognitives [72h, 8 ECTS, Coef 4]

Cette UE comprend 6 matières : *Théories du vieillissement cognitif*, *Réserve cognitive*, *Vieillissement des fonctions instrumentales*, *Contrôle exécutif cognitif*, *Contrôle comportemental*, *Emotion et régulation émotionnelle*. Les 5 premières matières sont mutualisées avec l'Université de Bretagne Occidentale (cours en visioconférence).

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement se propose de présenter les connaissances actuelles, issues de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, quant à l'évolution des fonctions cognitives avec l'âge. Les principales fonctions instrumentales, exécutives et émotionnelles seront abordées ainsi que les dimensions de compensation et de réserve cognitive.

Compétences visées

Développer une connaissance critique des théories liées au vieillissement cognitif et émotionnel
Utiliser les concepts et théories de la cognition liée au vieillissement dans sa pratique professionnelle.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel et à distance associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle.

► UE 3 : Psychologie sociale du vieillissement [48h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE comprend 6 matières : **Vieillesse et société, Communication et vieillissement, Représentation sociale de la vieillesse, Identité sociale de la personne âgée, Stigmatisation, âgisme, préjugés, Maltraitance, Aidants et accompagnement des aidants, Qualité de vie.**

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement vise à aborder les approches théoriques en psychologie sociale et de la santé articulées à la problématique du vieillissement. Seront ainsi abordés les questions des croyances sociales, des représentations sociales, des préjugés et stéréotypes, de l'identité sociale (question des modifications de rôles), les mécanismes psychosociaux sous-jacents aux violences faites aux personnes âgées et l'épuisement des aidants familiaux et professionnels.

Compétences visées

Analyser les différentes dimensions psychosociales de la personne dans le champ du vieillissement

Utiliser les théories de la psychologie sociale et de la santé dans sa pratique professionnelle

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle.

► UE 4 : Stage [12h, 4 ECTS]

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Connaissance du milieu professionnel investi (établissements, entreprises, associations...), ainsi que des statuts et missions du métier de psychologue dans différentes structures.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (M1 : 50 jours/an minimum). Échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 5 : Recherche [36h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE comprend 3 matières : **Méthodologie de la recherche, Séminaire et Anglais.**

Objectifs pédagogiques

- **Méthodologie de la recherche** (12h) : cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention se propose d'initier les étudiants à la démarche expérimentale, en vue de la réalisation d'un travail de recherche.

- **Séminaire** (12h) : l'objectif est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.
- **Anglais** (12h) : l'objectif est d'acquérir les compétences nécessaires à la compréhension d'articles scientifiques en psychologie.

Compétences visées

- **Méthodologie de la recherche** : maîtrise de la recherche bibliographique et des normes bibliographiques (APA). Compréhension de l'approche et de la démarche scientifique et du raisonnement hypothético-déductif.
- **Séminaire** : acquisition des compétences pour rendre compte à l'oral et en groupe de la veille scientifique.
- **Anglais** : lecture et analyse d'articles scientifiques en psychologie.

Modalités pédagogiques

- **Méthodologie de la recherche** : supports audiovisuels (vidéos, documents sonores) et textes (articles scientifiques)
- **Séminaire** : utilisation de supports de présentation visuels (diaporamas, vidéos...).
- **Anglais** : support écrit (articles scientifiques).

Première année - semestre 2

► **UE 6 : Vieillesse des fonctions cognitives [60h, 8 ECTS, Coef 4]**

Cette UE comprend 5 matières : **Vieillesse et intelligence, Vieillesse et attention, Vieillesse et mémoire, Cognition sociale, Conscience de soi**. Ces heures sont mutualisées avec l'Université de Bretagne Occidentale (cours en visioconférences).

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement se propose de présenter les connaissances actuelles, issues de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, quant à l'évolution des fonctions intellectuelles et cognitives avec l'âge. Les principales fonctions cognitives - intelligence, attention, mémoire - seront abordées ainsi que les aspects de cognition sociale et de conscience de soi.

Compétences visées

Acquérir des connaissances critiques des théories liées au vieillissement cognitif et émotionnel ; Acquérir des connaissances critiques des théories et outils de mesure de l'intelligence ; Savoir utiliser les concepts et théories de la cognition liée au vieillissement dans sa pratique professionnelle.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel et à distance associés à des diaporamas et/ou des supports audiovisuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle.

► **UE 7 : Approches cliniques en psychologie du vieillissement [60h, 9 ECTS, Coef 4,5]**

Cette UE comprend 3 matières : **Gérontopsychiatrie, Neuropsychologie du vieillissement pathologique, Ajustement et avancée en âge**.

Objectifs pédagogiques

La vieillesse est susceptible de s'accompagner de difficultés psychiatriques, neuropsychologiques et psychologiques. Seront abordées ici les principales pathologies psychogériatriques exposées au plan clinique et psychopathologique, les principaux troubles

cognitifs et comportementaux observables dans le cadre des pathologies neurodégénératives d'origine corticale. Le cours sera aussi l'occasion d'une réflexion sur les ajustements psychologiques liés à l'avancé en âge (crises, transformations et remaniements identitaires, sexuels et conjugaux).

Compétences visées

Connaître les différentes modalités du vieillissement pathologique ; Comprendre les ajustements psychologiques liées à l'âge ; Utiliser les différents concepts de la psychologie clinique du vieillissement dans sa pratique

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle.

► *UE 8 : [12h, 4 ECTS, Coef 2]*

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Situer son rôle et ses missions au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ; mettre en œuvre et questionner les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (stage de M1 : 50 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► *UE 9 : Recherche [76h, 9ECTS, Coef 4.5]*

Cette UE comprend 5 matières : *Séminaire, Ethique et déontologie de la recherche, Traitement des données, Culture et psychologie* et *Anglais*.

Objectifs pédagogiques

Divers objectifs pédagogiques sous-tendent les enseignements intégrés dans cette UE :

- *Séminaire* (12h) : l'objectif du séminaire est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.
- *Ethique et déontologie de la recherche* (12h) : l'objectif du cours est de sensibiliser aux notions d'éthique et de déontologie de la recherche en psychologie.
- *Traitement des données* (24h) : ce cours fournit aux étudiants des outils et des méthodes statistiques qui leur seront utiles pour la poursuite de leurs études et de leur vie professionnelle.
- *Culture et psychologie* (16h) : mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, cet enseignement vise à apporter des connaissances dans le champ de la psychologie culturelle et à aborder la question de l'influence de la culture sur les comportements et la cognition.
- *Anglais* (12h) : l'objectif du cours est d'acquérir les compétences nécessaires à la lecture d'articles scientifiques en psychologie et à la présentation d'un thème de recherche.

Compétences visées

- **Traitement des données** : réflexion sur le traitement statistique des données, mise en pratique.
- **Séminaire** : consolidation de la veille scientifique, être en mesure d'en rendre compte à l'oral. Capacités d'élaboration d'une problématique, d'objectifs théoriques et opérationnels, formulation d'hypothèses (générales et opérationnelles) sur la base des données de la littérature et de la méthodologie envisagée.
- **Anglais** : approfondir l'apprentissage de la langue au travers de l'analyse de la littérature scientifique.
- **Ethique et déontologie de la recherche** : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.
- **Culture et psychologie** : savoir estimer la place de la culture dans le cadre des questionnements en psychologie.

Modalités pédagogiques

Supports visuels pour présentation orale (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

Seconde année - semestre 3

► UE 1 : Approches cliniques en psychologie du vieillissement [72h, 8 ECTS, Coef 4]

Cette UE comprend 3 matières : **Gérontopsychiatrie et psychologie clinique, Neuropsychologie du vieillissement pathologique, Aspects psychodynamiques**. La première matière est mutualisée avec l'Université de Bretagne Occidentale (cours en visioconférences), la seconde avec le parcours angevin de Neuropsychologie.

Objectifs pédagogiques

La vieillesse est susceptible de s'accompagner de difficultés psychiatriques, neuropsychologiques et psychologiques. Seront abordé ici les principales pathologies psychogériatriques exposées au plan clinique et psychopathologique, les principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans le cadre des différentes formes de pathologies neurodégénératives d'origine sous-corticale. Le cours sera aussi l'occasion d'une réflexion sur les remaniements psychodynamiques liés à l'avancé en âge.

Compétences visées

Comprendre les différentes modalités du vieillissement pathologique ; Comprendre les évolutions psychodynamiques liées à l'âge ; Utiliser les différents concepts de la psychologie clinique du vieillissement

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel et à distance associés à des diaporamas et/ou des supports audiovisuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle.

► UE 2 : Méthodologie des interventions [60h, 8 ECTS, Coef 4]

Cette UE comprend 4 matières : **Prise en charge des sujets avec vieillissement pathologique (approches cognitives et non cognitives), Prise en charge du vieillissement normal, Entretien clinique avec la personne âgée, Examen neuropsychologique de la personne âgée**. Les deux

premières matières sont mutualisées avec l'Université de Bretagne Occidentale (cours en visioconférences).

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement se propose de former les étudiants à l'entretien clinique avec la personne âgée, ainsi qu'à la construction et l'évaluation d'interventions psychologiques (cognitives et non cognitives) pour la prise en charge et la remédiation des difficultés liées au vieillissement qu'il soit normal ou pathologique.

