université angers

FACULTÉ
DES LETTRES, LANGUES
ET SCIENCES HUMAINES

MASTER
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

MENTION Psychologie Clinique, Psychopathologie et Psychologie de la Santé

▸ Parcours Neuropsychologie de l'enfant [NEF]

Responsable 1ère année : Arnaud Roy
Responsable 2ème année : Arnaud Roy

▸ Parcours Neuropsychologie de l'adulte [NEAD]

Responsable 1ère année : Philippe Allain
Responsable 2ème année : Christophe Jarry

▸ Parcours Psychologie du vieillissement normal et pathologique [PVNP]

Responsable 1ère année : Céline Lancelot
Responsable 2ème année : Jérémy Besnard

Responsable de la mention : Professeur Arnaud Roy

Secrétariat pédagogique : Isabel Wynhant

Livret de la formation
Année universitaire 2024 – 2025

1. OBJECTIFS DE LA FORMATION

1.1. Objectifs pédagogiques généraux

La mention du Master Psychologie Clinique, Psychopathologie et Psychologie de la Santé (PPP) a pour objectif de former des psychologues cliniciens disposant de compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une approche intégrative dans le champ de la psychologie, de la neuropsychologie et de la psychopathologie de l'enfant, de l'adulte et du sujet âgé, enrichie d'autres approches disciplinaires (telles que le droit, la sociologie et la médecine).

Cette dynamique intégrative coïncide avec la perspective des modèles biopsychosociaux dans laquelle s'inscrit ce Master, considérant que l'interaction des facteurs biologiques (par ex., un processus dégénératif, une lésion acquise, une maladie génétique, un trouble du neurodéveloppement), des facteurs sociaux (par ex., la pauvreté, l'exclusion, les stéréotypes) et des événements de vie (par ex., un deuil, un traumatisme) peut conduire à des difficultés psychologiques (symptômes psychopathologiques ou comportementaux) via leurs effets conjoints sur différents types de processus psychologiques, cognitifs, affectifs, motivationnels, ou relationnels (Kinderman, 2005).

Les psychologues issus de cette formation sont destinés à travailler dans des contextes pluridisciplinaires en concertation avec les autres professionnels exerçant dans les champs de la santé, du médico-social et de l'éducation. Les diplômés disposeront d'un domaine de spécialisation en lien avec des secteurs d'insertion professionnelle se différenciant selon 3 parcours : Neuropsychologie de l'enfant (NEF), Neuropsychologie de l'adulte (NEAD), Psychologie du vieillissement normal et pathologique (PVNP). Ils peuvent, selon le parcours choisi, devenir psychologues dans de multiples services relevant de la fonction publique hospitalière (par exemple, neurologie, psychiatrie, pédiatrie, gériatrie), du secteur conventionné (centre de rééducation et de réadaptation fonctionnelle), du secteur sanitaire et social (services de soins type SSEFIS et SESSAD, EHPAD), du monde associatif (établissement et services d'aides par le travail, maisons d'accueil spécialisées), ou du secteur libéral.

Afin de garantir la perspective intégrative de la mention, la formation implique des approches multiples incluant des enseignements fondamentaux assurés par des enseignants-chercheurs et des professionnels spécialisés en neuropsychologie, mais aussi neurosciences (neurologie, neuropédiatrie, gériatrie, imagerie, psychopharmacologie, etc.), psychiatrie et pédopsychiatrie, psychologie clinique et psychopathologie, psychologie de la santé, psychologie cognitive et expérimentale, psychologie du développement et psychologie sociale. Des enseignements plus spécifiques visent par ailleurs à développer les connaissances de l'environnement professionnel (institutions, politiques en matière d'insertion des personnes handicapées, modalités de prise en charge, etc.), l'acquisition de savoirs faire (techniques d'évaluation et d'expertise, rééducation, transmissions d'informations, accompagnement des patients et des familles, construction de formations, accompagnement des équipes, etc.) et de savoirs être (éthique et déontologie professionnelle, éthique de la recherche, etc.).

La formation se caractérise par une profonde cohérence épistémologique et méthodologique, qui permet aisément l'articulation entre recherches fondamentale et appliquée, et qui prépare à une poursuite éventuelle des études en Doctorat.

Les 3 parcours de ce Master visent à former des psychologues de statut cadre, titulaires du titre tel que prévu par la loi pour les détenteurs d'une Licence et d'un Master de psychologie (Textes légaux : (1) Diplômes requis : décret n°90-255, version consolidée au 10 février 2005; (2) Usage du titre : loi n°85-772, article 44, version consolidée au 27 août 2005 ; (3) Conditions de délivrance du titre : décret n°2003-1073, version consolidée au 16 novembre 2003 ; (4) Stage professionnel : arrêté du 19 mai 2006, mis à jour le 25 août 2019).

1.2. Objectifs pédagogiques par parcours

Neuropsychologie de l'enfant [NEF]

Les troubles des fonctions supérieures et des apprentissages chez l'enfant représentent aujourd'hui un enjeu de santé publique majeur et une préoccupation commune à divers contextes cliniques parmi lesquels les pathologies neurodéveloppementales, les lésions cérébrales acquises ou la psychopathologie. L'essor récent de la neuropsychologie de l'enfant et des connaissances dans l'étude des liens entre le cerveau en développement et le comportement, sont de nature à favoriser une meilleure compréhension des problématiques psychologiques rencontrées dans le champ du développement atypique au sens large. L'introduction de la loi sur le handicap de 2005 justifie par ailleurs la nécessité de mettre en perspective l'impact des troubles neuropsychologiques et d'apprentissage sur la scolarité de l'enfant, afin de favoriser leur identification, leur reconnaissance et leur prise en considération à l'école.

Dans ce contexte, les psychologues spécialisés en neuropsychologie de l'enfant sont devenus des acteurs essentiels du parcours de soins, aux interfaces des secteurs de la santé, du médico-social et de l'éducation. Les enjeux liés à cette spécialité s'inscrivent dans une dynamique pluridisciplinaire dans laquelle les missions du psychologue recouvrent à la fois la prévention, le repérage et l'exploration diagnostique, ainsi que la prise en charge, et plus globalement l'accompagnement du projet de vie de l'enfant et de ses proches.

Ce parcours vise précisément à fournir aux étudiants des connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques approfondies et suffisamment larges, afin de disposer d'une expertise clinique spécifique dans le champ de la neuropsychologie de l'enfant et des troubles d'apprentissage. Dans une dynamique intégrative, cette expertise se situe nécessairement aux interfaces des différents courants de la psychologie (en particulier psychologie du développement et neuropsychologie adulte, psychologie de la santé, psychologie clinique, et psychologie cognitive) et de la médecine (neuropédiatrie et pédopsychiatrie plus spécifiquement).

Neuropsychologie de l'adulte [NEAD]

Née au chevet des patients, la neuropsychologie étudie les modifications cognitives, comportementales et socio-émotionnelles en rapport avec le fonctionnement cérébral, en adoptant une approche clinique et ce, tant dans le cadre des évaluations fonctionnelles (identification et description du profil des perturbations, évolution des troubles et potentiels de récupération) que des prises en charge personnalisées (traitements et évaluation de leur efficacité, soutien, accompagnement, rééducation, réinsertion). Parallèlement, la neuropsychologie contribue au développement des connaissances relatives aux bases cérébrales des comportements et des fonctions supérieures.

Ce parcours vise à transmettre des savoirs théoriques et cliniques solides dans le domaine de la neuropsychologie, des savoirs-êtres et des savoirs-faires permettant de répondre à l'ensemble des missions (évaluation, rééducation, soutien, conseil, accompagnement, recherche) auprès des patients présentant des dysfonctionnements cérébraux et/ou exprimant des plaintes cognitives (pathologies neurologiques, pathologies neuro-dégénératives, pathologies psychiatriques, pathologies organiques (cancer, diabète, obésité, etc.), pathologies génétiques, etc.), comme auprès des équipes et des institutions (information, formation, régulation) ainsi que des familles.

Psychologie du vieillissement normal et pathologique [PVNP]

L'augmentation de la durée de la vie contribue à faire du vieillissement un phénomène remarquable dans le monde entier. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé : « pour la première fois dans l'histoire, la plupart des gens ont une espérance de vie supérieure à 60 ans. D'ici à 2050, on s'attend à ce que la population mondiale âgée de 60 ans et plus atteigne 2 milliards de personnes, contre 900 millions en 2015 ». Le vieillissement constitue un enjeu majeur de santé publique lorsqu'il est associé à l'apparition de pathologies somatiques (déficits sensoriels), intellectuelles (déficits cognitifs) ou psychiques (dépression), lors de l'apparition de difficultés adaptatives liées au contexte social (changement de logement, entrée en institution, etc.) ou à certains événements de vie (deuil, maladie, passage à la retraite, etc.). Dans ce contexte, la prise en charge des personnes âgées par des psychologues compétents, spécialisés dans le champ du vieillissement est aujourd'hui une évidence sociale et politique.

Ce parcours vise à fournir aux étudiants des connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques approfondies, dans le champ du vieillissement normal et pathologique, concernant la personne âgée tout autant que l'environnement dans lequel elle évolue (entourage familial, professionnel, institutionnel). L'originalité de ce parcours réside dans le caractère pluridisciplinaire des enseignements de psychologie (psychologie clinique de la santé, psychopathologie clinique, neuropsychologie, psychologie cognitive, psychologie sociale), qui vise à fournir aux étudiants un large éventail de compétences en vue de favoriser leur insertion professionnelle.

1.3. Professionnalisation

L'objectif de la formation étant de former des psychologues cliniciens s'inscrivant dans une démarche intégrative, une place privilégiée est réservée aux aspects de professionnalisation qui se matérialisent au travers de différentes actions, dont la réalisation de stages, d'une durée minimale de 50 jours ouvrables en première année de master (soit 350 heures) et de 75 jours ouvrables en deuxième année de master (soit 525 heures), ce qui représente un total de 125 jours minimum sur l'ensemble de la formation (soit 875 heures). Attention, tout stage de plus de 308 heures doit obligatoirement être gratifié.

Les stages doivent obligatoirement être effectués auprès d'un psychologue exerçant depuis au moins 3 ans, dans une institution accueillant un public correspondant à la spécialité du parcours choisi et validée par le collège enseignant. Dans l'idéal, l'étudiant réalise un stage long par semestre, dans des lieux de stage et avec des encadrants différents. Les stages en libéral sont possibles de manière complémentaire.

Chaque étudiant-stagiaire bénéficie d'un encadrement par :

1) Un psychologue praticien référent, professionnel de terrain auprès duquel le stage a été réalisé ;
2) Un maître de stage, qui est un enseignant-chercheur de la formation conduisant au diplôme de master, mention psychologie, à laquelle est inscrit l'étudiant (tel que formulé dans l'arrêté du 19 mai 2006 mis à jour en 2019) ; cet enseignant-chercheur est également accompagné dans cette fonction par le ou les psychologues, membre(s) de l'équipe pédagogique, qui assure(nt) le séminaire d'analyse de la pratique (ADP) et le suivi de stage régulier au cours de l'année.

Ce dispositif est complété par un carnet de stage qui précise l'ensemble des stages réalisés par l'étudiant au cours de ses deux années de Master, permettant d'identifier les secteurs d'activités expérimentés par l'étudiant. Ce livret vise à identifier les objectifs à atteindre pour chaque stage, évaluer leur réalisation et effectuer un suivi de l'évolution des compétences professionnelles de l'étudiant-stagiaire en regard de la pratique psychologique. Il est complété par l'étudiant-

stagiaire et les psychologues l'accueillant en stage et fait l'objet d'un suivi régulier par les psychologues de l'ADP et les enseignants-chercheurs en psychologie de l'université qui composeront le jury de soutenance pour la validation du titre de psychologue. Il contribue à l'évaluation des savoir-faire et des savoir-être développés pendant la formation de Master.

En vue de favoriser une réelle intégration dans la structure d'accueil ainsi qu'un investissement sur l'ensemble des missions confiées au psychologue clinicien, une organisation en alternance (stages) a été plébiscitée sur les deux années de formation. Outre le fait de favoriser l'articulation entre la théorie et la dimension professionnalisante/pratique, cette organisation permet à l'étudiant de participer au suivi régulier des patients/personnes et de leur famille, et d'être confronté aux missions institutionnelles confiées au psychologue. Cette mise en situation institutionnelle offre l'opportunité aux étudiants-stagiaires :

1) D'appliquer, en responsabilité, les connaissances acquises auprès des personnes accueillies/accompagnées ainsi que de leur famille,
2) D'approfondir la connaissance du milieu professionnel et d'être en mesure de répondre aux demandes formulées par les équipes et les institutions en matière d'information, de formation et de régulation,
3) D'acquérir une position professionnelle de psychologue clinicien dans une dynamique intégrative.

