

Master

Études sur l'enfance et la jeunesse



Niveau d'étude visé
Bac + 5



Durée
2 ans

**OUVERTURE
RENTRÉE 2024**

Master co-accrédité par l'Université d'Angers (UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines) et Le Mans Université (UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines) en partenariat avec Nantes Université (UFR Psychologie)
Formation en hybride (40 % distanciel + regroupements en présentiel toutes les 6 semaines environ)
Formation Initiale et Formation Continue

Présentation

Les politiques 'petite enfance', 'enfance' et 'jeunesse' traversent l'ensemble des actions publiques. Les enjeux liés à la jeunesse ne se limitent pas seulement aux modes de garde, aux loisirs et à l'animation, on les retrouve également en matière d'aménagement du territoire, d'équipement, de transport, de santé, de culture et de participation à la vie de la cité. Le contexte d'évolution démographique, économique, sanitaire et politique influe sur les conditions de vie des enfants et des jeunes ce qui implique des adaptations constantes. Pour cela, le secteur enfance-jeunesse a besoin de professionnel·les compétent·es sur ces sujets, ayant une vision globale de tout ce qui touche aux enjeux de l'enfance-jeunesse.

Le master mention « Études sur l'enfance et la jeunesse » constitue une réponse à ces besoins par la formation de cadres généralistes possédant une approche et une vision globale de l'enfance-jeunesse et sur les enjeux du secteur. Il s'inscrit dans un type de formation proposé par des Universités en Europe mais pas encore en France, d'où la création de cette nouvelle mention de master validée par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.

Objectifs

L'objectif du master « Études sur l'enfance et la jeunesse » en tant que formation d'excellence, est que chaque diplômé·e maîtrise les compétences nécessaires pour occuper des postes à responsabilité, d'encadrement, de pilotage de structures et de conception de projets dans le domaine de l'enfance-jeunesse.

Quatre grands blocs de compétences spécifiques constituent l'armature du master conçu et construit selon l'Approche Par Compétences (APC) :

- Développer l'agentivité des enfants et des jeunes
- Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance-jeunesse
- Agir face aux situations de discrimination et de violence
- Gérer des projets, des structures, des services dans le domaine de l'enfance-jeunesse

Public cible

Ce master s'adresse à des étudiant·es en formation initiale motivé·es souhaitant travailler dans les domaines variés du champ de l'enfance-jeunesse au sein de collectivités territoriales, de structures nationales, d'organisations gouvernementales et non-gouvernementales internationales. Il s'adresse également aux professionnel·les travaillant déjà dans le champ de l'enfant et de la jeunesse, du social, du care, de la santé, de l'éducation, de la justice, qui souhaitent compléter leur formation et renforcer leurs compétences. Cette formation permet également de poursuivre les recherches en doctorat, notamment dans la spécialité « Etudes sur l'enfance et la jeunesse » (Ecole doctorale STT n°604).

Conditions d'accès

Peuvent candidater les titulaires d'un diplôme de licence dans une discipline des sciences humaines et sociales (SHS) ou en santé. D'autres types de cursus peuvent être admis sous réserve de l'accord de la commission de validation d'étude. Il est aussi ouvert aux professionnel·les : reprise d'études et validation de compétences (VAP et VAE).

Capacité d'accueil

20 places en formation initiale dont 3 réservées à des étudiant·es étranger/gères
10 places en formation continue

Insertion professionnelle

Le master « Études sur l'enfance et la jeunesse » vise à former des cadres ayant une vision globale des enjeux du champ de l'enfance-jeunesse, des personnes en capacité d'innover dans le domaine de l'enfance, des profils « recherche » capables de rayonner à l'échelle nationale et internationale avec des recherches d'excellence en SHS, des diplômées capables de se préparer au mieux aux concours de la fonction publique.

Les diplômé·es peuvent prétendre à des postes de chargé·es de mission, chargé·es de projets, coordinateurs et coordinatrices, responsables de service, travailleurs sociaux et travailleuses sociales, hauts fonctionnaires, etc.