Compétences visées

Connaissance critique des principales approches psychologiques de prise en charge des sujets âgés ; Connaissance critique des principes méthodologiques de l'évaluation des interventions psychologiques ; Savoir utiliser, choisir et argumenter une méthode d'intervention psychologique adaptée à une personne âgée.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel et à distance associés à des diaporamas et/ou des supports audiovisuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle.

► UE 3 : Contextes professionnels [36h, 4 ECTS, Coef 2]

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention, se donne pour objectifs de présenter les statuts, la déontologie et l'éthique de la profession de psychologue ainsi que les dispositifs législatifs et réglementaires qui régissent la pratique dans différents contextes professionnels (activité libérale, entreprise, administration, milieu associatif, secteurs médico-social et social...) et de transmettre les outils permettant de réussir son insertion professionnelle.

Compétences visées

Connaître le statut du psychologue, maîtriser la déontologie de la profession, connaître le cadre juridique qui régit la pratique, connaître les dispositifs réglementaires de la prise en charge des patients, connaître les contextes professionnels : secteurs médico-sociaux et sociaux, milieux associatifs, domaines de l'entreprise et de l'administration, activité libérale...

Maîtriser les processus d'accompagnement des patients.

Rédiger un CV, modéliser son CV sur les réseaux professionnels, identifier et mettre en œuvre les étapes d'une recherche d'emploi.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration.

► UE 4 : Stage [12h, 4 ECTS, Coef 2]

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Analyser et synthétiser des données cliniques en vue de leur exploitation pour orienter, prendre des décisions ; s'adapter au contexte et développer des savoirs êtres professionnels ; se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► *UE 5 : Recherche (36h, 6 ECTS, Coef 3]*

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement est mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours Psychologie des risques, Sécurité et Transport de la mention psychologie sociale, du travail et des organisations. Divers objectifs pédagogiques sous-tendent les enseignements intégrés dans ce module :

- **Méthodologie du mémoire** (12h) : l'objectif est de finaliser l'acquisition des compétences nécessaires à l'élaboration d'un travail de recherche et à la rédaction d'un mémoire.
- **Séminaire** (12h) : présentation orale de l'avancée du travail de recherche.
- **Anglais** (12h) : l'objectif du cours est de permettre l'acquisition des compétences nécessaires à la compréhension des articles scientifiques en psychologie et à la présentation d'un thème de recherche.

Compétences visées

- **Méthodologie du mémoire** : acquisition des compétences nécessaires à la réalisation du mémoire.
- **Séminaire** : être capable de présenter son thème de recherche (veille scientifique, problématique, hypothèses et méthodologie) et d'en débattre.
- **Anglais** : travail de la langue anglaise sur la base d'articles scientifiques en psychologie.

Modalités pédagogiques

Supports visuels pour présentation orale (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

Seconde année - semestre 4

► *UE 6 : Approches cliniques en psychologie du vieillissement [36h, 8 ECTS, Coef 4]*

Cette UE comprend 2 matières : **Approche développementale vie entière** et **Handicap et vieillissement**. La seconde matière est mutualisée avec l'Université de Bretagne Occidentale (cours en visioconférences).

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement traite du vieillissement des personnes en situation de handicap dans ses différents aspects dans une perspective vie entière. Après avoir abordé des éléments de définition et classification du handicap, nous nous intéresserons à différentes situations de handicap telles que la déficience intellectuelle, les handicaps moteurs, et autres troubles du développement.

Compétences visées

Connaissance critique des classifications du handicap ; Utiliser les connaissances sur le handicap dans sa pratique professionnelle.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel et à distance associés à des diaporamas et/ou des supports audiovisuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle.

► *UE 7 : Méthodologie des interventions [48h, 8 ECTS, Coef 4]*

Cette UE comprend 2 matières : *Cas cliniques* et *Compte rendu et restitution*.

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement permettra à chaque étudiant de faire une présentation de cas clinique rencontré sur le terrain de stage, ainsi que de disposer des compétences et savoirs nécessaires à l'élaboration d'une évaluation clinique des patients âgés souffrant de pathologies neurodégénératives.

Compétences visées

Analyser une demande d'intervention ; Construire et conduire un examen clinique ; Elaborer un diagnostic sur le fonctionnement psychologique d'un patient ; Faire des propositions de prise en charge ; Rendre compte d'un examen clinique.

Modalités pédagogiques

Présentation orale et illustrée de cas cliniques par les étudiants. Mise en situation et travaux de groupe.

► *UE 8 : Management [24h, 4 ECTS, Coef 2]*

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, se donne pour objectifs de sensibiliser les étudiants à la gestion d'équipe, la gestion de projets, les relations au travail, les risques psychosociaux, les rapports d'activités. Les aspects relatifs aux relations interpersonnelles sont abordés, en travaillant par exemple sur l'orientation des capacités de travail de l'équipe, comment être le recours en cas de difficultés (conflits, régulation d'émotions, résistances au changement), donner du sens au travail, être l'interface entre la direction et les collaborateurs, être responsable, garant du cadre de travail. La gestion de projet est également abordée : il s'agit de définir une finalité, un objectif réalisable, d'identifier les partenaires du projet, de planifier les étapes de réalisation du projet.

Compétences visées

Savoir optimiser les capacités de travail de l'équipe ; acquérir des outils : conduite de réunions, entretiens individuels, coaching, évaluation 360° ; connaître les risques psychosociaux.

Modalités pédagogiques

Support diaporama, paperboard, travail de groupe.

► **UE 9 : Stage [12h, 3 ECTS, Coef 1.5]**

Objectifs pédagogiques

L'objectif de l'analyse de la pratique est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet ; respecter des principes d'éthique et de déontologie inhérents à la discipline ; caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel ; maîtriser les écrits et les transmissions écrites et orales professionnels.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens ; exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► **UE 10 : Recherche [48h, 7 ECTS, Coef 3.5]**

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours de la mention, est constituée de 2 Eléments constitutifs (EC) :

EC 12.1. : Communication

L'EC est composée de 2 matières : **Communication scientifique** et **Anglais**.

Objectifs pédagogiques

- **Communication scientifique** (24h) : cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours Psychologie des risques, Sécurité et Transport de la mention psychologie sociale, du travail et des organisations, vise à favoriser l'acquisition des compétences nécessaires à la présentation d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral.

- **Anglais** (12h) : travail de la langue anglaise sur la base d'articles scientifiques en psychologie ainsi que du travail de recherche de l'étudiant.

Compétences visées

- **Communication scientifique** : développer des capacités de synthèse concernant le travail de recherche ainsi que des habiletés d'analyse des éléments pertinents du travail en vue de sa communication. Compétences nécessaires à la présentation écrite et orale d'un travail de recherche.

- **Anglais** : élaborer une communication scientifique en anglais individualisée (sur la base du travail de recherche de l'étudiant).

Modalités pédagogiques

Supports visuels (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

EC 12.2. : Recherche

Objectifs pédagogiques

Séminaire (12h) consistant à présenter l'avancée du travail de recherche.

Compétences visées

Finalisation du mémoire de recherche et communication publique des résultats dans le cadre du séminaire ; analyse critique des données recueillies et de la thématique abordée ; préparation de la soutenance et du manuscrit.

Modalités pédagogiques

Supports visuels (diaporamas).

5.3. Parcours NETA

Première année - semestre 1

► UE 1 : Neurosciences cliniques et développement [50h, 10 ECTS, Coef 5]

Cette UE est composée de 2 matières *Neurologie* et *Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant*, ainsi que d'une option thématique au choix parmi deux proposées (*Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte* OU *Grandes théories du développement et apprentissages*).

Objectifs pédagogiques

Neurologie (24h, commun aux 3 parcours) : il s'agit d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales en neurologie (pathologies neurologiques et réseaux vasculaires), neuropédiatrie (ontogénèse du cerveau, pathologies de l'enfant), neuroanatomie fonctionnelle (techniques d'imagerie anatomiques et fonctionnelles, plasticité cérébrale) et pharmacologie en adoptant une approche life-span.

Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant (14h, optionnel pour le parcours Neuropsychologie) : l'objectif est de fournir une présentation et une mise en perspective des bases scientifiques qui contribuent aux fondements de l'approche neuropsychologique de l'enfant et des troubles d'apprentissage (histoire des idées et des méthodes, troubles d'apprentissage et handicap à l'école).

Une option thématique à choisir parmi les 2 suivantes :

- **Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte** (12h, commun avec le parcours Neuropsychologie) : il s'agit d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales sur l'histoire de la neuropsychologie et de ses méthodes, de l'origine antique à l'époque moderne en proposant des pistes de réflexion critique sur les enjeux épistémologiques de la neuropsychologie.

- **Grandes théories du développement et apprentissages** (12h) : cet enseignement propose une discussion des théories classiques du développement et des apprentissages afin 1) de fournir des repères fondamentaux et actualisés, 2) de connaître les concepts issus de ces approches et utiles à la compréhension et à l'accompagnement des troubles neurodéveloppementaux, 3) d'appréhender des modèles plus récents prenant en compte la question de la complexité des trajectoires développementales, 4) de découvrir les apports de différents modèles théoriques dans le champ de l'évaluation, de l'éducation et de l'intervention rééducative.