Dans le cadre de la loi n°85-872 du 25 juillet 1985 pour les titulaires d'une licence de psychologie et d'un master de psychologie en application du décret n° 2005-97 du 3 février 2005 et de l'arrêté du 19 mai 2006 mis à jour en 2019 complétant le décret n° 90-255 du 22 mars 1990, la validation académique du stage professionnel et du master (quel que soit le parcours) permet la délivrance d'une attestation permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue.

1.4. Contexte scientifique et recherche

Les parcours de Master proposés au sein de cette mention accordent une place privilégiée aux aspects de la recherche fondamentale, interventionnelle et/ou clinique, en s'appuyant principalement sur le Laboratoire de Psychologie des Pays de Loire (LPPL, ER 4638, Université d'Angers et Nantes Université) qui est intégré à l'école doctorale Éducation, Cognition, Langages, Interactions, Santé (ECLIS). Ils s'appuient aussi en partie sur la dynamique de recherche développée par le Centre Mémoire de Ressources et de Recherche, le Centre de Référence des Maladies Neurogénétiques et le Centre de Compétences Démences du Sujet Jeune du CHU d'Angers, et sur le Centre Référent des Troubles d'Apprentissage et le Centre Référent de Neurofibromatose du CHU de Nantes.

Dans le cadre de partenariats privilégiés avec le LPPL et des institutions de soins mentionnées précédemment, diverses thématiques de recherche sont développées autour des mécanismes de régulations, dérégulations et dysrégulations cognitives et comportementales (connaissances, fonctions exécutives, utilisation d'objets), émotionnelles, affectives et sociales (traitements émotionnels, théorie de l'esprit, attachement, interactions sociales) en jeu dans la santé psychologique des sujets, et ce dans une perspective vie entière (enfant, sujets adultes et âgés).

Du point de vue pédagogique, les enseignements fondamentaux, assurés par des enseignants-chercheurs et des professionnels issus du terrain clinique, visent à favoriser la connaissance approfondie et la maîtrise des principales problématiques de recherche du domaine, en intégrant les données récentes de la littérature scientifique et leur approche critique, et ce, pour tous les âges de la vie. La mise en pratique de ces connaissances conceptuelles s'opérationnalise au travers la réalisation d'un mémoire de recherche, encadré par un enseignant-chercheur de l'UA ou d'une université extérieure (à l'échelle nationale ou internationale) et soutenu publiquement.

L'articulation du Master avec la recherche se traduit par la possibilité offerte aux étudiants de poursuivre leur formation au travers de la réalisation d'un doctorat.

1.5. Débouchés – insertion professionnelle

S'agissant du parcours NEF, les étudiants sont destinés à occuper des postes de psychologue dans diverses structures relevant de la fonction publique hospitalière et du secteur conventionné, du secteur sanitaire et social, associatif ou encore libéral : par exemple, pédiatrie, neuropédiatrie, pédopsychiatrie, soins de suite et de réadaptation fonctionnelle, centres de référence et de compétence, CAMPS, services de soins type SSEFIS et SESSAD, cabinets en libéral (dont les maisons de santé), secteur associatif. Ils disposeront de solides bases pour poursuivre leur parcours en recherche (Doctorat).

Les diplômés du parcours NEAD pourront devenir psychologues dans de multiples services relevant de la fonction publique hospitalière (par exemple neurologie, psychiatrie, consultation mémoire), du secteur conventionné (centre de rééducation et de réadaptation fonctionnelle), du secteur sanitaire et social, voire associatif (par exemple Etablissement et Services d'Aides par le Travail, Maisons d'Accueil Spécialisées), et en secteur libéral. Ils disposeront de solides bases pour poursuivre leur parcours en recherche (Doctorat).

Les étudiants du parcours PNVP diplômés pourront devenir psychologues dans de multiples structures relevant de la fonction publique ou du secteur associatif (par exemple : Services hospitaliers de Gérontologie, Consultations Mémoire, Structures de Long Séjour, Etablissements d'hospitalisation à domicile, Maisons d'Accueil Spécialisées, Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes, Associations d'aide et soins aux personnes âgées à domicile, Activité libérale). Ils disposeront de solides bases pour poursuivre leur parcours en recherche (Doctorat).

2. ORGANISATION DE LA FORMATION

2.1. Structuration des enseignements

Les 3 parcours de la mention du Master se préparent en 2 ans (M1 et M2 intégrés) sur 4 semestres et permettent à l'étudiant d'acquérir des unités d'enseignements capitalisables et transférables du système européen (ECTS), selon le socle de connaissances et de compétences déclinées dans le cadre du Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP).

De manière globale, les étudiants alternent entre des périodes de 2 ou 3 semaines d'enseignement en présentiel et des périodes longues de stage sur le terrain. Une partie des enseignements est prévue sous forme de MOOC (Ethique et déontologie de la recherche).

Les enseignements sont articulés autour de deux axes : des enseignements de tronc commun (135 heures en M1 et 166 heures en M2, total : 301 heures) et des enseignements spécifiques à chacun des 3 parcours (environ 500 heures sur l'ensemble des deux années : 494 heures pour NEF et PVNP, 526 heures pour NEAD). Les parcours NEF et PVNP comprennent ainsi au total 795 heures d'enseignement et le parcours NEAD 827 heures d'enseignement.

Dans le tronc commun, un fort accent est mis sur la formation à la recherche (145 heures d'enseignements sur les 4 semestres du Master : séminaire de recherche, méthodologie de la recherche, traitement de données, éthique et déontologie de la recherche, valorisation scientifique) et sur la professionnalisation des étudiants (96 heures d'enseignements : analyse de la pratique, cadres réglementaires, droits des malades, droit du travail, déontologie, gestion d'équipe, gestion de projet, statut du psychologue et conventions collectives). Les autres enseignements du tronc commun comprennent la neurologie et l'anglais (respectivement 12 et 48 heures d'enseignement).

L'objectif est double :

- Offrir aux étudiants la possibilité de développer une recherche fondamentale ou appliquée de qualité et de poursuivre le cursus en recherche (Doctorat). La formation à la recherche est validée par la rédaction d'un mémoire préparé sur 2 ans et soutenu en fin de M2.

- Professionnaliser les étudiants, via la réalisation de plusieurs stages faisant l'objet d'un suivi hebdomadaire semestriel (analyse de la pratique). La formation professionnelle est validée par la préparation et la soutenance orale d'un rapport d'analyse de la pratique. Les étudiants définissent, par leur choix de stages, le parcours de Master qu'ils ont choisi lors de leur sélection. La place accordée aux stages est accrue en M2 (525h, contre 350h en M1), afin de favoriser la spécialisation professionnelle.

Les enseignements plus spécifiques à chacun des 3 parcours ou les mutualisations entre deux parcours (afin d'élargir les champs de compétences et favoriser les interfaces entre les différentes spécialités) se situent entre 494 h pour NEF et PVNP et 526h pour NEAD sur l'ensemble du master (donc hors tronc commun). Ces enseignements permettent, dès la première année de Master, d'approfondir des fondamentaux de Licence et d'entamer une spécialisation. Ils intègrent en effet des enseignements préparatoires aux parcours de M2 proposés.

Par ailleurs, une large partie des enseignements intègre désormais le numérique par différents moyens, parmi lesquels la mise en ligne de nombreuses ressources pédagogiques directement accessibles *via* l'interface Moodle : supports diaporamas, articles scientifiques et autres documents ressources, cours enregistrés via Panopto ou Teams (accessibles en direct à distance et en podcast pendant toute la durée de la formation), chapitres/cours médiatisés. Chaque parcours et chaque année du Master dispose dès le début de l'année d'un espace qui lui est propre sur Moodle, dans lequel sont mises à disposition ces différentes ressources, en plus d'un forum auquel étudiants et membres de l'équipe pédagogiques peuvent participer. Toutes les informations administratives ou pédagogiques utiles sont également déposées sur cet espace

(par exemple, réunion de rentrée en podcast, normes APA pour la rédaction du mémoire, livrets…).

S'agissant des enseignements eux-mêmes, ils sont la plupart du temps associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. La pédagogie inversée est fortement encouragée, à travers de nombreux cours (par exemple, présentation de cas cliniques, de tests psychométriques, des projets de recherche en séminaire…), dans lesquels les étudiants sont chargés d'élaborer le contenu du cours, de mobiliser des ressources numériques (vidéos, diaporamas…) et d'animer/réguler les échanges dans le groupe. La préparation de ces travaux se fait à la fois de manière individuelle et collective, afin de favoriser les échanges pédagogiques, les enseignants contribuant à analyser de manière critique ces échanges avec les étudiants dans un second temps. Des mises en situation clinique et éthiques, des visites de service et/ou structures complètent également le dispositif pédagogique (parcours PVNP en particulier pour le dernier point).

2.2. Equipe pédagogique

L'équipe pédagogique est composée d'une centaine d'intervenants, incluant près de 30 universitaires (principalement enseignants-chercheurs) et environ 75 professionnels vacataires, sollicités pour leur niveau d'expertise et leur complémentarité pour répondre aux objectifs et aux contenus pédagogiques affichés par la mention et en particulier l'approche intégrative qui la caractérise.

Les universitaires sont principalement issus du département de psychologie de l'UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines de l'Université d'Angers. Des universitaires du département de Langues assurent l'enseignement d'anglais. Certains enseignants-chercheurs proviennent également d'autres UFR (santé, droit : 4) ou d'autres universités (Brest, Rennes, Amiens, UCO). L'ensemble de ces intervenants universitaires contribuent à assurer une majorité des enseignements fondamentaux (environ 60%), afin de favoriser une connaissance approfondie et la maîtrise des principales problématiques de recherche du domaine, des principaux syndromes cliniques, des modèles théoriques et des paradigmes d'évaluation et de rééducation, en intégrant les données récentes de la recherche et leur approche critique.

Les intervenants professionnels dans le Master (environ 40% des enseignements) sont principalement des psychologues (70% environ du volume horaire des vacataires), qui pratiquent auprès d'enfants, d'adultes ou de sujets âgés depuis plusieurs années, le plus souvent dans des établissements de santé à vocation universitaire. D'autres professionnels d'horizons variés sont mobilisés, issus du secteur public ou privé, incluant des médecins (neurologues, psychiatres, pédiatres, neuropédiatres, pédopsychiatres, médecine physique et de réadaptation, gériatres…), des orthophonistes, des psychomotriciens, des ergothérapeutes, des enseignants spécialisés, des assistantes sociales, ou encore des juristes, tous spécialisés dans les problématiques du handicap, de la famille, du soin, de la dimension institutionnelle ou psychologique. Plusieurs intervenants sont des Alumni qui sont sollicités pour participer en tant que vacataires aux enseignements de la mention.

La liste de l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique est fournie à la fin de ce livret (voir section 11).

2.3. Régime des études

La mention est ouverte aux étudiants inscrits en formation initiale ainsi qu'aux étudiants de la formation continue au titre de la validation des acquis pédagogiques. L'organisation du Master en alternance permet de faciliter l'accueil d'étudiants en formation continue. Des places sont également attribuées pour les étudiants étrangers (Campus France).

La formation accueille par ailleurs des étudiants ayant des contraintes particulières (situation de handicap et sportifs de haut niveau), pour lesquels des aménagements partiels peuvent être envisagés, de manière raisonnable avec les attentes de la formation, en concertation avec l'étudiant, l'équipe pédagogique et le Service de Santé Universitaire d'Angers (SSU) au besoin (dispense partielle d'assiduité, dédoublement d'année…).

Les étudiants ont la possibilité d'effectuer une année de césure pour un séjour d'étude et/ou un stage clinique supplémentaire en particulier à l'étranger, ou encore pour suivre une formation complémentaire.

2.4. Co-diplomation avec l'université de Tunis (Parcours NEF)

Une démarche de co-diplomation est engagée avec l'université de Tunis. Elle permettra aux étudiants qui le souhaitent de partir effectuer leur deuxième année de Master en Tunisie (2 places). Cette possibilité sera également offerte pour deux étudiants de l'université de Tunis.