Contacts

Responsable pédagogique
Yves DENÉCHÈRE
yves.denechere@univ-angers.fr

Contact administratif
romain.dolley@univ-angers.fr

Un master construit en démarche APC

À l'université, l'approche par compétences constitue une nouvelle manière de penser et d'organiser l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'études afin de soutenir le développement de compétences. Elle met les apprenant·es au cœur des processus d'ingénierie de formation et les rend acteurs et actrices de leur parcours de formation.

L'un des enjeux de l'APC est de développer la réflexivité des apprenant·es, afin qu'ils/elles aient la capacité d'analyser et de motiver leurs actions, leurs prises de décision et d'identifier ce qui, dans leur formation, leur a permis d'agir. Dans une formation par compétences, l'apprentissage n'est pas perçu comme un processus d'accumulation passive des savoirs dispensés par les enseignant·es, mais plutôt comme un processus actif, constructif, cumulatif et dynamique par et pour les étudiant·es. Les compétences sont conçues comme des « savoir-agir complexes » (Jacques Tardif, psychologue de l'éducation, Université de Sherbrooke-Canada) qui intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : savoirs, savoir-faire, savoir-être, outils.

Cette démarche réflexive des étudiant·es permet de rendre visible l'acquisition de compétences dites transversales ou *soft skills* et de compétences spécifiques. Toutes ces compétences sont très recherchées par les employeurs qui ont besoin de collaborateurs et de collaboratrices capables de s'adapter, de se former, de développer des qualités relationnelles, de fournir un réel engagement vis-à-vis de la structure.

Savoir-faire et compétences

Au cours de la formation, les étudiant·es sont mis·es en situation et développent une démarche réflexive leur permettant d'agir et de répondre aux situations complexes rencontrées dans leurs futurs postes.

Les enseignant·es-chercheur·es des universités d'Angers, du Mans et de Nantes, engagé·es dans le Pôle EnJeux (Pôle universitaire ligérien d'études sur l'enfance-jeunesse) sont par leurs recherches à la pointe des innovations dans le secteur de l'enfance et de la jeunesse et font bénéficier les étudiant·es de leur expertise. Des professionnel·les de terrain, engagé·es dans les débats actuels apportent leurs irremplaçables expériences. De ce croisement émerge une véritable réflexion sur les manières d'être et les pratiques professionnelles.

Stages : 6 semaines en M1 et 18 semaines en M2

Blocs de compétences spécifiques

Développer l'agentivité des enfants et des jeunes

Acquis d'apprentissage/apprentissage critique

- Interroger la place des enfants et des jeunes dans la société (à l'école, dans le domaine de la santé, dans la famille, dans les loisirs...)
- Développer des pratiques, des actions, des stratégies facilitant l'agentivité des enfants des jeunes
- Permettre aux enfants et aux jeunes de devenir acteurs de leur propre vie, projets et parcours
- Dépister, comprendre et interpréter les choix

Enseignements/Ressources

M1 :

Qu'est-ce qu'un enfant ? Qu'est-ce qu'un adolescent ?

Droits et pouvoir d'agir des enfants et des jeunes : notions et concepts / Enfant acteur de ses propres parcours

Cultures de la jeunesse

Addictions

Pratiques innovantes facilitant le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes (M1/M2)

Stage M1 = 6 semaines

M2 :

Créativité et expressions des enfants et des jeunes

Retours d'expériences et outils de prévention des conduites à risques : compétences psycho-sociales

Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance-jeunesse

Acquis d'apprentissage/apprentissage critique

- Interroger les représentations de l'enfance et de la jeunesse
- Définir un sujet de recherche
- Appréhender les métiers de la recherche
- Mener un projet de recherche interdisciplinaire
- Mobiliser des ressources en anglais et présenter des recherches en anglais

Enseignements/Ressources

M1 :