Compétences visées

Neurologie : comprendre la démarche de l'examen neurologique et connaître les grands types de syndromes neurologiques ; utiliser et appliquer les connaissances de neurologie générale et de neuroanatomie fonctionnelle à des situations concrètes ; être capable de différencier les différentes techniques d'imagerie cérébrale et leurs apports respectifs ; estimer l'impact de la pharmacologie sur les processus cognitifs dans différentes pathologies (neurologiques, psychiatriques, pathologies de la santé ...).

Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant : maîtriser la terminologie, les idées et les concepts fondamentaux qui contribuent à définir et à façonner l'approche neuropsychologique chez l'enfant

Option Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte : se questionner sur l'évolution des méthodes et des idées en neuropsychologie de l'adulte en adoptant une approche critique et argumentée.

Option Grandes théories du développement et apprentissages : situer dans leur complexité et richesse les différentes approches du développement et des apprentissages, identifier les concepts heuristiques et utiles à l'intervention professionnelle, mobiliser les bases théoriques et conceptuelles des modèles actuels pour mieux appréhender le développement typique et atypique.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Elaboration individuelle ou collective de contenus à partir d'articles scientifiques et/ou supports audio-visuels et/ou cas ou situations concrètes.

► **UE 2 : Fonctions instrumentales et troubles spécifiques [60h, 10 ECTS, Coef 5]**

Cette UE comprend 2 matières **Modélisations théoriques, clinique, évaluation** et **Cas cliniques**.

Objectifs pédagogiques

Modélisations théoriques, clinique, évaluation (36h) : cet enseignement vise à faire la synthèse des connaissances scientifiques relatives aux fonctions instrumentales du cerveau (langage oral, langage écrit, perception, nombre, geste) en intégrant le développement typique (calendriers développementaux, modélisations théoriques), le développement perturbé (en particulier troubles spécifiques d'apprentissage) et la problématique de l'évaluation.

Cas cliniques (24h) : ce cours a pour objectif de favoriser le développement de l'expertise clinique, en s'appuyant sur des études de cas d'enfants provenant de la littérature scientifique et des observations réalisées en stage.

Compétences visées

Développer une expertise approfondie et critique dans l'approche neuropsychologique des troubles d'apprentissages de l'enfant en s'appuyant sur l'état des connaissances et des méthodologies disponibles (langage oral, langage écrit, geste, perception et nombre).

Connaître les principaux outils psychométriques disponibles et être en mesure d'expertiser les troubles spécifiques d'apprentissage et les désordres de la perception sous un angle neuropsychologique, en articulant connaissances théoriques, sémiologie clinique et stratégies d'examen.

Savoir présenter de manière appropriée une étude de cas issue de la littérature ou du terrain de stage.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie, psychologie du développement, et de l'éducation spécialisée.

Pédagogie inversée : présentation de cas cliniques par les étudiants, synthèse sous forme de dossier synthétique, entraînement à l'utilisation des diaporamas et à la régulation des échanges dans un groupe. Mobilisation des ressources bibliographiques et numériques (vidéos, etc.).

► **UE 3 : Stage [12h, 4 ECTS]**

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Connaissance du milieu professionnel investi (établissements, entreprises, associations...), ainsi que des statuts et missions du métier de psychologue dans différentes structures.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (M1 : 50 jours/an minimum). Échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► **UE 4 : Recherche [36h, 6 ECTS, Coef 3]**

Cette UE comprend 3 matières : **Méthodologie de la recherche, Séminaire et Anglais**.

Objectifs pédagogiques

- **Méthodologie de la recherche** (12h) : cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, se propose d'initier les étudiants à la démarche expérimentale, en vue de la réalisation d'un travail de recherche.
- **Séminaire** (12h) : l'objectif est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.
- **Anglais** (12h) : l'objectif est d'acquérir les compétences nécessaires à la compréhension d'articles scientifiques en psychologie.

Compétences visées

- **Méthodologie de la recherche** : maîtrise de la recherche bibliographique et des normes bibliographiques (APA). Compréhension de l'approche et de la démarche scientifique et du raisonnement hypothético-déductif.
- **Séminaire** : acquisition des compétences pour rendre compte à l'oral et en groupe de la veille scientifique.
- **Anglais** : lecture et analyse d'articles scientifiques en psychologie.

Modalités pédagogiques

- **Méthodologie de la recherche** : supports audiovisuels (vidéos, documents sonores) et textes (articles scientifiques)
- **Séminaire** : utilisation de supports de présentation visuels (diaporamas, vidéos...).
- **Anglais** : support écrit (articles scientifiques).

Première année - semestre 2

► **UE 5 : Fonctions exécutives, attention, cognition sociale [60h, 9 ECTS, Coef 4.5]**

Cette UE comprend 2 matières **Modélisations théoriques, clinique, évaluation** et **Cas cliniques**.

Objectifs pédagogiques

Modélisations théoriques, clinique, évaluation (36h) : cet enseignement sera consacré au développement typique des fonctions exécutives, de l'attention et de la cognition sociale chez

l'enfant (calendriers développementaux, modélisations théoriques, liens avec la maturation cérébrale), ainsi qu'à leurs modalités de perturbation dans le développement atypique (syndromes dysexécutifs, déficit de l'attention, troubles de la cognition sociale). Les modalités d'évaluation de ces différents processus dans le cadre de l'examen neuropsychologique de l'enfant seront également présentées.

Cas cliniques (24h) : ce cours vise à travailler la thématique de l'UE via des études de cas cliniques afin d'étayer la démarche d'expertise.

Compétences visées

Être en mesure d'adopter une approche neuropsychologique experte des troubles du fonctionnement exécutif/attentionnel et de la cognition sociale, sur la base des apports théoriques et des stratégies d'examen disponibles.

Savoir développer et présenter une analyse clinique critique, nuancée et argumentée autour de cas issus de la littérature scientifique ou du terrain de stage, en s'appuyant sur ses connaissances et sa pratique en neuropsychologie de l'enfant.

Adopter une démarche de réflexion et d'analyse hypothético-déductive, qui s'appuie sur les modélisations théoriques disponibles et les particularités de la population pédiatrique, en tenant compte du parcours de soin et du contexte scolaire.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Pédagogie inversée : présentation de cas cliniques par les étudiants, synthèse (dossiers synthétiques). Mobilisation des ressources bibliographiques et numériques (vidéos, etc.). Entraînement à l'utilisation des diaporamas et à la régulation des échanges dans un groupe.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie, psychologie du développement et de l'éducation spécialisée.

► **UE 6 : Intelligence, mémoire et troubles d'apprentissage [60h, 8 ECTS, Coef 4]**

Cette UE comprend 2 matières **Modélisations théoriques, clinique, évaluation** et **Cas cliniques**.

Objectifs pédagogiques

Modélisations théoriques, clinique, évaluation (36h) : dans cet enseignement, il s'agira de revenir sur les principales modélisations théoriques de l'intelligence et de la mémoire chez l'enfant (principales formes d'intelligence, conception multisystème de la mémoire humaine). Le développement atypique de l'intelligence (en particulier déficience intellectuelle et par contraste enfants à haut potentiel) et de la mémoire (amnésie, dysmnésie) sera également abordé, ainsi que les modalités d'évaluation en clinique pédiatrique.

Cas cliniques (24h) : des études de cas dans les domaines en lien avec l'UE contribueront à étayer et discuter les apports théoriques.

Compétences visées

Savoir expertiser, sous un angle neuropsychologique, les principales formes d'intelligence et de mémoire chez l'enfant et ainsi identifier leur altération ou leur fonctionnement atypique chez l'enfant.

Connaître les principaux outils psychométriques disponibles pour évaluer les différentes formes d'intelligence et les différents systèmes de mémoire chez l'enfant.

Être en mesure d'utiliser cette expertise pour appréhender les problématiques de terrain à travers des études de cas cliniques.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Pédagogie inversée : présentation de cas cliniques par les étudiants, synthèse sous forme de dossier. Mobilisation des ressources bibliographiques et numériques (vidéos, etc.). Entraînement à l'utilisation des diaporamas et à la régulation des échanges dans un groupe.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie, psychologie du développement et de l'éducation spécialisée.

► UE 7 : Stage [12h, 4 ECTS, Coef 2]

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Situer son rôle et ses missions au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ; mettre en œuvre et questionner les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (stage de M1 : 50 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 8 : Recherche [76h, 9ECTS, Coef 4.5]

Cette UE comprend 5 matières : **Séminaire, Ethique et déontologie de la recherche, Traitement des données, Culture et psychologie et Anglais.**

Objectifs pédagogiques

Divers objectifs pédagogiques sous-tendent les enseignements intégrés dans cette UE :

- **Séminaire** (12h) : l'objectif du séminaire est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.
- **Ethique et déontologie de la recherche** (12h) : l'objectif du cours est de sensibiliser aux notions d'éthique et de déontologie de la recherche en psychologie.
- **Traitement des données** (24h) : ce cours fournit aux étudiants des outils et des méthodes statistiques qui leur seront utiles pour la poursuite de leurs études et de leur vie professionnelle.
- **Culture et psychologie** (16h) : mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, cet enseignement vise à apporter des connaissances dans le champ de la psychologie culturelle et à aborder la question de l'influence de la culture sur les comportements et la cognition.
- **Anglais** (12h) : l'objectif du cours est d'acquérir les compétences nécessaires à la lecture d'articles scientifiques en psychologie et à la présentation d'un thème de recherche.