3. SAVOIR-FAIRE ET COMPETENCES VISEES

3.1. Compétences communes à la mention

Tout au long des deux années du master, la formation vise à développer les compétences transversales suivantes :

- Capacité à mobiliser et à mettre en œuvre une approche théorique et méthodologique intégrative multi-référencée dans le champ de la psychologie.

- Capacité à mettre en œuvre une démarche raisonnée intégrant les dimensions éthiques et déontologiques du travail du psychologue clinicien.

- Capacité à utiliser des tests de façon pertinente dans le cadre de bilans psychologiques et neuropsychologiques.

- Capacité à concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs de prise en charge et de prévention (cliniques, cognitifs, etc.).

- Capacité à travailler dans des équipes pluridisciplinaires, via la professionnalisation par les stages et la validation du titre de psychologue.

- Capacité à mobiliser des connaissances pertinentes venant d'autres disciplines que la psychologie (sociologie, droit, médecine, etc.).

- Capacité à utiliser des méthodologies qualitatives et quantitatives et à analyser des données.

- Capacité à la communication scientifique et professionnelle, écrite et orale, en français et dans une langue étrangère.

3.2. Compétences plus spécifiques aux parcours

Parcours NEF

Acquis théoriques et cliniques solides dans le domaine de la neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent, avec capacités à les mettre en œuvre auprès des patients (évaluation, soutien, conseil, accompagnement, prise en charge, prévention), des équipes et des institutions (information, régulation, formation) en intégrant les dimensions éthiques et déontologiques de l'activité du psychologue.

Parcours NEAD

Acquis théoriques et cliniques solides en neuropsychologie de l'adulte, avec capacités à les mettre en œuvre principalement auprès des patients (évaluation, soutien, conseil, accompagnement, prise en charge, prévention), des équipes et des institutions (information, régulation, formation) en intégrant les dimensions éthiques et déontologiques de l'activité du psychologue.

Parcours PVNP

Acquis théoriques et cliniques solides dans les domaines du vieillissement avec capacités à les mettre en œuvre auprès de la personne âgée (évaluation, soutien, conseil, accompagnement, prise en charge, psychoéducation, prévention), de son entourage (médiation, suivi, prévention), des équipes et des institutions (information, supervision, formation, prévention) en intégrant les dimensions éthiques et déontologiques de l'activité du psychologue

Mutualisations entre parcours

Plusieurs cours mutualisés et/ou optionnels proposés entre les trois parcours, mais aussi entre deux parcours (NEAD et PVNP d'une part, et NEAD et NETA d'autre part), permettent d'élargir les champs de compétences et de favoriser les interfaces entre les différentes spécialités du Master. Les cours mutualisés sont au format CM, tandis que les cours spécifiques à chaque parcours sont au format TD.

4. PROGRAMME

Chacun des 3 parcours de la mention comprend entre 5 et 7 Unités d'Enseignement (UE) par semestre, incluant des enseignements fondamentaux théoriques et pratiques, ainsi que des UE Stage et Recherche.

4.1. Parcours NEF

Semestre 1
UE 1.1 Neurosciences cliniques et développement (48H)
- Neurologie générale - Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie - Histoire des idées et des méthodes - Grandes théories du développement et apprentissages
UE 1.2 Fonctions instrumentales et apprentissages (60H)
- Théorie, clinique, évaluation - Cas cliniques
UE 1.3 Intelligence et mémoire (60H)
- Théorie, clinique, évaluation - Cas cliniques
UE 1.4 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 1.5 Recherche (36H)
- Méthodologie de la recherche - Séminaire de recherche - Culture et psychologie
UE 1.6 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 2
UE 2.1 Fonctions exécutives, attention, et cognition sociale (60H)
- Théorie, clinique, évaluation - Cas cliniques
UE 2.2 Méthodologie des interventions 1 (56H)
- Bilan neuropsychologique de l'enfant - Numérique - Introduction aux psychothérapies et dérives sectaires
UE 2.3 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 2.4 Recherche (39H)
- Séminaire de recherche - Ethique et déontologie de la recherche - Traitement des données
UE 2.5 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 3
UE 3.1 Neuropsychologie clinique des maladies rares (36H)
- Neuropsychologie clinique des maladies rares
UE 3.2 Neuropsychopathologie de l'enfant (48H)
- Neuropsychopathologie de l'enfant
UE 3.3 Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque (36H)
- Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque
UE 3.4 Méthodologie des interventions 2 (24H)
- Bilan neuropsychologique de l'enfant - Maltraitance et signalement, interfaces avec l'enseignant
UE 3.5 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 3.6 Recherche (28H)
- Séminaire de recherche - Ethique et déontologie de la recherche
UE 3.7 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 4
UE 4.1 Méthodologie des interventions 3 (42H)
- Remédiation en neuropsychologie - Cas cliniques
UE 4.2 Lésions acquises (36H)
- Apports théoriques - Cas cliniques
UE 4.3 Univers professionnel du psychologue (48H)
- Contextes professionnels - Intelligence collective et gestion de projet
UE 4.4 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 4.5 Recherche (42H)
- Séminaire de recherche - Valorisation scientifique - Traitement des données : méthodologie et applications
UE 4.6 Langue vivante (12H)
- Anglais

4.2. Parcours NEAD

Semestre 1
UE 1.1 Neurosciences cliniques (48H)
- Neurologie générale - Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie - Vieillissement du système nerveux - Histoire des idées et des méthodes
UE 1.2 Neuropsychologie des fonctions instrumentales (48H)
- Modélisation, évaluation et grands syndromes - Cas cliniques : troubles des fonctions instrumentales
UE 1.3 Neuropsychologie de la mémoire (72H)
- Théories du vieillissement cognitif et réserve cognitive - Modélisation, évaluation et grands syndromes : mémoire - Cas cliniques : troubles de la mémoire
UE 1.4 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 1.5 Recherche (36H)
- Méthodologie de la recherche - Séminaire de recherche - Culture et psychologie
UE 1.6 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 2
UE 2.1 Approches cliniques en neuropsychologie (56H)
- Psychologie de la personnalité - Psychiatrie - Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives 1
UE 2.2 Fonctions exécutives et cognition sociale (48H)
- Modélisation, évaluation et grands syndromes - Études de cas
UE 2.3 Méthodologie des interventions (36H)
- Pharmacologie et neuropsychologie - Introduction aux psychothérapies - Outils numériques
UE 2.4 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 2.5 Recherche (39H)
- Séminaire de recherche - Éthique et déontologie de la recherche - Traitement des données
UE 2.6 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 3
UE 3.1 Neuropsychologie clinique des maladies rares (56H)
- Neuropsychologie clinique des maladies rares
- Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 2
UE 3.2 Neuropsychopathologie (30H)
- Neuropsychopathologie
UE 3.3 Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque (36H)
- Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque
UE 3.4 Méthodologie des interventions (36H)
- Méthodologie des interventions
UE 3.5 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 3.6 Recherche (28H)
- Séminaire de recherche
- Éthique et déontologie de la recherche
UE 3.7 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 4
UE 4.1 Rééducation, handicap et insertion (72H)
- Rééducation, handicap et insertion
UE 4.2 Univers professionnel du psychologue (48H)
- Contextes professionnels
- Intelligence collective et gestion de projet
UE 4.3 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 4.4 Recherche (42H)
- Séminaire de recherche
- Valorisation scientifique
- Traitement des données : méthodologie et applications
UE 4.5 Langue vivante (12H)
- Anglais

4.3. Parcours PVNP

Semestre 1
UE 1.1 Neurobiologie du vieillissement (24H)
- Neurologie générale - Vieillissement du système nerveux
UE 1.2 Approches cognitives du vieillissement 1 (54H)
- Théories du vieillissement cognitif et réserve cognitive - L'entraînement cognitif dans le vieillissement normal - La cognition sociale - Le contrôle exécutif
UE 1.3 Psychologie de la santé, clinique du vieillissement 1 (48H)
- Santé mentale et vieillissement - Clinique du deuil - Maltraitance - Epuisement des aidants
UE 1.4 Contexte 1 : société, culture et vieillissement (30H)
- Psychosociologie du vieillissement - Culture et psychologie - Ethique et fin de vie
UE 1.5 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 1.6 Recherche (24H)
- Méthodologie de la recherche - Séminaire de recherche
UE 1.7 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 2
UE 2.1 Approches cognitives du vieillissement 2 (48H)
- La prise de décision - La mémoire - Le raisonnement et la résolution de problèmes - Les fonctions instrumentales
UE 2.2 Approches cliniques en psychologie du vieillissement 1 (60H)
- Psychopathologie et vieillissement - Ajustements intrapersonnels et vieillissement - Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 1
UE 2.3 Méthodologie clinique 1 (36H)
- Outils numériques à destination des personnes âgées - Outils psychométriques à destination des personnes âgées - Outils de psychoéducation à destination des personnes âgées
UE 2.4 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 2.5 Recherche (39H)
- Séminaire de recherche - Ethique et déontologie de la recherche - Traitement des données
UE 2.6 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 3
UE 3.1 Approches cliniques en psychologie du vieillissement 2 (56H)
- Psychopathologie et vieillissement
- Neuropsychiatrie du vieillissement
- Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 2
UE 3.2 Méthodologie clinique 2 (60H)
- Entretien clinique avec les personnes âgées
- Bilan psychologique avec les personnes âgées
UE 3.3 Méthodologie des interventions 1 (36H)
- Prises en charge psychologiques
UE 3.4 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 3.5 Recherche (28H)
- Séminaire de recherche
- Ethique et déontologie de la recherche
UE 3.6 Langue vivante (12H)
- Anglais

Semestre 4
UE 4.1 Psychologie de la santé, clinique du vieillissement 2 (48H)
- Ajustements interpersonnels et vieillissement
- Clinique de la fin de vie
- Fonctions vitales et vieillissement
- Activités physiques, qualité de vie et vieillissement
UE 4.2 Méthodologie des interventions 2 (18H)
- Cas cliniques
- Clinique du soin en gérontologie (situations cliniques)
UE 4.3 Univers professionnel du psychologue (48H)
- Contextes professionnels
- Intelligence collective et gestion de projet
UE 4.4 Stage (12H)
- Analyse de la pratique
UE 4.5 Recherche (42H)
- Séminaire de recherche
- Valorisation scientifique
- Traitement des données : méthodologie et applications
UE 4.6 Langue vivante (12H)
- Anglais

5. DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

5.1. Parcours NEF

Première année - semestre 1

Le semestre 1 est composé de 6 UE.

► UE 1.1 : Neurosciences cliniques et développement [48h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE est composée de 4 matières : **Neurologie générale** (12h CM, mutualisées entre les 3 parcours), **Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie** (12h CM, mutualisées entre les parcours NEF et NEAD), **Histoire des idées et des méthodes** (12h TD) et **Grandes théories du développement et des apprentissages** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Neurologie générale : il s'agit d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales sur la neurologie et les principales pathologies neurologiques.

Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie : les enseignements portent sur l'ontogénèse du cerveau, les principales pathologies pédiatriques, et la neuroanatomie fonctionnelle (techniques d'imagerie anatomiques et fonctionnelles, plasticité cérébrale).

Histoire des idées et des méthodes : l'objectif est de présenter les repères épistémologiques qui caractérisent la neuropsychologie de l'enfant (historique, définitions, maturation du cerveau, déterminants développementaux, plasticité vs vulnérabilité précoce…), d'introduire les grands syndromes caractéristiques des différents contextes cliniques pédiatriques (troubles du neurodéveloppement, lésions acquises, psychopathologies), ainsi que liens avec l'école (troubles d'apprentissage, handicap…).

Grandes théories du développement et apprentissages : cet enseignement propose une discussion des théories classiques du développement et des apprentissages afin 1) de fournir des repères fondamentaux et actualisés, 2) de connaître les concepts issus de ces approches et utiles à la compréhension et à l'accompagnement des troubles neurodéveloppementaux, 3) d'appréhender des modèles plus récents prenant en compte la question de la complexité des trajectoires développementales, 4) de découvrir les apports de différents modèles théoriques dans le champ de l'évaluation, de l'éducation et de l'intervention rééducative.

Compétences visées

Neurologie générale : comprendre la démarche de l'examen neurologique et connaître les grands types de syndromes neurologiques ; utiliser et appliquer les connaissances de neurologie générale à des situations concrètes.

Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie : intégrer les bases de la neuroanatomie fonctionnelle ; être capable de différencier les différentes techniques d'imagerie cérébrale et leurs apports respectifs.

Histoire des idées et des méthodes : maîtriser les repères épistémologiques, la terminologie, les idées et les concepts fondamentaux qui contribuent à définir et à façonner l'approche clinique en neuropsychologie de l'enfant et la réalité scolaire des troubles d'apprentissage.

Grandes théories du développement et apprentissages : situer dans leur complexité et richesse les différentes approches du développement et des apprentissages, identifier les concepts heuristiques et utiles à l'intervention professionnelle, mobiliser les bases théoriques et conceptuelles des modèles actuels pour mieux appréhender le développement typique et atypique.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Elaboration individuelle ou collective de contenus à partir d'articles scientifiques et/ou supports audio-visuels et/ou cas ou situations concrètes. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neurologie/neuropédiatrie, imagerie, neuropsychologie, psychologie du développement et enseignement spécialisé.

► UE 1.2 : Fonctions instrumentales et troubles spécifiques [60h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE comprend 2 matières : **Théorie, clinique et évaluation** (36h TD) et **Cas cliniques** (24h TD).

Objectifs pédagogiques

Théorie, clinique, évaluation : cet enseignement vise à faire la synthèse des connaissances scientifiques relatives aux fonctions instrumentales (langage oral, langage écrit, perception, nombre, geste) en intégrant le développement typique (calendriers développementaux, modélisations théoriques), le développement perturbé (en particulier troubles du neurodéveloppement) et la problématique de l'évaluation.

Cas cliniques : ce cours a pour objectif de favoriser le développement de l'expertise clinique, en s'appuyant sur des études de cas d'enfants provenant de la littérature scientifique et des observations réalisées en stage. Une partie des présentations est réalisée par les étudiants (format pédagogie inversée).

Compétences visées

Développer une expertise approfondie et critique dans l'approche neuropsychologique des troubles du neurodéveloppement et des apprentissages de l'enfant en s'appuyant sur l'état des connaissances et des méthodologies disponibles (langage, geste, perception et nombre).

Connaître les principaux outils psychométriques disponibles et être en mesure d'expertiser les troubles spécifiques d'apprentissage et les désordres de la perception sous un angle neuropsychologique, en articulant connaissances théoriques, sémiologie clinique et stratégies d'examen.

Savoir présenter de manière appropriée une étude de cas issue de la littérature ou du terrain de stage.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie, psychologie du développement, et enseignement spécialisé.

Pédagogie inversée : présentation de cas cliniques par les étudiants, entraînement à l'utilisation des diaporamas et à la régulation des échanges dans un groupe. Mobilisation des ressources bibliographiques et numériques (vidéos, etc.).

► UE 1.3 : Intelligence et mémoire [60h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE comprend 2 matières : **Théorie, clinique et évaluation** (36h TD) et **Cas cliniques** (24h TD).

Objectifs pédagogiques

Théorie, clinique, évaluation : dans cet enseignement, il s'agira de revenir sur les principales modélisations théoriques de l'intelligence et de la mémoire chez l'enfant (principales formes d'intelligence, conception multisystème de la mémoire humaine). Le développement atypique de l'intelligence (en particulier handicap intellectuel et par contraste enfants à haut potentiel) et de la mémoire (amnésie, dysmnésie) sera également abordé, ainsi que les modalités d'évaluation en clinique pédiatrique.

Cas cliniques : des études de cas dans les domaines de l'intelligence et de la mémoire contribueront à étayer et discuter les apports théoriques. Une partie des présentations est réalisée par les étudiants (format pédagogie inversée).

Compétences visées

Savoir expertiser, sous un angle neuropsychologique, les principales formes d'intelligence et de mémoire chez l'enfant et ainsi identifier leur altération ou leur fonctionnement atypique chez l'enfant.

Connaître les principaux outils psychométriques disponibles pour évaluer les différentes formes d'intelligence et les différents systèmes de mémoire chez l'enfant.

Être en mesure d'utiliser cette expertise pour appréhender les problématiques de terrain à travers des études de cas cliniques.

Modalités pédagogiques

Supports diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie, psychologie du développement, et enseignement spécialisé.

Pédagogie inversée : présentation de cas cliniques par les étudiants, entraînement à l'utilisation des diaporamas et à la régulation des échanges dans un groupe. Mobilisation des ressources bibliographiques et numériques (vidéos, etc.).

► UE 1.4 : Stage [12h, 4 ECTS]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (350h sur l'ensemble du M1, soit 175h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Le stage obligatoire sur le terrain clinique est adossé à un suivi de stage afin de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques.

Compétences visées

Connaissance du milieu professionnel investi (établissements, entreprises, associations...), ainsi que des statuts et missions du métier de psychologue dans différentes structures.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage. Échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 1.5 : Recherche [36h, 4 ECTS, Coef 2]

Cette UE comprend 3 matières : **Méthodologie de la recherche** (12h CM, mutualisé entre les 3 parcours), **Séminaire de recherche** (12h TD, mutualisé entre les 3 parcours) et **Culture et psychologie** (12h CM, mutualisé entre les 3 parcours).

Objectifs pédagogiques

Méthodologie de la recherche : cet enseignement se propose d'initier les étudiants à la démarche expérimentale, en vue de la réalisation d'un travail de recherche.

Séminaire de recherche : l'objectif est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.

Culture et psychologie : cet enseignement vise à apporter des connaissances dans le champ de la psychologie culturelle et à aborder la question de l'influence de la culture sur les comportements et la cognition.

Compétences visées

Méthodologie de la recherche : Compréhension de l'approche et de la démarche scientifique, du raisonnement hypothético-déductif ; maîtrise de la recherche bibliographique et des normes bibliographiques (APA).

Séminaire de recherche : acquisition des compétences pour rendre compte à l'oral et en groupe de la veille scientifique.

Culture et psychologie : savoir estimer la place de la culture dans le cadre des questionnements en psychologie.

Modalités pédagogiques

Supports audiovisuels (vidéos, documents sonores) et textes (articles scientifiques). Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs, incluant des spécialistes de la psychologie interculturelle aux différents âges de la vie.

Pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur une problématique de recherche à partir des données de la littérature scientifique.

► UE 1.6 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie/neuropsychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur l'enfant.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone.

Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais.

Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Eléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale.

Enseignement assuré entièrement en anglais par un professeur de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Première année - semestre 2

Le semestre 2 est composé de 5 UE.

► UE 2.1 : Fonctions exécutives, attention, et cognition sociale [60h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE comprend 2 matières : **Théorie, clinique et évaluation** (36h TD) et **Cas cliniques** (24h TD).

Objectifs pédagogiques

Théorie, clinique, évaluation : cet enseignement sera consacré au développement typique des fonctions exécutives, de l'attention et de la cognition sociale chez l'enfant (calendriers développementaux, modélisations théoriques, liens avec la maturation cérébrale), ainsi qu'à leurs modalités de perturbation dans le développement atypique (syndromes dysexécutifs, déficit de l'attention, troubles de la cognition sociale). Les modalités d'évaluation de ces différents processus dans le cadre de l'examen neuropsychologique de l'enfant seront également présentées.

Cas cliniques : ce cours vise à travailler la thématique de l'UE via des études de cas cliniques afin d'étayer la démarche d'expertise. Une partie des présentations est réalisée par les étudiants (format pédagogie inversée).

Compétences visées

Être en mesure d'adopter une approche neuropsychologique experte des troubles du fonctionnement exécutif/attentionnel et de la cognition sociale, sur la base des apports théoriques et des stratégies d'examen disponibles.

Savoir développer et présenter une analyse clinique critique, nuancée et argumentée autour de cas issus de la littérature scientifique ou du terrain de stage, en s'appuyant sur ses connaissances et sa pratique en neuropsychologie de l'enfant.

Adopter une démarche de réflexion et d'analyse hypothético-déductive, qui s'appuie sur les modélisations théoriques disponibles et les particularités de la population pédiatrique, en tenant compte du parcours de soin et du contexte scolaire.

Modalités pédagogiques

Supports diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie, psychologie du développement, et enseignement spécialisé.

Pédagogie inversée : présentation de cas cliniques par les étudiants, entraînement à l'utilisation des diaporamas et à la régulation des échanges dans un groupe. Mobilisation des ressources bibliographiques et numériques (vidéos, etc.).

► UE 2.2 : Méthodologie des interventions 1 [56h, 8 ECTS, Coef 4]

Cette UE comprend 3 matières : **Bilan neuropsychologique de l'enfant** (32h TD), **Numérique** (12h TD) et **Introduction aux psychothérapies et dérives sectaires** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Bilan neuropsychologique de l'enfant : Cet enseignement a pour objectif de préparer les étudiants aux différentes méthodologies propres aux champs d'action et d'intervention du psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant. Le bilan neuropsychologique et les stratégies d'examen spécifiques à la population pédiatrique seront abordés, incluant les techniques d'entretien clinique (avec l'enfant et les parents) et d'examen (tests psychométriques et questionnaires) proprement dites.

Numérique : Dans cet enseignement, il sera question des différents types d'usages des écrans numériques chez l'enfant (télévision, tablette, smartphone, réalité virtuelle, etc.). Plus précisément, il s'agira de faire un état des lieux des connaissances scientifiques sur le lien entre les usages des écrans et le développement (global, cognitif et exécutif) de l'enfant. La thématique de la réalité virtuelle sera également abordée ainsi que les usages des écrans numériques dans une perspective clinique spécifique à la neuropsychologie de l'enfant.

Introduction aux psychothérapies et dérives sectaires : L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser les étudiants à différentes formes de psychothérapies pour leur permettre d'informer et d'orienter leurs futurs patients en fonction de leurs besoins et problématiques spécifiques et de penser leur propre formation continue, éventuelle, dans ce champ. Un premier temps de cours théorique sera consacré aux facteurs communs et non spécifiques des psychothérapies ainsi qu'à leur évaluation. Un second temps sera dédié à des études de cas ou groupes en mettant l'accent sur l'intérêt et les ajustements de ces prises en charge pour des publics présentant des lésions cérébrales acquises ou neurodéveloppementales. Nous aborderons enfin les risques de dérives sectaires de certaines formes de thérapies pour permettre aux étudiants de sensibiliser les patients et leurs parents de manière scientifique et éclairée.

Compétences visées

Intégrer et maîtriser les différentes techniques et stratégies d'intervention qui façonnent et déterminent la pratique clinique de la neuropsychologie de l'enfant et les différentes missions du psychologue dans divers contextes cliniques.

Savoir conduire un entretien clinique (enfant, parents) et un bilan neuropsychologique, être autonome dans la réalisation de l'évaluation.

S'inscrire dans une démarche hypothético-déductive basée sur les modélisations théoriques et cliniques des différentes fonctions supérieures chez l'enfant et de leurs modalités de perturbation.

Adopter une réflexion critique à l'égard des tests psychométriques (étalonnage, validité, etc.) et à leur utilisation raisonnée et nuancée dans le cadre de la pratique clinique.

Être en mesure de tenir compte de l'évolution des interfaces (numériques) avec lesquels l'enfant grandit, et qui contribuent à impacter la méthodologie d'intervention en neuropsychologie de l'enfant.

Découvrir les grands axes de différents courants de psychothérapies qui peuvent être proposés aux enfants en se basant sur une approche critique et argumentée. Développer des connaissances sur les facteurs communs et non spécifiques des psychothérapies et leurs méthodes d'évaluation. Orienter les patients en tenant compte des différents profils cliniques et besoins. S'informer des problématiques associées aux dérives sectaires.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Elaboration individuelle ou collective de réflexions et de contenus à partir d'articles scientifiques et/ou supports audio-visuels.

Pédagogie inversée : retours d'expérience sur les entretiens cliniques réalisés en stage, à partir d'entretiens filmés, et mise en situation par le biais de jeux de rôle. Constitution d'un portfolio relatif aux principaux tests psychométriques disponibles en neuropsychologie de l'enfant, sur la base d'un travail collaboratif et présenté par les étudiants.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie et de psychologie du développement.