Représentations de l'enfance et de la jeunesse

Séminaire Méthodologie de la recherche et régimes épistémologiques

Les métiers de la recherche

Mémoire d'initiation à la recherche M1

Analyser et comprendre des ressources en anglais

Conférences, colloques et séminaires : dialogue entre la recherche et les pratiques professionnelles (M1/M2)

M2 :

Mémoire de recherche professionnelle et soutenance M2

Valorisation et diffusion de la recherche, innovation

Restituer, présenter, produire des recherches en anglais

Terrain de recherche-action

Agir face aux situations de discrimination et de violence

Acquis d'apprentissage/apprentissage critique

- Connaître, identifier les discriminations
- Savoir agir en situation d'urgence et/ou complexe
- Veiller au respect de l'intégrité des enfants et des jeunes dans tous les contextes/situations
- Prendre en compte les situations de vulnérabilités
- Mettre en œuvre des actions qui répondent aux problématiques des enfants et des jeunes aux besoins spécifiques

Enseignements/Ressources

M1 :

Discriminations : notions de droit et sciences humaines et sociales
Violences de manière générale et violences sexuelles
Maltraitance/négligence : protection de l'enfance
Migrations et plurilinguisme
Handicap

M2 :

Outils de médiation : situations de crise et complexes
Pauvreté
Santé (parcours de soin, maladies somatiques, maladies rares, prématurité)
Harcèlement scolaire : climat scolaire et cyberharcèlement
Loisirs, sport, corps
Concevoir des stratégies de prévention contre les violences

Gérer des projets, des structures, services dans le domaine de l'enfance-jeunesse

Acquis d'apprentissage/apprentissage critique

- Connaître les fondements et les notions du droit public et privé dans le champ de l'enfance et de la jeunesse
- Appréhender l'écosystème des structures et des acteurs enfance-jeunesse
- Mobiliser les réseaux d'acteurs autour d'un projet ou d'une action
- Coordonner un projet dans le domaine de l'enfance-jeunesse
- Animer une équipe (management) pluridisciplinaire
- Diffuser les bonnes pratiques et former les équipes
- Préparer son projet professionnel

Enseignements/Ressources

M1 :

Cadres légaux et réglementaires dans le champ de l'enfance et de la jeunesse
Politiques publiques de l'enfance et de la jeunesse
Méthodologie Portfolio

M1/M2 :

Concevoir, animer, coordonner et évaluer un projet
Projet professionnel et personnel de l'étudiant
Les métiers de l'enfance-jeunesse : insertion professionnelle
Atelier CV et lettre de motivation
Diffuser les bonnes pratiques : analyse de la pratique

M2 :

Agir sur les politiques publiques et conseiller les élus
Acteurs et réseaux de l'enfance-jeunesse
Management d'équipe : accompagnement au changement, communication, gestion des conflits, gestion du stress
Stage M2 = 18 Semaines
Suivi étudiant, qualité de vie, portfolio

Les + de la formation

Un master adossé à un pôle de recherche unique en France

Le Pôle universitaire ligérien d'études sur l'enfance-jeunesse porté par l'Université d'Angers avec les Universités du Mans et de Nantes, s'appuie sur une expérience de huit années. Il est considéré au niveau national et européen comme un lieu d'expertise et d'excellence et permet au master « Études sur l'enfance et la jeunesse » de s'adosser à un pôle de recherche, de formation et d'innovation unique en France. Regroupant une dizaine de laboratoires de recherche et une soixantaine d'enseignant-chercheur-es, le Pôle EnJeux développe ses activités de recherche fondamentale et de recherche-action en lien avec de nombreux acteurs d'un secteur très large, sur les territoires régional et national, comprenant des entreprises, des collectivités territoriales, des associations des sports et des loisirs, de l'éducation populaire, de l'éducation spécialisée et de la protection judiciaire de la jeunesse. Autant de professionnel·les impliqué·es dans la formation du master « Études sur l'enfance et la jeunesse ».