Compétences visées

- **Séminaire** : consolidation de la veille scientifique, être en mesure d'en rendre compte à l'oral. Capacités d'élaboration d'une problématique, d'objectifs théoriques et opérationnels,

formulation d'hypothèses (générales et opérationnelles) sur la base des données de la littérature et de la méthodologie envisagée.

- **Ethique et déontologie de la recherche** : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.
- **Traitement des données** : réflexion sur le traitement statistique des données, mise en pratique.
- **Culture et psychologie** : savoir estimer la place de la culture dans le cadre des questionnements en psychologie.
- **Anglais** : approfondir l'apprentissage de la langue au travers de l'analyse de la littérature scientifique.

Modalités pédagogiques

Supports visuels pour présentation orale (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

Seconde année - semestre 3

► UE 1 : Neuropsychologie clinique des maladies rares [36h, 5 ECTS, Coef 2.5]

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement (commun avec le parcours Neuropsychologie) a pour objectif de favoriser une approche neuropsychologique approfondie des différentes pathologies relevant des champs des maladies rares d'origine génétique (NF1, syndrome de Turner, syndrome de Williams...) et des maladies auto-immunes (SEP, HIV...) qui affectent le développement du système nerveux central. Le cours sera conçu dans une perspective « life span » (vie entière) afin que le profil neuropsychologique des patients soit abordé dans une logique globale qui tienne compte du parcours de vie du patient dans son intégralité.

Compétences visées

Acquérir une expertise approfondie dans l'approche neuropsychologique des maladies rares (neurogénétiques) et des maladies auto-immunes. Identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces pathologies.

Décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies rares et maladies auto-immunes. Organiser des signes cliniques selon une approche syndromique et l'argumenter, critiquer les modélisations cliniques en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs.

Comparer les profils neuropsychologiques observés dans différents cadres étiologiques et s'intégrer dans une démarche de contribution au diagnostic différentiel. Identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations des domaines étudiés dans les activités quotidiennes. Cerner le parcours de soins et les stratégies d'évaluation et de prise en charge chez l'enfant et chez l'adulte.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration ; mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

► UE 2 : Neuropsychopathologie de l'enfant [36h, 5 ECTS, Coef 2.5]

Objectifs pédagogiques

L'enjeu de cet enseignement est de promouvoir une approche neuropsychologique des troubles d'apprentissage de l'enfant qui soit aux interfaces avec les connaissances et la pratique clinique

en pédopsychiatrie et en psychologie clinique.

Différentes thématiques seront abordées dans cette perspective, parmi lesquelles la souffrance psychologique des enfants présentant des troubles d'apprentissage à l'école, les maladies mentales de l'enfant (troubles de la personnalité, anxiété/dépression, ...) et leur impact sur les apprentissages scolaires.

Compétences visées

Développer une pratique nuancée et multiréférencée de la neuropsychologie clinique chez l'enfant, en s'appuyant sur les connaissances et l'expertise issues d'autres courants de la psychologie (approche psychodynamique, psychologie de la santé...) et de la pédopsychiatrie.

Savoir appréhender des troubles des fonctions supérieures et d'apprentissage en lien avec différentes pathologies mentales de l'enfant.

Être en mesure de reconnaître la souffrance psychologique des enfants et leur intrication complexe avec les troubles neuropsychologiques et d'apprentissage identifiés ou suspectés par ailleurs (quel que soit le contexte étiologique).

Adopter une approche critique et argumentée, sur la base des différents cadres théoriques de référence.

S'inscrire dans le parcours de soins en interrogeant le rôle du psychologue, identifier les stratégies de prise en charge et l'apport spécifique de l'approche neuropsychologique.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialisés en neuropsychologie de l'enfant, en psychologie clinique/psychologie de la santé et en pédopsychiatrie.

► UE 3 : Méthodologie des interventions [48h, 6 ECTS, Coef 3]

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement a pour objectif de préparer les étudiants aux différentes méthodologies propres aux champs d'action et d'intervention du psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant. Le bilan neuropsychologique et les stratégies d'examen spécifiques à la population pédiatrique seront abordés, incluant les techniques d'entretien et d'examen proprement dites, mais aussi de transmission (compte rendu, synthèse pluridisciplinaire). Les situations particulières que représentent l'intervention lors d'actes chirurgicaux (5h mutualisées avec le parcours Neuropsychologie), la maltraitance et le signalement, ou encore le rapport au numérique, seront également abordées en référence aux spécificités du psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant.

Compétences visées

Intégrer et maîtriser les différentes techniques et stratégies d'intervention qui façonnent et déterminent la pratique de la neuropsychologie de l'enfant et les différentes missions du psychologue dans divers contextes cliniques.

Savoir conduire un entretien clinique (enfant, parents) et un bilan neuropsychologique dans son intégralité, être autonome dans la réalisation de l'évaluation, la transmission et le positionnement dans une équipe pluridisciplinaire.

S'inscrire dans une démarche hypothético-déductive basée sur les modélisations théoriques et cliniques des différentes fonctions supérieures chez l'enfant et de leurs modalités de perturbation.

Adopter une réflexion critique à l'égard des tests psychométriques (étalonnage, validité, etc.) et à leur utilisation raisonnée et nuancée dans le cadre de la pratique clinique.

Identifier les limites du bilan neuropsychologique, le positionner dans le cadre du parcours de soins, interroger sa pertinence et ses enjeux pour la prise en charge.

Pouvoir repérer une situation de maltraitance et agir de manière appropriée dans l'intérêt de l'enfant, en mobilisant les ressources appropriées et les procédures de signalement.

Être en mesure de tenir compte de l'évolution des interfaces (numérique) avec lesquels l'enfant grandit, et qui contribuent à impacter la méthodologie d'intervention en neuropsychologie de l'enfant.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Mise en situation d'analyse de bilans et de comptes rendus issus de la pratique clinique, échanges critiques autour d'analyses de la pratique et de présentations sous forme de dossiers et d'exposés.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialisés en neuropsychologie de l'enfant, psychologie du développement, éducation spécialisée, ainsi que dans le domaine médicosocial ou social.

► UE 4 : Contextes professionnels [36h, 4 ECTS, Coef 2]

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, se donne pour objectifs de présenter les statuts, la déontologie et l'éthique de la profession de psychologue ainsi que les dispositifs législatifs et réglementaires qui régissent la pratique dans différents contextes professionnels (activité libérale, entreprise, administration, milieu associatif, secteurs médico-social et social...) et de transmettre les outils permettant de réussir son insertion professionnelle.

Compétences visées

Connaître le statut du psychologue, maîtriser la déontologie de la profession, connaître le cadre juridique qui régit la pratique, connaître les dispositifs réglementaires de la prise en charge des patients, connaître les contextes professionnels : secteurs médico-sociaux et sociaux, milieux associatifs, domaines de l'entreprise et de l'administration, activité libérale...

Maîtriser les processus d'accompagnement des patients.

Rédiger un CV, modéliser son CV sur les réseaux professionnels, identifier et mettre en œuvre les étapes d'une recherche d'emploi.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration.

► **UE 5 : Stage [12h, 4 ECTS, Coef 2]**

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Analyser et synthétiser des données cliniques en vue de leur exploitation pour orienter, prendre des décisions ; s'adapter au contexte et développer des savoirs êtres professionnels ; se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► **UE 6 : Recherche (36h, 6 ECTS, Coef 3)**

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement est mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours Psychologie des risques, Sécurité et Transport de la mention psychologie sociale, du travail et des organisations. Divers objectifs pédagogiques sous-tendent les enseignements intégrés dans ce module :

- **Méthodologie du mémoire** (12h) : l'objectif est de finaliser l'acquisition des compétences nécessaires à l'élaboration d'un travail de recherche et à la rédaction d'un mémoire.
- **Séminaire** (12h) : présentation orale de l'avancée du travail de recherche.
- **Anglais** (12h) : l'objectif du cours est de permettre l'acquisition des compétences nécessaires à la compréhension des articles scientifiques en psychologie et à la présentation d'un thème de recherche.

Compétences visées

- **Méthodologie du mémoire** : acquisition des compétences nécessaires à la réalisation du mémoire.
- **Séminaire** : être capable de présenter son thème de recherche (veille scientifique, problématique, hypothèses et méthodologie) et d'en débattre.
- **Anglais** : travail de la langue anglaise sur la base d'articles scientifiques en psychologie.

Modalités pédagogiques

Supports visuels pour présentation orale (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

Seconde année - semestre 4

► **UE 7 : Rééducation, handicap, intégration (36h, 5 ECTS, Coef 2.5)**

Objectifs pédagogiques

L'enseignement portera sur les stratégies de rééducation et de réadaptation fonctionnelles susceptibles de compenser ou de remédier aux troubles des fonctions supérieures dans le cadre des pathologies acquises et neurodéveloppementales chez l'enfant. De manière corollaire, la question du handicap chez l'enfant sera abordée, à travers la reconnaissance des troubles neuropsychologiques (loi de 2005) et la problématique de l'intégration sociale (en particulier à l'école). Les enjeux actuels autour de la neuroéducation seront également évoqués, de manière critique, ainsi que leur application potentielle dans le cadre de la pathologie.