► UE 2.3: Stage [12h, 6 ECTS, Coef 3]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (350h sur l'ensemble du M1, soit 175h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Situer son rôle et ses missions au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ; mettre en œuvre et questionner les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (stage de M1 : 50 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 2.4 : Recherche [39h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE comprend 3 matières : **Séminaire de recherche** (12h TD, mutualisé entre les 3 parcours)**, Ethique et déontologie de la recherche** (16h, MOOC)**, Traitement des données** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : l'objectif du séminaire est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.

Ethique et déontologie de la recherche : l'objectif du cours est de sensibiliser aux notions d'éthique et de déontologie de la recherche en psychologie.

Traitement des données : les trois objectifs sont la formation disciplinaire (fournir des outils et des méthodes utiles pour les études et la vie professionnelle), la formation intellectuelle (développer le sens de la logique et l'esprit critique) et la formation professionnelle (acquérir en autonomie l'usage de logiciels techniques, résoudre en groupe des problèmes complexes, communiquer à l'oral et à l'écrit des solutions choisies).

Compétences visées

Séminaire de recherche : consolidation de la veille scientifique, être en mesure d'en rendre compte à l'oral. Capacités d'élaboration d'une problématique, d'objectifs théoriques et

opérationnels, formulation d'hypothèses (générales et opérationnelles) sur la base des données de la littérature et de la méthodologie envisagée.

Ethique et déontologie de la recherche : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Traitement des données : maîtriser les techniques statistiques de base (identifier une situation, choisir et réaliser un test, interpréter des résultats, rédiger des conclusions) et intégrer les statistiques dans une procédure expérimentale (traduire une hypothèse, simuler des donner, déterminer la puissance d'un test).

Modalités pédagogiques

Le séminaire de recherche est proposé en pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur la problématique de recherche et la méthodologie envisagée.
Le cours d'éthique et déontologie de la recherche est à suivre via un MOOC dont les modalités d'inscription sont transmises aux étudiants en début de semestre : plateforme FUN de l'université de Lyon- https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ethique-de-la-recherche.

Le cours de traitement des données est basé sur le concept de la classe inversée. Chaque semaine, les étudiants devront se connecter sur leur espace de cours Moodle, visionner des vidéos, effectuer des QCM, lire et compléter des fiches et lire des chapitres d'un ouvrage de statistiques. Certaines séances se dérouleront sous forme de défi en groupe dans une salle d'innovation pédagogique.

Enseignements assurés par des enseignants chercheurs et un professeur de statistiques.

► UE 2.5 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie/neuropsychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur l'enfant.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone.

Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais.

Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Eléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale.

Enseignement assuré entièrement en anglais par un professeur de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Seconde année - semestre 3

Le semestre 3 est composé de 7 UE.

► UE 3.1 : Neuropsychologie clinique des maladies rares [36h, 5 ECTS, Coef 2.5]

Cette UE est mutualisée entre les parcours NEF et NEAD (36h CM).

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement a pour objectif de favoriser une approche neuropsychologique approfondie des différentes pathologies relevant des champs des maladies rares d'origine génétique (NF1, syndrome de Turner, syndrome de Williams...) qui affectent le développement du système nerveux central. Le cours sera conçu dans une perspective « life span » (vie entière) afin que le profil neuropsychologique des patients soit abordé dans une logique globale qui tienne compte du parcours de vie du patient dans son intégralité.

Compétences visées

Acquérir une expertise approfondie dans l'approche neuropsychologique des maladies rares (neurogénétiques). Identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces pathologies.

Décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies rares. Organiser des signes cliniques selon une approche syndromique et l'argumenter, critiquer les modélisations cliniques en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs.

Comparer les profils neuropsychologiques observés dans différents cadres étiologiques et s'intégrer dans une démarche de contribution au diagnostic différentiel. Identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations des domaines étudiés dans les activités quotidiennes. Cerner le parcours de soins et les stratégies d'évaluation et de prise en charge chez l'enfant et chez l'adulte.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration ; mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie et de neurologie.

► UE 3.2 : Neuropsychopathologie de l'enfant [48h, 6 ECTS, Coef 3]

Objectifs pédagogiques

L'objectif de cette unité d'enseignement est de mettre en exergue l'importance de l'approche neuropsychologique dans des contextes pédopsychiatriques. Dans cette perspective seront présentées les différentes classifications diagnostiques et la sémiologie des grands tableaux cliniques. Sous l'angle psychiatrique et psychopathologique seront donc développés, entre autres, les troubles des apprentissages, les troubles du comportement externalisés (TOP), l'anxiété/la dépression, la schizophrénie, le trouble du spectre autistique (l'évaluation diagnostique et les particularités sensorielles), la bi-polarité, le trouble du stress post-traumatique ou encore les effets de la maltraitance/négligence. Au travers de ces cadres théoriques, il s'agira de comprendre les interactions réciproques que peuvent entretenir cerveau et santé mentale. Les tableaux cliniques seront étayés par des études de cas issues de la pratique clinique multi référencée. En plus de ces fondamentaux seront abordés d'autres sujets tels que la transidentité/l'incongruence de genre et la périnatalité.

Compétences visées

Développer une pratique nuancée et multiréférencée de la neuropsychologie clinique chez l'enfant, en s'appuyant sur les connaissances et l'expertise issues de la psychopathologie et de la pédopsychiatrie.

Savoir appréhender des troubles des fonctions supérieures et d'apprentissage en lien avec différentes pathologies mentales de l'enfant.

Être en mesure de reconnaître la souffrance psychologique des enfants et leur intrication complexe avec les troubles neuropsychologiques et d'apprentissage identifiés ou suspectés par ailleurs (quel que soit le contexte étiologique).

Adopter une approche critique et argumentée, sur la base des différents cadres théoriques de référence.

S'inscrire dans le parcours de soins en interrogeant le rôle du psychologue, identifier les stratégies de prise en charge et l'apport spécifique de l'approche neuropsychologique.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialisés en neuropsychologie de l'enfant, en psychologie clinique/psychologie de la santé et en pédopsychiatrie.

► UE 3.3 : Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque [36h, 5 ECTS, Coef 2.5]

Cette UE est mutualisée entre les parcours NEF et NEAD (36h CM).

Objectifs pédagogiques

L'objectif de cet enseignement est de fournir des repères théoriques et cliniques multi-référencés dans divers contextes médicaux relatifs aux maladies chroniques (en particulier, cancérologie, VIH et antirétroviraux, diabète, obésité, conduites alimentaires, apnée du sommeil…), ainsi que dans le domaine des conduites à risque au sens large (notamment jeux dangereux, sexualité, addictions, suicide…). Une approche "life span" (vie entière) est proposée, intégrant les connaissances scientifiques disponibles chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

Compétences visées

Maîtriser à minima les conceptions actuelles dans le champ de la neuropsychologie de la santé et des conduites à risque, afin de disposer d'une réflexion critique intégrative dans le cadre des contextes cliniques concernés par ces problématiques.

Savoir adopter une démarche de réflexion critique, nuancée et argumentée, en se situant aux interfaces des conceptions théoriques et cliniques en psychologie.

Identifier et s'approprier le rôle et les moyens d'action du psychologue spécialisé en neuropsychologie dans ces contextes, en tenant compte des besoins particuliers et des profils cliniques des populations concernées par ces problématiques.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de la psychologie de la santé ou de l'approche neuropsychologique dans les contextes cliniques envisagés.

► UE 3.4 : Méthodologie des interventions 2 [24h, 4 ECTS, Coef 2]

Cette UE comprend 2 matières : **Bilan neuropsychologique de l'enfant** (18h TD) et **Maltraitance et signalement, interfaces avec l'enseignant** (6h TD).

Objectifs pédagogiques

Bilan neuropsychologique de l'enfant : dans le prolongement de l'UE 2.2, cet enseignement a pour objectif de poursuivre la préparation des étudiants aux différentes méthodologies propres aux champs d'action et d'intervention du psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant. Le bilan neuropsychologique et les stratégies d'examen spécifiques à la population pédiatrique seront abordés, en se centrant sur les modalités de transmission des résultats du bilan (entretien clinique de restitution, compte rendu, synthèse pluridisciplinaire).

Maltraitance et signalement, interfaces avec l'enseignant : les situations particulières que représentent la maltraitance et le signalement, ainsi que les interfaces avec l'école et les enseignants, seront également abordées en référence aux spécificités du psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant.

Compétences visées

Intégrer et maîtriser les différentes techniques et stratégies d'intervention qui façonnent et déterminent la pratique de la neuropsychologie de l'enfant et les différentes missions du psychologue dans divers contextes cliniques.

Savoir conduire un entretien clinique de restitution (enfant, parents) et un bilan neuropsychologique dans son intégralité, être autonome dans la réalisation de l'évaluation, la transmission et le positionnement dans une équipe pluridisciplinaire.

S'inscrire dans une démarche hypothético-déductive basée sur les modélisations théoriques et cliniques des différentes fonctions supérieures chez l'enfant et de leurs modalités de perturbation.

Adopter une réflexion critique à l'égard des tests psychométriques (étalonnage, validité, etc.) et à leur utilisation raisonnée et nuancée dans le cadre de la pratique clinique.

Identifier les limites du bilan neuropsychologique, le positionner dans le cadre du parcours de soins, interroger sa pertinence et ses enjeux pour la prise en charge.

Pouvoir repérer une situation de maltraitance et agir de manière appropriée dans l'intérêt de l'enfant, en mobilisant les ressources appropriées et les procédures de signalement.

Être en mesure d'interagir avec les professionnels de l'école et d'ajuster les transmissions en fonction du contexte scolaire.

Modalités pédagogiques

Pédagogie inversée : analyse critique de séquences vidéo intégrant des entretiens de restitutions et des synthèses pluridisciplinaires ; exposés collectifs et échanges critiques autour de comptes-rendus de bilans neuropsychologiques issus du terrain.

Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialisés en neuropsychologie de l'enfant, enseignement spécialisé, et dans le domaine médicosocial.

► UE 3.5: Stage [12h, 4 ECTS]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (525h sur l'ensemble du M2, soit entre 260 et 265h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage. En deuxième année, il s'agit pour l'étudiant de développer une attitude réflexive soutenue à l'égard de ses missions, théoriquement et déontologiquement nourrie et éclairée, pour affirmer et révéler le professionnel de la psychologie qu'il sera à l'issue de sa formation, dans la spécialité choisie.

Compétences visées

Analyser et synthétiser des données cliniques en vue de leur exploitation pour orienter, prendre des décisions ; s'adapter au contexte et développer des savoirs êtres professionnels ; se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 3.6 : Recherche (28h, 4 ECTS]

L'UE comprend **Séminaire de recherche** (12h TD) et **Ethique et déontologie de la recherche** (MOOC 16h).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : présentation orale de l'avancée du travail de recherche.

Ethique et déontologie de la recherche : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Compétences visées

Séminaire de recherche : être capable de présenter son thème de recherche (veille scientifique, problématique, hypothèses et méthodologie) et d'en débattre.

Ethique et déontologie de la recherche : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Modalités pédagogiques

Le séminaire de recherche est proposé en pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur la problématique de recherche et la méthodologie envisagée.
Le cours d'éthique et déontologie de la recherche est à suivre via un MOOC dont les modalités d'inscription sont transmises aux étudiants en début de semestre : https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/integrite-scientifique-dans-les-metiers-de-la-recherche/ (Université de Bordeaux).

Enseignements assurés par des enseignants chercheurs.

► UE 3.7 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie/neuropsychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur l'enfant.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone.

Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais.

Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Eléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale.

Enseignement assuré entièrement en anglais par un professeur de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Seconde année - semestre 4

Le semestre 4 est composé de 6 UE.

► UE 4.1 : Méthodologie des interventions 3 (42h, 6 ECTS, Coef 3]

L'UE comprend deux matières : **Remédiation en neuropsychologie** (36h TD) et **Cas cliniques** (6h TD).

Objectifs pédagogiques

Remédiation en neuropsychologie : l'enseignement portera sur les stratégies de rééducation et de réadaptation fonctionnelles susceptibles de compenser ou de remédier aux troubles des fonctions supérieures dans le cadre des pathologies acquises et neurodéveloppementales chez l'enfant. Une attention particulière sera portée à la place du Neuropsychologue dans le déploiement de ces stratégies. De manière corollaire, la question du handicap chez l'enfant sera abordée, à travers la reconnaissance des troubles neuropsychologiques (loi de 2005) et la problématique de l'intégration sociale (en particulier à l'école). Les enjeux actuels autour de la neuroéducation seront également évoqués, de manière critique, ainsi que leur application potentielle dans le cadre de la pathologie.

Cas cliniques : ce cours vise à travailler la thématique de l'UE via des études de cas cliniques afin d'étayer la démarche d'expertise. Une partie des présentations est réalisée par les étudiants (format pédagogie inversée).

Compétences visées

Disposer d'un répertoire d'actions et d'aménagements susceptibles d'améliorer la situation psychologique de l'enfant et de son entourage, en s'inscrivant dans le parcours de soins et en interrogeant la question du handicap et de l'intégration.

Connaître et disposer d'un regard critique sur les principaux paradigmes classiques de rééducation des fonctions instrumentales, de la mémoire, des fonctions exécutives/attentionnelles et de la cognition sociale susceptibles d'être mobilisés chez l'enfant, ainsi que la méthodologie consistant à évaluer leur efficacité en prenant en compte les aspects psycho – affectifs.

Savoir identifier les interfaces entre le bilan neuropsychologique et les préconisations susceptibles d'en découler pour favoriser la prise en charge de l'enfant et de ses proches dans la vie quotidienne (maison et école). Pouvoir se représenter le parcours de soin des patients de manière longitudinale et appréhender les enjeux développementaux en favorisant une prise en charge individualisée de l'enfant et de sa famille, dans l'optique d'améliorer leur qualité de vie.

Opérationnaliser et mettre en perspective la question du handicap à travers la loi de 2005, en suscitant une réflexion critique et argumentée autour de la place du psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant dans cette démarche.

Être en capacité d'identifier les différents acteurs de terrain, leurs champs d'action, les outils et les démarches administratives relatives à la reconnaissance du handicap et aux moyens de compensation mis en place dans le contexte des troubles d'apprentissage. Mesurer l'importance de l'articulation des pratiques pluri – disciplinaires.

Disposer d'un regard critique sur la neuroéducation.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.
Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de la prise en charge rééducative et remédiative des troubles neuropsychologiques de l'enfant.

► UE 4.2 : Lésions acquises (36h, 5 ECTS, Coef 2.5]

L'UE comprend deux matières : **Apports théoriques** (24h TD) et **Cas cliniques** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Apports théoriques : dans ce cours seront abordées les principales pathologies acquises du cerveau chez l'enfant, parmi lesquelles le traumatisme crânien (incluant le syndrome du bébé secoué), l'épilepsie, les tumeurs cérébrales, la prématurité et la paralysie cérébrale, l'encéphalite, les cardiopathies congénitales et le syndrome d'alcoolisation fœtale. Au-delà d'une présentation précise de chaque contexte clinique, seront abordées les connaissances sur le profil neuropsychologique et les particularités du parcours de soins pour chacun de ces contextes. Des observations cliniques viseront à ancrer plus précisément les connaissances dans la réalité du terrain

Cas cliniques : ce cours vise à travailler la thématique de l'UE via des études de cas cliniques afin d'étayer la démarche d'expertise. Les présentations sont réalisées par les étudiants (format pédagogie inversée).

Compétences visées

Développer une expertise théorico-clinique aboutie et critique des principales pathologies acquises du cerveau chez l'enfant et l'adolescent.

Connaître les particularités du profil neuropsychologique des divers contextes cliniques concernés par des lésions cérébrales précoces dans l'enfance et l'adolescence.

Être en mesure de répondre de manière appropriée à des demandes d'expertise dans ces contextes, en mobilisant les connaissances théoriques et les méthodologies d'investigation clinique appropriées.

Savoir se repérer et intervenir de manière efficace dans le parcours de soins spécifique à chaque contexte, en prenant en considération la réalité scolaire des enfants et les besoins d'aménagements en conséquence.

S'approprier les connaissances et leur mise en œuvre pratique et pragmatique à travers des observations cliniques provenant de la littérature et/ou du terrain de stage.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.
Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de la prise en charge des enfants présentant des lésions acquises.

► UE 4.3 : Univers professionnel du psychologue [48h, 4 ECTS]

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours (48h CM), comprend deux matières : **Contextes professionnels** (28h) et **Intelligence collective et gestion de projet** (20h).

Objectifs pédagogiques

Contextes professionnels : Cet enseignement se donne pour objectifs de présenter les statuts, la déontologie et l'éthique de la profession de psychologue ainsi que les dispositifs législatifs et réglementaires qui régissent la pratique dans différents contextes professionnels (activité libérale, entreprise, administration, milieu associatif, secteurs médico-social et social...) et de transmettre les outils permettant de réussir son insertion professionnelle.

Intelligence collective et gestion de projet : Cet enseignement vise plusieurs objectifs. Le premier est celui de sensibiliser les étudiants au management de projet et connaître ses enjeux ; les objectifs suivants sont ceux d'apprendre aux étudiants à piloter un projet (de son initiation jusqu'à sa clôture), de gérer une équipe et d'aborder la conduite de changement. En s'équipant d'outils propres à la gestion de projet et à l'intelligence collective, les étudiants seront acteurs du cours grâce à la conduite de projets réels ou fictifs, la participation à des ateliers, la création de mini-enquêtes. Après avoir compris les étapes clés d'un projet, les étudiants appliquent la théorie en pilotant un projet en relation avec les problématiques de leur Master.

Précision : 6h de ce cours sont programmées au S3 pour mettre en route les projets puis 14h effectives au S4.

Compétences visées

Contextes professionnels : Connaître le statut du psychologue, maîtriser la déontologie de la profession, connaître le cadre juridique qui régit la pratique, connaître les dispositifs réglementaires de la prise en charge des patients, connaître les contextes professionnels : secteurs médico-sociaux et sociaux, milieux associatifs, domaines de l'entreprise et de l'administration, activité libérale. Maîtriser les processus d'accompagnement des patients.

Intelligence collective et gestion de projet : Gérer et coordonner les relations avec les commanditaires du projet ; Planifier les activités dans le respect du budget (à adapter selon les projets) et gérer les risques ; Recruter, animer et piloter l'équipe projet (inclure la gestion de conflit) ; piloter les relations avec les fournisseurs ; Élaborer et déployer une stratégie de communication en direction des parties prenantes du projet.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Support diaporama, paperboard, travail de groupe.
Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes du management et du droit.

► UE 4.4 : Stage [12h, 6 ECTS, Coef 3]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (525h sur l'ensemble du M2, soit entre 260 et 265h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage. En deuxième année, il s'agit pour l'étudiant de développer une attitude réflexive soutenue à l'égard de ses missions, théoriquement et déontologiquement nourrie et éclairée, pour affirmer et révéler le professionnel de la psychologie qu'il sera à l'issue de sa formation, dans la spécialité choisie.

Compétences visées

Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet ; respecter des principes d'éthique et de déontologie inhérents à la discipline ; caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel ; maîtriser les écrits et les transmissions écrites et orales professionnels.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens ; exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 4.5 : Recherche [42h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours de la mention, est constituée de 3 matières : **Séminaire de recherche** (12h TD), **Valorisation scientifique** (18h CM) et **Traitement des données : méthodologie et applications** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : présentation orale de l'avancée du travail de recherche et préparation à la soutenance.

Valorisation scientifique : cet enseignement vise à favoriser l'acquisition des compétences nécessaires à la présentation d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral.

Traitement des données : méthodologie et applications : en plus des trois objectifs pédagogiques préalablement exposés (cf. les formations disciplinaire, intellectuelle et professionnelle de la matière « traitement des données, semestre 2 »), cet enseignement accompagne les étudiants dans leurs travaux de recherche.

Compétences visées

Séminaire de recherche : finalisation du mémoire de recherche et communication publique des résultats dans le cadre du séminaire ; analyse critique des données recueillies et de la thématique abordée ; préparation de la soutenance et du manuscrit.

Communication scientifique : développer des capacités de synthèse concernant le travail de recherche ainsi que des habiletés d'analyse des éléments pertinents du travail en vue de sa

communication. Compétences nécessaires à la présentation écrite et orale d'un travail de recherche.

Traitement des données : méthodologie et applications : maîtriser des techniques statistiques avancées, discuter les éventuelles limites des outils et des méthodes employées.

Modalités pédagogiques

Supports visuels (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et un professeur de statistiques.

Le cours de traitement des données est basé sur le concept de la classe inversée. Chaque semaine, les étudiants devront se connecter sur leur espace de cours Moodle, visionner des vidéos, effectuer des QCM, lire et compléter des fiches et lire des chapitres d'un ouvrage de statistiques.

► UE 4.6 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie/neuropsychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur l'enfant.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone.

Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais.

Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Eléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale.

Enseignement assuré entièrement en anglais par un professeur de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

5.2.Parcours NEAD

Première année - semestre 1

Le semestre 1 est composé de 6 UE.

► UE 1 : Neurosciences cliniques [48h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE est composée de 4 matières : **Neurologie générale** (12h CM, mutualisées entre les 3 parcours), **Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie** (12h CM, mutualisées entre les parcours NEF et NEAD), **Vieillissement du système nerveux** (12h TD, mutualisées entre les parcours NEAD et PVNP) et **Histoire des idées et des méthodes** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Neurologie générale : il s'agit d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales sur la neurologie et les principales pathologies neurologiques.

Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie : les enseignements portent sur l'ontogénèse du cerveau, les principales pathologies pédiatriques, et la neuroanatomie fonctionnelle (techniques d'imagerie anatomiques et fonctionnelles, plasticité cérébrale).

Vieillissement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels : cet enseignement abordera la problématique du vieillissement du système nerveux central en lien avec les mécanismes de plasticité cérébrale et le vieillissement des grands systèmes fonctionnels (fonctions respiratoires, locomotrices, etc.).

Histoire des idées et des méthodes : ce cours se donne pour objectif principal d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales sur l'histoire de la neuropsychologie et de ses méthodes, de l'origine antique à l'époque moderne en proposant des pistes de réflexion critique sur les enjeux épistémologiques de la neuropsychologie.

Compétences visées

Neurologie générale : comprendre la démarche de l'examen neurologique et connaître les grands types de syndromes neurologiques ; utiliser et appliquer les connaissances de neurologie générale à des situations concrètes.

Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie : intégrer les bases de la neuroanatomie fonctionnelle ; être capable de différencier les différentes techniques d'imagerie cérébrale et leurs apports respectifs.

Vieillissement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels : comprendre les mécanismes du vieillissement du système nerveux central, des grands systèmes fonctionnels et de la plasticité cérébrale dans le vieillissement (Vieillissement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels).

Histoire des idées et des méthodes : se questionner sur l'évolution des méthodes et des idées en neuropsychologie de l'adulte en adoptant une approche critique et argumentée.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Élaboration individuelle ou collective de contenus à partir d'articles scientifiques et/ou supports audio-visuels et/ou cas ou situations concrètes. Les enseignements seront assurés par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neurologie/neuropédiatrie/gériatrie, imagerie, neuropsychologie, et psychologie du vieillissement.

► UE 1.2 : Neuropsychologie des fonctions instrumentales [48h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE comprend 2 matières : **Modélisation, évaluation et grands syndromes** (36h TD) et **Cas cliniques** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Modélisation, évaluation et grands syndromes : L'enseignement a pour objectifs de présenter 1) les modèles classiques et récents dans le champ des fonctions instrumentales, 2) leurs bases neuroanatomiques fonctionnelles, 3) leurs perturbations dans le contexte des grands syndromes neuropsychologiques (aphasie, apraxie, agnosie...) et des pathologies neurologiques chez l'adulte (AVC, TC, maladies neurodégénératives...) et 4) les répercussions possibles de ces troubles dans la vie quotidienne des patients et de leur entourage (qualité de vie, conduite automobile, activité professionnelle...).

Cas cliniques : L'étude de quelques vignettes cliniques et/ou de quelques cas de patients remarquables (aphasie, apraxie, etc.) permettra aux étudiants de se familiariser à la clinique et à la pratique neuropsychologique.