Compétences visées

Disposer d'un répertoire d'actions et d'aménagements susceptibles d'améliorer la situation psychologique de l'enfant et de son entourage, en s'inscrivant dans le parcours de soins et en interrogeant la question du handicap et de l'intégration.

Connaître et disposer d'un regard critique sur les principaux paradigmes classiques de rééducation des fonctions instrumentales, de la mémoire, des fonctions exécutives/attentionnelles et de la cognition sociale susceptibles d'être mobilisés chez l'enfant, ainsi que la méthodologie consistant à évaluer leur efficacité.

Savoir identifier les interfaces entre le bilan neuropsychologique et les préconisations susceptibles d'en découler pour favoriser la prise en charge de l'enfant et de ses proches dans la vie quotidienne (maison et école).

Opérationnaliser et mettre en perspective la question du handicap à travers la loi de 2005, en suscitant une réflexion critique et argumentée autour de la place du psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant dans cette démarche.

Être en capacité d'identifier les différents acteurs de terrain, les outils et les démarches administratives relatives à la reconnaissance du handicap dans le contexte des troubles d'apprentissage.

Disposer d'un regard critique sur la neuroéducation.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de la prise en charge rééducative et remédiate des troubles neuropsychologiques de l'enfant (psychologues, paramédicaux, professionnels relevant du médico-social ou du social).

► UE 8 : Lésions acquises et troubles d'apprentissage (36h, 5 ECTS, Coef 2.5)

Objectifs pédagogiques

Dans ce cours (mutualisé à hauteur de 24h avec le parcours Neuropsychologie), seront abordées les principales pathologies acquises du cerveau chez l'enfant, parmi lesquelles le traumatisme crânien, l'épilepsie, les tumeurs cérébrales, la prématurité, la paralysie cérébrale et le syndrome d'alcoolisation fœtale. Au-delà d'une présentation précise de chaque contexte clinique, seront abordées les connaissances sur le profil neuropsychologique et les particularités du parcours de soins pour chacun de ces contextes. Des observations cliniques viseront à ancrer plus précisément les connaissances dans la réalité du terrain (non mutualisé).

Compétences visées

Développer une expertise théorico-clinique aboutie et critique des principales pathologies acquises du cerveau chez l'enfant et l'adolescent.

Connaître les particularités du profil neuropsychologique des divers contextes cliniques concernés par des lésions cérébrales précoces dans l'enfance et l'adolescence.

Être en mesure de répondre de manière appropriée à des demandes d'expertise dans ces contextes, en mobilisant les connaissances théoriques et les méthodologies d'investigation clinique appropriées.

Savoir se repérer et intervenir de manière efficace dans le parcours de soins spécifique à chaque contexte, en prenant en considération la réalité scolaire des enfants et les besoins d'aménagements en conséquence.

S'approprier les connaissances et leur mise en œuvre pratique et pragmatique à travers des observations cliniques provenant de la littérature et/ou du terrain de stage.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de la prise en charge des enfants présentant des lésions acquises (psychologues, paramédicaux...).

► *UE 9 : Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque [48h, 6 ECTS, Coef 3]*

Objectifs pédagogiques

L'objectif de cet enseignement (mutualisé avec le parcours Neuropsychologie) est de fournir des repères théoriques et cliniques actualisés relatifs à l'approche neuropsychologique dans divers contextes médicaux relevant de la psychologie de la santé (24h, en particulier, douleurs chroniques, cancérologie, diabète, conduites alimentaires, fatigue, apnée du sommeil, stress, trauma,...) ainsi que dans le domaine des conduites à risque au sens large (24h, notamment l'agressivité, la violence, la sexualité, la délinquance, le bullying, la psychopathie, ou encore les addictions). Une approche "life span" (vie entière) est proposée, intégrant les connaissances scientifiques disponibles chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

Compétences visées

Maîtriser a minima les conceptions actuelles en psychologie clinique, en psychologie de la santé et en neuropsychologie afin de disposer d'une réflexion critique multiréférencée dans le cadre des contextes cliniques relevant de la santé et des conduites à risque.

Savoir adopter une démarche de réflexion critique, nuancée et argumentée, en se situant aux interfaces des conceptions théoriques et cliniques en psychologie.

Identifier et s'approprier le rôle et les moyens d'action du psychologue spécialisé en neuropsychologie dans ces contextes, en tenant compte des besoins particuliers et des profils cliniques des populations concernées par ces problématiques.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de la psychologie de la santé ou de l'approche neuropsychologique dans les contextes cliniques envisagés.

► *UE 10 : Management [24h, 4 ECTS, Coef 2]*

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours PRST, se donne pour objectifs de sensibiliser les étudiants à la gestion d'équipe, la gestion de projets, les relations au travail, les risques psychosociaux, les rapports d'activités. Les aspects relatifs aux relations interpersonnelles sont abordés, en travaillant par exemple sur l'orientation des capacités de travail de l'équipe, comment être le recours en cas de difficultés (conflits, régulation d'émotions, résistances au changement), donner du sens au travail, être l'interface entre la direction et les collaborateurs, être responsable, garant du cadre de travail. La gestion de projet est également abordée : il s'agit de définir une finalité, un objectif réalisable, d'identifier les partenaires du projet, de planifier les étapes de réalisation du projet.

Compétences visées

Savoir optimiser les capacités de travail de l'équipe ; acquérir des outils : conduite de réunions, entretiens individuels, coaching, évaluation 360° ; connaître les risques psychosociaux.

Modalités pédagogiques

Support diaporama, paperboard, travail de groupe.

► *UE 11 : Stage [12h, 3 ECTS, Coef 1.5]*

Objectifs pédagogiques

L'objectif de l'analyse de la pratique est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet ; respecter des principes d'éthique et de déontologie inhérents à la discipline ; caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel ; maîtriser les écrits et les transmissions écrites et orales professionnels.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens ; exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► *UE 12 : Recherche [48h, 7 ECTS, Coef 3.5]*

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours de la mention, est constituée de 2 Eléments constitutifs (EC) :

EC 12.1. : Communication

L'EC est composée de 2 matières : **Communication scientifique** et **Anglais**.

Objectifs pédagogiques

- **Communication scientifique** (24h) : cet enseignement, mutualisé entre les 3 parcours de la mention et le Parcours Psychologie des risques, Sécurité et Transport de la mention psychologie sociale, du travail et des organisations, vise à favoriser l'acquisition des compétences nécessaires à la présentation d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral.
- **Anglais** (12h) : travail de la langue anglaise sur la base d'articles scientifiques en psychologie ainsi que du travail de recherche de l'étudiant.

Compétences visées

- **Communication scientifique** : développer des capacités de synthèse concernant le travail de recherche ainsi que des habiletés d'analyse des éléments pertinents du travail en vue de sa communication. Compétences nécessaires à la présentation écrite et orale d'un travail de recherche.
- **Anglais** : élaborer une communication scientifique en anglais individualisée (sur la base du travail de recherche de l'étudiant).

Modalités pédagogiques

Supports visuels (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais.

EC 12.2. : Recherche

Objectifs pédagogiques

Séminaire (12h) consistant à présenter l'avancée du travail de recherche.

Compétences visées

Finalisation du mémoire de recherche et communication publique des résultats dans le cadre du séminaire ; analyse critique des données recueillies et de la thématique abordée ; préparation de la soutenance et du manuscrit.

Modalités pédagogiques

Supports visuels (diaporamas).

6. PRECISIONS RELATIVES AU STAGE

Les stages professionnels obligatoires, encadrés par l'arrêté du 19 mai 2006, d'une durée minimale de 50 jours ouvrables en Master 1 et de 75 jours ouvrables en Master 2, doivent être encadrés par un psychologue exerçant depuis au moins 3 ans en institution. Aucun stage ne peut débiter tant que les professionnels responsables de l'analyse de la pratique (suivi de stage) n'ont pas validé le projet de stage, et que la convention de stage n'a pas été validée et signée par le responsable du parcours de Master correspondant.

Pour rappel, la réalisation de stages est d'une durée minimale de 50 jours ouvrables en première année de master (soit 350 heures) et de 75 jours ouvrables en deuxième année de master (soit 525 heures), ce qui représente un total de 125 jours minimum sur l'ensemble de la formation (soit 875 heures). Dans l'idéal, l'étudiant réalise un stage long par semestre du Master, mais différents ajustements peuvent être personnalisés en fonction des contraintes des lieux de stage et du parcours de l'étudiant (par exemple, nature des stages réalisés en Licence, nature et durée du stage trouvé pour un semestre donné).

Quel que soit le parcours, la validation de ce stage est assurée, conformément au décret du 19 mai 2006, par la rédaction d'un rapport d'analyse de la pratique et d'une soutenance orale effectuée à l'issue de la formation (semestre 4), suite à l'avis du psychologue auprès duquel le stage a été réalisé, en présence 1) dudit psychologue, référent et professionnel de terrain, ayant suivi le stage de l'étudiant ; 2) du psychologue, membre de l'équipe pédagogique conduisant au diplôme de Master (dit « Maître de stage » dans le décret de 19 mai 2006) ayant assuré le séminaire d'analyse de la pratique et le suivi de stage, 3) d'un enseignant-chercheur en psychologie de la spécialité du Master, n'ayant pas directement participé au suivi.