Compétences visées

Connaître, décrire, identifier et interpréter les perturbations neuropsychologiques à partir de différents supports (vidéo, textes, bilan cognitif) ; prédire le type de perturbations attendues selon les plaintes exprimées, la demande et/ou les données d'imagerie ; proposer et justifier une évaluation construite au regard de la demande et de la plainte exprimée par le patient en choisissant les épreuves neuropsychologiques adaptées aux hypothèses posées et aux caractéristiques socio-démographiques du patient ; comprendre l'organisation des signes cliniques selon une approche syndromique et/ou neuroanatomique ; critiquer les modélisations en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs à partir de différents supports (vidéo, texte) ; comparer les perturbations des fonctions instrumentales observées dans différents cadres étiologiques ; identifier, expliquer et évaluer l'impact de ces perturbations dans les activités quotidiennes.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de patients présentant des troubles neuropsychologiques. Exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de cas, préparation et production de documents sur les thèmes abordés (écrits, vidéos...), présentations orales et/ou écrites. Les enseignements seront assurés par des enseignants chercheurs et/ou des professionnels spécialistes de neuropsychologie.

► UE 1.3 : Neuropsychologie de la mémoire [72h, 8 ECTS, Coef 4]

Cette UE comprend 3 matières : **Théories du vieillissement cognitif et réserve cognitive** (12h CM, mutualisées entre les parcours NEAD et PVNP), **Modélisation, évaluation et grands syndromes : mémoire** (48h TD), et **Cas cliniques : troubles de la mémoire** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Théories du vieillissement cognitif et réserve cognitive : cet enseignement se propose de présenter les connaissances actuelles relatives aux dimensions de compensation et de réserve cognitive dans le cadre du vieillissement des fonctions cognitives.

Modélisation, évaluation et grands syndromes : mémoire : l'enseignement a pour objectifs 1) de présenter les modèles classiques et récents dans le champ du fonctionnement de la

mémoire, 2) les bases de neuroanatomie fonctionnelle de la mémoire, 3) les perturbations du fonctionnement mnésique dans le contexte des grands syndromes (amnésie antérograde, amnésie rétrograde, syndrome de Korsakoff...) et des pathologies neurologiques chez l'adulte (AVC, TC, Épilepsie...) et 4) les répercussions possibles de ces troubles dans la vie quotidienne des patients et de leur entourage (qualité de vie, conduite automobile, activité professionnelle...).

Cas cliniques : L'étude de quelques vignettes cliniques et/ou de quelques cas de patients présentant des troubles mnésiques permettra aux étudiants de se familiariser à la clinique et à la pratique neuropsychologique.

Compétences visées

Utiliser les concepts de compensation et de réserve cognitive liés au vieillissement dans sa pratique professionnelle.

Décrire, identifier et interpréter les perturbations neuropsychologiques à partir de différents supports (vidéo, textes, bilan cognitif) ; prédire le type de perturbations mnésiques attendu selon les plaintes exprimées, la demande et/ou les données d'imagerie ; proposer et justifier une évaluation des processus mnésiques au regard de la demande et de la plainte exprimée par le patient en choisissant les épreuves neuropsychologiques adaptées aux hypothèses posées et aux caractéristiques socio-démographiques du patient ; justifier l'organisation des signes cliniques selon une approche syndromique et/ou neuroanatomique et l'argumenter ; critiquer les modélisations en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs à partir de différents support (vidéo, texte) ; comparer les perturbations de mémoire observées dans différents cadres étiologiques ; identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations mnésiques dans les activités quotidiennes.

Modalités pédagogiques

Enseignement en présentiel et à distance associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle. Illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de patients présentant des troubles neuropsychologiques. Exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de cas, préparation et production de documents sur les thèmes abordés (écrits, vidéos, ...), présentations orales et/ou écrites. Les enseignements seront assurés par des enseignants chercheurs et/ou des professionnels spécialistes de neuropsychologie.

► UE 1.4 : Stage [12h, 4 ECTS]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (350h sur l'ensemble du M1, soit 175h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Le stage obligatoire sur le terrain clinique est adossé à un suivi de stage afin de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques.

Compétences visées

Connaissance du milieu professionnel investi (établissements, entreprises, associations...), ainsi que des statuts et missions du métier de psychologue dans différentes structures.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage. Échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 1.5 : Recherche [36h, 4 ECTS, Coef 2]

Cette UE comprend 3 matières : **Méthodologie de la recherche** (12h CM, mutualisé entre les 3 parcours), **Séminaire de recherche** (12h TD, mutualisé entre les 3 parcours) et **Culture et psychologie** (12h CM, mutualisé entre les 3 parcours).

Objectifs pédagogiques

Méthodologie de la recherche : cet enseignement se propose d'initier les étudiants à la démarche expérimentale, en vue de la réalisation d'un travail de recherche.

Séminaire de recherche : l'objectif est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.

Culture et psychologie : cet enseignement vise à apporter des connaissances dans le champ de la psychologie culturelle et à aborder la question de l'influence de la culture sur les comportements et la cognition.

Compétences visées

Méthodologie de la recherche : Compréhension de l'approche et de la démarche scientifique, du raisonnement hypothético-déductif ; maîtrise de la recherche bibliographique et des normes bibliographiques (APA).

Séminaire de recherche : acquisition des compétences pour rendre compte à l'oral et en groupe de la veille scientifique.

Culture et psychologie : savoir estimer la place de la culture dans le cadre des questionnements en psychologie.

Modalités pédagogiques

Supports audiovisuels (vidéos, documents sonores) et textes (articles scientifiques). Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs, incluant des spécialistes de la psychologie interculturelle aux différents âges de la vie.

Pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur une problématique de recherche à partir des données de la littérature scientifique.

► UE 1.6 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie/neuropsychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur l'adulte.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone.

Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais.

Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Éléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale.

Enseignement assuré entièrement en anglais par un professeur de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Première année - semestre 2

Le semestre 2 est composé de 6 UE.

► UE 2.1 : Approches cliniques en neuropsychologie (56h, 6 ECTS, coef 3)

Cette UE comprend 3 matières : **Psychologie de la personnalité** (18h TD), **Psychiatrie** (18h TD) et **Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 1** (20h CM, mutualisé entre les parcours NEAD et PVNP).

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement a pour objectifs de présenter 1) les éléments sémiologiques de différentes pathologies psychiatriques (dépression, PMD, troubles anxieux, schizophrénie, trouble somatomorphe, PHC, TOC, phobies....), 2) les théories de la personnalité, de ses troubles et comorbidités psychopathologiques, l'évaluation standardisée de la personnalité en clinique et les indications thérapeutiques associées et 3) les principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans le cadre des pathologies neurodégénératives d'origine corticale.

Compétences visées

Décrire, identifier et interpréter les symptômes et les syndromes psychiatriques à partir de différents supports (vidéo, textes...) ; décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies neurodégénératives ; connaître les théories contemporaines de la personnalité normale et pathologique (modèle dimensionnel, catégoriel et leurs limites respectives), savoir coter, interpréter les principaux tests de la personnalité (NEOPI-R, MMPI, etc.) et proposer une orientation thérapeutique adéquate ; s'initier à la démarche du diagnostic différentiel ; identifier, expliquer et évaluer l'impact des troubles cognitifs et comportementaux et des handicaps dans les activités de la vie quotidienne ; identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces différentes pathologies.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques. Les enseignements seront assurés par des enseignants chercheurs et/ou des professionnels spécialistes de neuropsychologie.

► UE 2.2 : Fonctions exécutives et cognition sociale (48h, 6 ECTS, coef 3)

Cette UE comprend 2 matières : **Modélisation, évaluation et grands syndromes** (36h TD) et **Études de cas** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectifs de présenter 1) les modèles classiques et récents dans les domaines des fonctions exécutives, de la cognition sociale et de la cognition affective, 2) les bases de neuroanatomie fonctionnelle des fonctions exécutives, de la cognition sociale et de la cognition affective, 3) les perturbations du fonctionnement exécutif, de la cognition sociale et de la cognition affective dans le contexte des pathologies neurologiques chez l'adulte (AVC, TC, pathologies dégénératives...) et 4) les répercussions possibles de ces troubles dans la vie quotidienne des patients et de leur entourage (qualité de vie, conduite automobile, activité professionnelle...).

Compétences visées

Décrire, identifier et interpréter les perturbations neuropsychologiques à partir de différents supports (vidéo, textes, bilan cognitif) ; proposer et justifier une évaluation des différents processus examinés au regard de la demande et de la plainte exprimée par le patient en choisissant les épreuves neuropsychologiques adaptées aux hypothèses posées et aux caractéristiques socio-démographiques du patient, justifier l'organisation de l'évaluation ; organiser des signes cliniques selon une approche syndromique et/ou neuroanatomique et l'argumenter ; critiquer les modélisations en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs à partir de différents supports (vidéo, texte) ; comparer les perturbations exécutives, de la cognition sociale et de la cognition affective observées dans différents cadres étiologiques et s'initier à la contribution au diagnostic différentiel ; identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations des domaines étudiés dans les activités quotidiennes.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de patients présentant des troubles neuropsychologiques. Exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de cas, préparation et production de documents sur les thèmes abordés (écrits, vidéos...), présentations orales et/ou écrites. Les enseignements seront assurés par des enseignants chercheurs et/ou des professionnels spécialistes de neuropsychologie.

UE 2.3 : Méthodologie des interventions (36h, 3 ECTS, coef 1.5)

Cette UE comprend 3 matières : **Pharmacologie et neuropsychologie** (12h TD), **Introduction aux psychothérapies** (12h TD) et **Outils numériques** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectifs de présenter 1) les principaux médicaments du système nerveux en décrivant leurs effets pharmacologiques fondamentaux et cliniques afin de justifier leurs intérêts/limites dans la prise en charge des principales maladies neurologiques et mentales, 2) les psychothérapies pertinentes pour la prise en charge des difficultés cognitives, émotionnelles et comportementales des patients cérébrolésés, 3) l'intérêt des outils numériques pour l'évaluation et la prise en charge des troubles neuropsychologiques.

Compétences visées

Pharmacologie et neuropsychologie : comprendre l'intérêt et les limites de l'usage des médicaments du système nerveux pour la prise en charge des patients neurologiques et psychiatriques, connaître les effets des médicaments sur la cognition, l'humeur et le comportement ; utiliser et appliquer les connaissances acquises à des situations concrètes.

Introduction aux psychothérapies : comprendre l'intérêt et les limites des approches psychothérapiques pour la prise en charge des patients présentant des troubles ou des dysfonctionnements neuropsychologiques.

Outils numériques : connaître les outils numériques utiles en neuropsychologie de l'adulte, comprendre leur intérêt pour l'évaluation et la rééducation neuropsychologique, pour la mise en place d'aménagements de postes de travail dans le cadre de la réinsertion.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas et/ou des supports audio-visuels (vidéo) permettant de favoriser la synthèse des connaissances. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Élaboration individuelle ou collective de contenus à partir d'articles scientifiques et/ou supports audio-visuels et/ou cas ou situations concrètes. Les enseignements seront assurés par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neurologie/gériatrie, imagerie, neuropsychologie, et psychologie du vieillissement.

► UE 2.4: Stage [12h, 6 ECTS, Coef 3]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (350h sur l'ensemble du M1, soit 175h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Situer son rôle et ses missions au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ; mettre en œuvre et questionner les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (stage de M1 : 50 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 2.5 : Recherche [39h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE comprend 3 matières : **Séminaire de recherche** (12h TD, mutualisé entre les 3 parcours)**, Éthique et déontologie de la recherche** (16h, MOOC)**, Traitement des données** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : l'objectif du séminaire est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.

Éthique et déontologie de la recherche : l'objectif du cours est de sensibiliser aux notions d'éthique et de déontologie de la recherche en psychologie.

Traitement des données : les trois objectifs sont la formation disciplinaire (fournir des outils et des méthodes utiles pour les études et la vie professionnelle), la formation intellectuelle (développer le sens de la logique et l'esprit critique) et la formation professionnelle (acquérir en autonomie l'usage de logiciels techniques, résoudre en groupe des problèmes complexes, communiquer à l'oral et à l'écrit des solutions choisies).

Compétences visées

Séminaire de recherche : consolidation de la veille scientifique, être en mesure d'en rendre compte à l'oral. Capacités d'élaboration d'une problématique, d'objectifs théoriques et opérationnels, formulation d'hypothèses (générales et opérationnelles) sur la base des données de la littérature et de la méthodologie envisagée.

Éthique et déontologie de la recherche : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Traitement des données : maîtriser les techniques statistiques de base (identifier une situation, choisir et réaliser un test, interpréter des résultats, rédiger des conclusions) et intégrer les statistiques dans une procédure expérimentale (traduire une hypothèse, simuler des données, déterminer la puissance d'un test).