Selon le parcours choisi, les stages à envisager sont sensiblement différents.

6.1. Parcours Neuropsychologie

Les stages sont à réaliser auprès d'un psychologue spécialisé en neuropsychologie, dans une structure médicale, médicosociale ou sociale prenant en charge des patients de tout âge souffrant de troubles comportementaux, cognitifs et/ou émotionnels, agréée par le collègue enseignant.

Les institutions envisageables dans ce contexte sont multiples : par exemple, CH, CHS, CHR, CHU (neurologie, neurochirurgie, psychiatrie, neuropédiatrie, gérontologie, rééducation, consultation mémoire, CMRR, centre référence maladies rares, etc.), UEROS, SAMSAH, UCC, UCEO, FAM, MAS, centre de rééducation, etc.

6.2. Parcours PVNP

Les stages doivent être encadrés par un psychologue spécialisé dans le champ du vieillissement. Les institutions où peuvent être réalisés les stages sont nombreuses : CH, CHS, CHR, CHU (gérontologie, consultation mémoire, CMRR), EHPAD, EHPA, MAS, résidence autonomie, etc.

6.3. Parcours NETA

Les stages doivent être encadrés par un psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant. Les stages auprès de psychologues spécialisés chez l'enfant dans d'autres secteurs que la neuropsychologie proprement dite (psychologie du développement, psychologie scolaire, psychologie clinique, psychologie cognitive...) sont aussi considérés comme pertinents et complémentaires, en regard des interfaces qu'ils favorisent dans la perspective intégrative de la formation. Pour autant, ces stages ne pourront constituer la majorité du volume de stage global à l'issue de la formation de master. Enfin, les stages réalisés auprès de psychologues spécialisés

en neuropsychologie de l'adulte sont possibles, en particulier pour les étudiants qui envisagent à terme une spécialisation auprès des deux populations (enfants/adultes) mais devront rester minoritaires en regard de la spécialité du parcours choisi.

Les institutions envisageables pour réaliser les stages sont nombreuses : CH, CHS, CHR, CHU (pédiatrie, neuropédiatrie, pédopsychiatrie, génétique, centres de référence, centres de compétences, etc.), UEROS, centres de soins de suite - rééducation, CMP, CMPP, ITEP, SESSAD, services de psychologie scolaire, protection de l'enfance...

7. CONTROLE DES CONNAISSANCES

7.1. Parcours Neuropsychologie

Semestre 1							
MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé							
Parcours : NEUROPSYCHOLOGIE							
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 1	Neurosciences Cliniques	Neurologie, neuroanatomie, pharmacologie	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	5	10
		Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'adulte					
		Une matière au choix : ⇒ Histoire des idées en neuropsychologie de l'enfant ⇒ Vieillesse du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels					
UE 2	Neuropsychologie de la Mémoire	Réserve cognitive et vieillissement	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	5	10
		Modélisation, évaluation et grands syndromes, Illustrations cliniques					
UE 3	Stage	Stage + analyse de la pratique 50 jours minimum sur l'année	Pas de dispense d'assiduité Pas de session 2	Validation par la présence obligatoire			4
UE 4	Recherche	Méthodologie de la recherche	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Contrôle continu (Projet)	Ecrit 1h00 (CT)	3	6
		Séminaire		Validation par la présence obligatoire au séminaire			
		Anglais		Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)		

Semestre 2							
MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé							
Parcours : NEUROPSYCHOLOGIE							
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 5	Approches Cliniques en Neuropsychologie	Personnalité, Psychiatrie et Vieillesse pathologique	Exigence de résultats: NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 2h00 (CT)	3,5	7
UE 6	Neuropsychologie des fonctions instrumentales	Modélisation, évaluation et grands syndromes Illustrations cliniques	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	2,5	5
UE 7	Neuropsychologie des fonctions exécutives et cognition sociale	Fonctions exécutives et cognition sociale Illustrations cliniques	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	2,5	5
UE 8	Stage	Stage + analyse de la pratique 50 jours minimum sur l'année	Pas de dispense d'assiduité NOTE ≥ 10	Dossier-Rapport d'analyse de la pratique	Dossier-Rapport d'analyse de la pratique	2	4
UE 9	Recherche	Séminaire	Exigence de résultats NOTE ≥ 10 Pas de compensation entre le Mémoire et autres matières	Mémoire (Cadre théorique, problématique, méthodologie)	Mémoire (Cadre théorique, problématique, méthodologie)	2	9
		Ethique et déontologie de la recherche					
		Traitement des données		Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	1,5	
		Culture et psychologie					
		Anglais					

Semestre 4 MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé Parcours : NEUROPSYCHOLOGIE							
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 7	Options de spécialisation	Deux matières au choix : ⇒ Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent ⇒ Neuropsychologie et santé ⇒ Neuropsychologie des conduites à risques	Exigence de résultats: NOTE ≥ 10 Compensation entre les 2 options choisies	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	4	8
				Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)		
				Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)		
UE 8	Rééducation, Handicap et Réinsertion	Rééducation, Handicap et Réinsertion	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Dossier obligatoire	Dossier obligatoire	4	8
UE 9	Management	Management	Exigence de résultats Session 2 = NOTE ≥ 10	Validation par la Présence obligatoire	Oral	2	4
UE 10	Stage	Stage + analyse de la pratique 75 jours minimum sur l'année	Pas de dispense d'assiduité	Rapport de stage	Rapport de stage	1	3
				Soutenance	Soutenance	0.5	
UE 11	Recherche	EC Communication : ⇒ Communication scientifique ⇒ Anglais EC Recherche : ⇒ Suivi de mémoire ⇒ Soutenance du mémoire	Exigence de résultats NOTE ≥ 10 Pas de compensation entre l'EC Communication et l'EC Recherche	Contrôle continu	Ecrit 1h00	2	4
				Mémoire	Mémoire	1	3
				Soutenance	Soutenance	0.5	

7.2.Parcours PVNP

Semestre 1							
MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé							
Parcours PVNP : Psychologie du vieillissement Normal et Pathologique							
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 1	Neurobiologie du vieillissement	Neurologie générale	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
		Viellissement cérébral					
		Viellissement des grands systèmes					
		Neuroanatomie et image cérébrale					
UE 2	Viellissement des fonctions cognitives	Théories du vieillissement	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	4	8
		Réserve cognitive					
		Viellissement des fonctions instrumentales					
		Contrôle exécutif cognitif					
		Contrôle comportemental					
		Emotion et régulation émotionnelle					
UE3	Psychologie sociale du vieillissement	Viellissement et société	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	3	6
		Spiritualité et vieillissement					
		Représentation sociale de la vieillesse					
		Identité sociale de la personne âgée					
		Stigmatisation, âgisme, préjugés					
		Maltraitance					
		Aidants et accompagnement des aidants					
		Qualité de vie					
UE 4	Stage	Stage + analyse de la pratique 50 jours minimum sur l'année	Pas de dispense d'assiduité Pas de session 2	Validation par la présence obligatoire			4
UE 5	Recherche	Méthodologie de la recherche	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	3	6
		Séminaire		Validation par la présence obligatoire			
		Anglais		Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)		

Semestre 2		MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé					
		Parcours PVNP : Psychologie du vieillissement Normal et Pathologique					
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 6	Vieillessement des fonctions cognitives	Vieillessement et intelligence	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	4	8
		Vieillessement et attention					
		Vieillessement et mémoire					
		Cognition sociale					
		Conscience de soi					
UE 7	Approches cliniques en psychologie du vieillissement	Gérontopsychiatrie	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	4.5	9
		Neuropsychologie du vieillissement					
		Ajustement et avancé en âge					
UE 8	Stage	Stage + analyse de la pratique 50 jours minimum sur l'année	Exigence de résultat NOTE ≥ 10 Pas de dispense d'assiduité	Rapport de stage Dépôt en Mai	Rapport de stage Dépôt en Août	2	4
UE 9	Recherche	Mémoire/Séminaire	Exigence de résultats NOTE ≥ 10 Pas de compensation entre la note du mémoire et les autres matières	Pré-projet dossier de mémoire Dépôt en Mai	Pré-projet dossier de mémoire Dépôt en Août	2	9
		Ethique et déontologie de la recherche					
		Traitement des données		Contrôle continu	Ecrit 1h00	1.5	
		Culture et psychologie		Contrôle continu	Ecrit 1h00	1	
		Anglais					

Semestre 4 MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé Parcours PVNP : Psychologie du vieillissement Normal et Pathologique							
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 6	Approches cliniques en psychologie du vieillissement	Approche développementale vie entière	Exigence de résultats: NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	4	8
		Handicap et vieillissement					
UE 7	Méthodologie des interventions	Cas cliniques	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	4	8
		Comptes rendus restitution					
UE 8	Management	Management	Exigence de résultats Session 2 = NOTE ≥ 10	Validation par la Présence obligatoire	Oral	2	4
UE 9	Stage	Stage + analyse de la pratique 75 jours minimum sur l'année	Pas de dispense d'assiduité	Rapport de stage	Rapport de stage	1	3
				Soutenance	Soutenance	0.5	
UE 10	Recherche	EC Communication : ⇒ Communication scientifique ⇒ Anglais	Exigence de résultats NOTE ≥ 10 Pas de compensation entre l'EC Communication et l'EC Recherche	Contrôle continu	Ecrit 1h00	2	4
		EC Recherche : ⇒ Suivi de mémoire ⇒ Soutenance du mémoire		Mémoire	Mémoire	1	3
				Soutenance	Soutenance	0.5	

7.3 Parcours NETA

Semestre 1							
MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé							
Parcours : Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage							
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 1	Neurosciences cliniques et développement	Neurosciences	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	5	10
		Histoire des idées et des méthodes en neuropsychologie de l'enfant					
		Une matière au choix : ⇒ Histoire des idées en neuropsychologie de l'adulte ⇒ Grandes théories du développement et apprentissages					
UE 2	Fonctions instrumentales et troubles spécifiques	Modélisations théoriques, clinique, évaluation	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	5	10
		Cas cliniques					
UE 3	Stage	Analyse de la pratique 50 jours minimum sur l'année	Pas de dispense d'assiduité Pas de session 2	Validation par la présence obligatoire			4
UE 4	Recherche	Méthodologie de la recherche	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	3	6
		Séminaire		Validation par la présence obligatoire au séminaire			
		Anglais		Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)		

Semestre 2		MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé					
		Parcours : Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage					
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 5	Fonctions exécutives, attention, cognition sociale	Modélisations théoriques, clinique, évaluation	Exigence de résultats: NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	4,5	9
		Cas cliniques					
UE 6	Intelligence, mémoire et troubles d'apprentissage	Modélisations théoriques, clinique, évaluation	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	4	8
		Cas cliniques					
UE 7	Stage	Analyse de la pratique 50 jours minimum sur l'année	Pas de dispense d'assiduité NOTE ≥ 10	Dossier-Rapport d'analyse de la pratique	Dossier-Rapport d'analyse de la pratique	2	4
UE 8	Recherche	Mémoire séminaire	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Mémoire (Cadre théorique, problématique, méthodologie)	Mémoire (Cadre théorique, problématique, méthodologie)	2	9
		Ethique et déontologie de la recherche					
		Traitement des données	Pas de compensation entre dossier-mémoire et autres matières	Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	1,5	
		Culture et psychologie					
		Anglais					

Semestre 3 MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé Parcours : Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage							
Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 1	Neuropsychologie clinique des maladies rares	Neuropsychologie clinique des maladies rares	Exigence de résultats: NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	2.5	5
UE 2	Neuropsychopathologie de l'enfant	Neuropsychopathologie de l'enfant	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	2.5	5
UE 3	Méthodologie des interventions	Méthodologie des interventions	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Contrôle continu (dossier)	Ecrit 2h00 (CT)	3	6
UE 4	Contextes professionnels	Contextes professionnels	Session 2 : NOTE ≥ 10	Validation par la présence obligatoire	Ecrit 1h00 (CT)	2	4
UE 5	Stage	Analyse de la pratique 75 jours minimum sur l'année :	Pas de dispense d'assiduité Pas de session 2	Validation par la présence obligatoire			4
UE 6	Recherche	Méthodologie du Mémoire	Exigence de résultats NOTE ≥ 10 Pas de compensation entre dossier-mémoire et autres matières	Dossier Mémoire (cadre théorique corrigé, problématique, méthode)	Dossier Mémoire	2	4
		Mémoire séminaire					
		Anglais					

Semestre 4							
MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé							
Parcours : Neuropsychologie de l’enfant et troubles d’apprentissage							
Unités d’enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 7	Rééducation, Handicap et Intégration	Rééducation, Handicap et Intégration	Exigence de résultats: NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Dossier	2.5	5
UE 8	Lésions acquises et troubles d’apprentissage	Apports théoriques	Exigence de résultats NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00	Ecrit 1h00	2.5	5
		Etude de cas					
UE9	Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque	Neuropsychologie des conduites à risque	Exigence de résultats Compensation entre les 2 matières = NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00	Ecrit 1h00	3	6
		Neuropsychologie de la santé		Ecrit 1h00	Ecrit 1h00		
UE 10	Management	Management	Exigence de résultats Session 2 = NOTE ≥ 10	Validation par la Présence obligatoire	Oral	2	4
UE 11	Stage	Stage + analyse de la pratique 75 jours minimum sur l’année	Pas de dispense d’assiduité	Rapport de stage	Rapport de stage	1	3
				Soutenance	Soutenance	0.5	
UE 11	Recherche	EC Communication : ⇒ Communication scientifique ⇒ Anglais	Exigence de résultats NOTE ≥ 10 Pas de compensation entre l’EC Communication et l’EC Recherche	Contrôle continu	Ecrit 1h00	2	4
		EC Recherche : ⇒ Suivi de mémoire ⇒ Soutenance du mémoire		Mémoire	Mémoire	1	3
				Soutenance	Soutenance	0.5	

8. ORGANISATION DU MASTER

Master de Psychologie Clinique, Psychopathologie et Psychologie de la Santé
Parcours Neta - Neuro – PVNP

	MASTER 1		MASTER 2	
	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Périodes de cours	7/09 au 25/09 19/10 au 23/10 23/11 au 4/012	7/01 au 8/01 25/01 au 12/02 22/03 au 9/04	5/10 au 16/10 9/11 au 20/11 7/12 au 19/12	11/01 au 22/01 8/03 au 19/03 19/04 au 30/04

	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Dates des examens	Session 1 : 6 janvier 2021	Session 1 : 17 mai 2021	Session 1 : 11 janvier 2021	Session 1 : 28 mai 2021
	Session 2 : 21 juin 2021	Session 2 : 21 juin 2021	Session 2 : 6 septembre 2021	Session 2 : 6 septembre 2021

	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Dates dépôt de dossiers (Mémoires, rapports de stage, devoirs)	Dossier Méthodologie de la recherche Date limite : 11/01/2021	Session 1 : 21 mai 2021 Session 2 : 25 juin 2021	Session 1 : 11 janvier 2021	Session 1 : 28 mai 2021 Session 2 : 30 aout 2021

	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
JURYS	Session 1 : 2 février 2021	Session 1 : 8 juin 2021	Session 1 : 9 février 2021	Session 1 : 6 juillet 2021
	Session 2 : 13 juillet 2021	Session 2 : 13 juillet 2021	Session 2 : 28 septembre 2021	Session 2 : 28 septembre 2021

9. AUTRES PRECISIONS

▶ *Soutien pédagogique*

Un dispositif de soutien pédagogique (à la demande) peut être proposé sous forme d'un suivi personnalisé par les responsables de la formation, par le (les) enseignant(s) assurant les cours posant problème.

▶ *Accompagnement personnalisé*

Le suivi de stage semestriel fournit également aux étudiants un soutien personnalisé au cas où les difficultés rencontrées concernent le stage et une aide dans la construction d'un parcours de stage cohérent. Ce dispositif est complété par un accompagnement du projet professionnel de l'étudiant au cours du semestre 3.

▶ *Accompagnement vers l'entrée dans la vie active*

Des modules permettant la construction du projet professionnel de l'étudiant sont proposés dès la première année (contextes professionnels, CV, lettre de motivation, ...) et se poursuivent en deuxième année au travers d'un enseignement de management.

▶ *Enseignement dématérialisé*

Des enseignants, en collaboration avec divers services de technologies de l'Université d'Angers, rendent leurs cours accessibles en ligne, afin de permettre aux étudiants de reprendre à distance les sections de cours moins bien assimilées.

▶ *Certification*

Pour compléter ces outils, l'Université d'Angers propose de préparer des certifications en Langues (TOEIC, TOEFL).

10. LISTE DES INTERVENANTS

NOM	Prénom	Statut/fonction	Lieu d'exercice	Parcours
ALLAIN	Philippe	PU Neuropsychologie, Psychologue	Université et CHU d'Angers (CM2R, Neurologie, Génétique)	Tous
AUFFRAY	Caroline	MCF cognitive	Université de Bretagne Occidentale	PVNP
AUBIN	Ghislaine	Cadre rééducateur, Docteur en Neuropsychologie	Centre des Capucins Angers	Neuropsychologie
BARRE	Jean	Praticien hospitalier	CHU Angers Gériatrie	Neuropsychologie PVNP
BEGUIN	Antoine	MCF Droit Privé, Avocat	Université d'Angers	Tous
BELLOUARD-MASSON	Stéphanie	Orthophoniste	CHU de Nantes (Pédiatrie, CRTA)	NETA
BERNARD	Isabelle	Praticien hospitalier	CHU d'Angers	Neuropsychologie, NETA
BERNARD	Alix	MCF Psychologue	Université d'Angers	PVNP
BESNARD	Jérémy	MCF Neuropsychologie, Psychologue	Université d'Angers	Tous
BESSONNEAU	Claire	Orthophoniste	Libéral, Angers	NETA
BLANVILLAIN	Laure	Psychologue, Psychomotricienne	Libéral, Angers	NETA, Neuropsychologie
BLOT-LEROY	Sabrina	Psychologue	ADEF Résidences Paris	PVNP
BON SAINT COME	Marie	Praticien hospitalier, Pédiopsychiatre	CHU d'Angers (Pédiopsychiatrie)	NETA
BOURDAIS	Caroline	Psychologue	CH le Mans	Neuropsychologie
BOUVET	Valérie	Psychologue	CESAME, Angers	NETA
BUCAILLE	Aurélien	Psychologue, doctorante	CHU de Brest (Pédiatrie, CRTA)	NETA
CANTON	Marie	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	CHU de Nancy (Pédiatrie, CRTA)	NETA, Neuropsychologie
CHARBONNIER	Valérie	Psychologue	CHU de Nantes (Pédiatrie, CRTA)	NETA
CHAUVIRE	Valérie	Neurologue	CHU d'Angers (CMRR, Neurologie)	NETA, Neuropsychologie
CHEVIGNARD	Mathilde	Praticien hospitalier, HDR	Hôpital National Saint-Maurice	NETA, Neuropsychologie
COIFFARD	Clémence	Psychologue, doctorante	Université d'Angers	NETA
COMBES	Céline	MCF Psychologie du développement	Université d'Angers	NETA
COME-DURANT	Tatiana	Psychologue, Coordinatrice pôle Santé Sarthe et Loir	Centre hospitalier Sarthe et Loir	NETA, Neuropsychologie
DAHÉRON	Morgane	Psychologue	Institut Montclair, Angers	NETA
DEROUARD	Marine	Assistante sociale	CHU de Nantes (Pédiatrie)	NETA
DINOMAIS	Mickaël	PUPH, Médecin de rééducation fonctionnelle	Université d'Angers, Centre des Capucins Angers	Tous

DRUTEL	Laure	Orthophoniste	Centre des Capucins, Angers	NETA
DUHAMEL	Sophie	Psychologue	Libéral, Jugon les Lacs	NETA, Neuropsychologie
DUVAL	Guillaume	Chef de Clinique	CHU Angers (Gérontologie)	Neuropsychologie PVNP
ETCHARRY-BOUYX	Frédérique	PH, Neurologue	Université et CHU d'Angers (Neurologie)	Tous
FEDERSPIEL	Michael	MCF Anglais	Université d'Angers	Tous
FEVRE-HOUEIX	Céline	Psychologue	UCEO Angers	Neuropsychologie
FLEURY	Juliette	Praticien hospitalier, Pédiatre	CHU de Nantes (Pédiatrie)	NETA, Neuropsychologie
FLISS	Rafika	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	CHU d'Angers, Centre des Capucins Angers	NETA, Neuropsychologie
FORGEAU	Michel	Psychologue, Directeur Général	Associations Départementales de PEP 22 et 35	Tous
FORTIER	Jonathan	ATER	Université d'Angers	Tous
FOUCHER	Céline	Coordinatrice handicap	Région Pays de la Loire	PVNP
FOUILLOT	Juliette	Psychologue	Hôpital Saint Nicolas Angers	PVNP
FRADIN	Antoine	Psychologue	CESAME, Angers	NETA
GABARD	Lydia	Psychologue	Hôpital Saint Nicolas Angers	PVNP
GAUX	Christine	MCF Psychologie du développement	Université d'Angers	NETA
GAYMARD	Sandrine	PU Psychologie sociale	Université d'Angers	Tous
GIFFARD	Bénédicte	MCF Neuropsychologie	Université de Caen	NETA, Neuropsychologie
GILLES	Cindy	Psychologue, Doctorante en neuropsychologie	UEROS de Fontenailles, CHRU Bretonneau (Tours) Neuropédiatrie, Université d'Angers	Neuropsychologie
GILLET	Patrice	Psychologue	CHU de Tours (CRA)	NETA
GOHIER	Bénédicte	PUPH Psychiatrie	CHU Angers	Neuropsychologie PVNP
GONZALEZ	Monika	Psychologue	Centre des Capucins, Angers	NETA
GOUJON	Boris	Doctorant	Université d'Angers	PVNP
GUERRA	Amanda	Psychologue, Doctorante	Université d'Angers	Tous
GUINEFOLLEAU	Laëtitia	Psychologue	Libéral Angers, CHU d'Angers (Neuropédiatrie)	NETA Neuropsychologie
HAINSELAIN	Mathieu	MCF Psychologie cognitive	Université de Picardie	Tous
HENRY	Franck	Psychologue	CHU Dupuytren 2 Limoges	PVNP
HESLON	Christian	MCF Psychologie des âges de la vie	Université Catholique d'Angers	PVNP
HUON	Caroline	Psychologue	Centre des Capucins, Angers	NETA
IRALDE	Lydie	MCF Psychologie du développement, Psychologue	Université d'Angers	NETA

JARRY	Christophe	MCF Neuropsychologie, Psychologue	Université d'Angers	Tous
JAYET	Sylvie	Psychologue	Clinique Kerfriden, Châteaulin	PVNP
JUILE	Albertine	Psychologue	CESAME, Angers	NETA
KHOURI	Zena	Psychologue	ICO Angers	PVNP
LABRIFFE	Matthieu	Praticien hospitalier, Radiologue	Université et CHU d'Angers (Neuroradiologie, ORL)	Tous
LACROIX	Agnès	PU Neuropsychologie	Université de Rennes	NETA, Neuropsychologie
LAMOUR	Jacques	MCF psychologie, Psychologue	Université de Bretagne Occidentale	PVNP
LANCELOT	Céline	MCF Neuropsychologie, Psychologue	Université d'Angers	Tous
LANDRY	Camille	Psychologue	CESAME Angers	Neuropsychologie
LAURENT	Alexandre	PRAG Statistiques	Université d'Angers	Tous
LEBAYLE-BOUHRIS	Annaïck	Orthophoniste	Libéral Nantes	NETA
LECOMTE	Marie-Christine	PRAG Anglais	Université d'Angers	Neuropsychologie
LE GALL	Didier	PU Neuropsychologie, Psychologue	Université et CHU d'Angers (CM2R, Neurologie)	Tous
LODENOS	Vincent	Enseignant spécialisé	CHU de Nantes (Pédiatrie, CRTA)	NETA, Neuropsychologie
LORINO	Elsa	Praticien hospitalier, Pédiatre	CHU de Nantes (Pédiatrie), ESEAN	NETA, Neuropsychologie
MANCEAU	Marine	Psychologue		PVNP
MADEC	Nolwenn	Orthophoniste	Centre des Capucins, Angers	NETA
MALKA	Jean	Praticien hospitalier, Pédopsychiatre	CESAME, Angers	NETA
MAUGER	Claire	Psychologue, Doctorante	Université d'Angers, Centre des Capucins Angers	NETA, Neuropsychologie
MAUSSION	Delphine	Orthophoniste	Centre des Capucins Angers	Neuropsychologie
MOROU	Djalaloudine	Doctorant en Psychologie sociale, Psychologue	Université d'Angers	Tous
MULLER	Jean-Baptiste	Praticien hospitalier, Médecin de néonatalogie	CHU de Nantes (Pédiatrie)	NETA, Neuropsychologie
NICOLEAU	Sylvie	Psychologue, PAST	Centre des Capucins, Angers, Université d'Angers	Neuropsychologie, PVNP
PAERMENTIER	Laëtitia	Psychologue, Doctorante	CHU de Marseille (Pédiatrie), Université d'Angers	NETA, Neuropsychologie
PERNEL	Anne-Sophie	Praticien hospitalier, Pédopsychiatre	CESAME, Angers	NETA

PINON	Karine	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	Arceau Anjou	Neuropsychologie
POTARD	Catherine	MCF Psychologie de la santé, Psychologue	Université d'Angers, CHRU de Tours	Tous
RELIQUET	Véronique	Praticien hospitalier, Médecin généraliste	CHU de Nantes, Infectiologie	NETA, Neuropsychologie
REMAUD	Julie	Psychologue, Doctorante	Université d'Angers	NETA, Neuropsychologie
RIALLAND	Myrtille	Ergothérapeute	Centre des Capucins, Angers	NETA
RIQUIN	Elise	Praticien hospitalier, Pédopsychiatre	CHU d'Angers (Pédopsychiatrie)	NETA
ROCHE	Jeanne	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	SMAEC, Lyon	NETA, Neuropsychologie
ROY	Arnaud	PU Neuropsychologie, Psychologue	Université d'Angers, CHU de Nantes (Pédiatrie, CRTA)	Tous
ROUSSEAU	Thierry	Orthophoniste, Docteur en psychologie	Libéral, Sablé sur Sarthe	PVNP
SAMSON	Anne-Gaëlle	Assistante sociale	CHU de Nantes (Pédiatrie)	NETA
SCHOENTGEN	Bertrand	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	Réseau mémoire Aloïs, Paris	NETA, Neuropsychologie
THOMAS- ANTERION	Catherine	Neurologue, Docteure en neuropsychologie	Liberal, Lyon	Neuropsychologie
VAN BOGAERT	Patrick	PUPH, Neuropédiatre	Université et CHU d'Angers (Neuropédiatrie)	NETA, Neuropsychologie
VINCENT	Charlotte	Psychologue	C3RF Angers	PVNP