Modalités pédagogiques

Le séminaire de recherche est proposé en pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur la problématique de recherche et la méthodologie envisagée.
Le cours d'éthique et déontologie de la recherche est à suivre via un MOOC dont les modalités d'inscription sont transmises aux étudiants en début de semestre : plateforme FUN de l'université de Lyon- https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ethique-de-la-recherche.

Le cours de traitement des données est basé sur le concept de la classe inversée. Chaque semaine, les étudiants devront se connecter sur leur espace de cours Moodle, visionner des vidéos, effectuer des QCM, lire et compléter des fiches et lire des chapitres d'un ouvrage de statistiques. Certaines séances se dérouleront sous forme de défi en groupe dans une salle d'innovation pédagogique.

Enseignements assurés par des enseignants chercheurs et un professeur de statistiques.

► UE 2.6 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie/neuropsychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur l'adulte.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone.

Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais.

Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Éléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale.

Enseignement assuré entièrement en anglais par un professeur de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Seconde année - semestre 3

Le semestre 3 est composé de 7 UE.

► UE 3.1 : Neuropsychologie clinique des maladies rares [56h, 8 ECTS, Coef 4]

Cette UE comprend 2 matières : **Neuropsychologie clinique des maladies rares** (36h CM, mutualisées entre les parcours NEAD et NEF) et **Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 2** (20h CM, mutualisées entre les parcours NEAD et PVNP).

Objectifs pédagogiques

Neuropsychologie clinique des maladies rares : Cet enseignement a pour objectif de favoriser une approche neuropsychologique approfondie des différentes pathologies relevant des champs des maladies rares d'origine génétique (NF1, syndrome de Turner, syndrome de Williams...) qui affectent le développement du système nerveux central. Le cours sera conçu dans une perspective « life span » (vie entière) afin que le profil neuropsychologique des patients soit abordé dans une logique globale qui tienne compte du parcours de vie du patient dans son intégralité.

Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 2 : Cet enseignement a pour objectif de fournir des repères théoriques et cliniques relatifs aux principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans les pathologies neurodégénératives d'origine sous corticale (maladie de Huntington, maladie de Parkinson, SLA...). Au-delà d'une présentation précise de chaque contexte clinique, seront abordées les connaissances sur le profil neuropsychologique et les particularités du parcours de soins pour chacun de ces contextes cliniques.

Compétences visées

Neuropsychologie clinique des maladies rares : Acquérir une expertise approfondie dans l'approche neuropsychologique des maladies rares (neurogénétiques). Identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces pathologies.

Décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies rares. Organiser des signes cliniques selon une approche syndromique et l'argumenter, critiquer les modélisations cliniques en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs.

Comparer les profils neuropsychologiques observés dans différents cadres étiologiques et s'intégrer dans une démarche de contribution au diagnostic différentiel. Identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations des domaines étudiés dans les activités quotidiennes. Cerner le parcours de soins et les stratégies d'évaluation et de prise en charge chez l'enfant et chez l'adulte.

Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 2 : Acquérir une expertise approfondie dans l'approche neuropsychologique des maladies neurodégénératives ; identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces pathologies ; décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies neurodégénératives ; critiquer les modélisations cliniques en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs ; comparer les profils neuropsychologiques observés dans les différents cadres étiologiques et s'intégrer dans une démarche de contribution au diagnostic différentiel ; identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations cognitives et comportementales dans les activités quotidiennes ; cerner le parcours de soins et les stratégies d'évaluation et de prise en charge dans les différents contextes étiologiques.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration ; mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de neuropsychologie et de neurologie.

► UE 3.2 : Neuropsychopathologie [30h, 3 ECTS, Coef 1.5]

Cette UE comprend une seule matière (30h TD).

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectif de fournir des repères théoriques et cliniques relatifs aux principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans les pathologies psychiatriques (schizophrénie, dépression, PMD, troubles anxieux, TOC...) et de préciser le profil neuropsychologique dans chacun des contextes étiologiques.

Compétences visées

Recenser les symptômes, les dysfonctionnements neuropsychologiques et les potentialités des patients souffrant de pathologies psychiatriques (schizophrénie, TOC, troubles anxieux, dépression, PMD...), de troubles somatomorphes... ; cerner le type de dysfonctionnement cognitif et comportemental selon le cadre étiologique et l'analyser en adoptant la démarche du diagnostic différentiel ; analyser le profil cognitif au regard des entités nosographiques ; analyser, évaluer l'impact des facteurs psychologiques (motivation, personnalité, troubles psychiatriques...) sur les interventions neuropsychologiques ; déterminer les besoins thérapeutiques dans différents contextes pathologiques ; relever les modifications de comportement, les états dépressifs... et informer les interlocuteurs concernés.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances ; illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de patients. Enseignement assuré par des enseignants-chercheurs et des praticiens de la psychiatrie.

► UE 3.3 : Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque [36h, 5 ECTS, Coef 2.5]

Cette UE est mutualisée entre les parcours NEF et NEAD (36h CM).

Objectifs pédagogiques

L'objectif de cet enseignement est de fournir des repères théoriques et cliniques multi-référencés dans divers contextes médicaux relatifs aux maladies chroniques (en particulier, cancérologie, VIH et antirétroviraux, diabète, obésité, conduites alimentaires, apnée du sommeil…), ainsi que dans le domaine des conduites à risque au sens large (notamment jeux dangereux, sexualité, addictions, suicide…). Une approche "life span" (vie entière) est proposée, intégrant les connaissances scientifiques disponibles chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

Compétences visées

Maîtriser à minima les conceptions actuelles dans le champ de la neuropsychologie de la santé et des conduites à risque, afin de disposer d'une réflexion critique intégrative dans le cadre des contextes cliniques concernés par ces problématiques.

Savoir adopter une démarche de réflexion critique, nuancée et argumentée, en se situant aux interfaces des conceptions théoriques et cliniques en psychologie.

Identifier et s'approprier le rôle et les moyens d'action du psychologue spécialisé en neuropsychologie dans ces contextes, en tenant compte des besoins particuliers et des profils cliniques des populations concernées par ces problématiques.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle.
Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes de la psychologie de la santé ou de l'approche neuropsychologique dans les contextes cliniques envisagés.

► UE 3.4 : Méthodologie des interventions [36h, 4 ECTS, Coef 2]

Cette UE comprend une seule matière (36h TD).

Objectifs pédagogiques

L'enseignement se donne pour objectifs de présenter les stratégies d'entretien et d'évaluation dans différents contextes d'intervention (consultation neuropsychologique, neurochirurgie éveillée, bilans péri-chirurgicaux...) assorties d'une réflexion eu égard aux outils utilisés (tests, questionnaires...) et à la relation soignant/soigné. En outre, les questions relatives à la restitution orale et/ou écrite et à la démarche de la contribution au diagnostic différentiel seront abordées.

Compétences visées

Planifier et mettre en œuvre un bilan neuropsychologique adapté au contexte d'intervention et au patient (NSC, culture...) ; conduire un entretien d'anamnèse... ; interpréter les résultats du bilan cognitif et comportemental ; identifier et réfléchir aux notions de postures professionnelles ; analyser l'ensemble des informations (entretien, bilan neuropsychologique, sémiologies psychiatriques, personnalité...) en vue de contribuer par une argumentation au diagnostic différentiel ; ajuster les restitutions orales et/ou écrites à l'interlocuteur et au contexte de l'intervention.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances ; illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de situations cliniques ; exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de situations, préparation de restitutions orales et/ou écrites. Enseignement assuré par des enseignants-chercheurs et des professionnels de la neuropsychologie.

► UE 3.5: Stage [12h, 4 ECTS]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (525h sur l'ensemble du M2, soit entre 260 et 265h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage. En deuxième année, il s'agit pour l'étudiant de développer une attitude réflexive soutenue à l'égard de ses missions, théoriquement et déontologiquement nourrie et éclairée, pour affirmer et révéler le professionnel de la psychologie qu'il sera à l'issue de sa formation, dans la spécialité choisie.

Compétences visées

Analyser et synthétiser des données cliniques en vue de leur exploitation pour orienter, prendre des décisions ; s'adapter au contexte et développer des savoirs êtres professionnels ; se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 3.6 : Recherche (28h, 4 ECTS]

L'UE comprend **Séminaire de recherche** (12h TD) et **Éthique et déontologie de la recherche** (MOOC 16h).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : présentation orale de l'avancée du travail de recherche.

Éthique et déontologie de la recherche : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Compétences visées

Séminaire de recherche : être capable de présenter son thème de recherche (veille scientifique, problématique, hypothèses et méthodologie) et d'en débattre.

Éthique et déontologie de la recherche : respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Modalités pédagogiques

Le séminaire de recherche est proposé en pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur la problématique de recherche et la méthodologie envisagée.
Le cours d'éthique et déontologie de la recherche est à suivre via un MOOC dont les modalités d'inscription sont transmises aux étudiants en début de semestre : https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/integrite-scientifique-dans-les-metiers-de-la-recherche/ (Université de Bordeaux).

Enseignements assurés par des enseignants chercheurs.

► UE 3.7 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie/neuropsychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur l'adulte.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone.

Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais.

Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Éléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale.

Enseignement assuré entièrement en anglais par un professeur de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Seconde année - semestre 4

Le semestre 4 est composé de 5 UE.

► UE 4.1 : Rééducation, handicap et réinsertion [72h, 11 ECTS, Coef 5.5]

Objectifs pédagogiques

L'enseignement a pour objectifs 1) de présenter et d'initier les étudiants aux méthodes de rééducation des grandes fonctions neuropsychologiques et de remédiation cognitive, 2) de les sensibiliser aux modèles de production du handicap et à l'évaluation pluridisciplinaire des situations de handicap et de la qualité de vie des patients, et 3) de leur faire découvrir les rôles et les méthodes de travail du psychologue spécialisé en neuropsychologie dans le contexte de la réinsertion sociale et professionnelle des patients et dans les différentes structures existantes.

Compétences visées

Planifier et développer un programme de rééducation neuropsychologique et/ou de remédiation cognitive quelles que soient les facultés cognitives et les pathologies concernées ; évaluer l'efficacité de l'intervention ; envisager et participer au projet du patient dans le cadre du travail de l'équipe pluridisciplinaire ; connaître les missions du psychologue-neuropsychologue dans les différentes structures de rééducation et de réinsertion ; participer à l'évaluation globale des situations de handicap dans la vie quotidienne ; préconiser et mettre en place des mesures favorisant l'autonomie et la qualité de vie des patients ; participer à la mise en place d'un projet d'aménagement pédagogique pour des élèves malades, handicapés, et d'aménagement de postes de travail dans le cadre de la réinsertion.

Modalités pédagogiques

Diaporama permettant de favoriser la synthèse des connaissances ; illustration des concepts assurée par des supports audiovisuels et textes (articles scientifiques) permettant de favoriser la présentation concrète, la mise en situation et la réflexion des étudiants autour de cas cliniques de rééducation et de réinsertion ; exercices d'application en cours : travail individuel et collectif, analyse de cas, préparation et production de documents sur les thèmes abordés (écrits, vidéos…), présentations orales et/ou écrites. Enseignement assuré par des enseignants-chercheurs et des professionnels de la neuropsychologie.

► UE 4.2 : Univers professionnel du psychologue [48h, 4 ECTS]

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours (48h CM), comprend deux matières : **Contextes professionnels** (28h) et **Intelligence collective et gestion de projet** (20h).

Objectifs pédagogiques

Contextes professionnels : Cet enseignement se donne pour objectifs de présenter les statuts, la déontologie et l'éthique de la profession de psychologue ainsi que les dispositifs législatifs et réglementaires qui régissent la pratique dans différents contextes professionnels (activité libérale, entreprise, administration, milieu associatif, secteurs médico-social et social...) et de transmettre les outils permettant de réussir son insertion professionnelle.

Intelligence collective et gestion de projet : Cet enseignement vise plusieurs objectifs. Le premier est celui de sensibiliser les étudiants au management de projet et connaître ses enjeux ; les objectifs suivants sont ceux d'apprendre aux étudiants à piloter un projet (de son initiation jusqu'à sa clôture), de gérer une équipe et d'aborder la conduite de changement. En s'équipant d'outils propres à la gestion de projet et à l'intelligence collective, les étudiants seront acteurs du cours grâce à la conduite de projets réels ou fictifs, la participation à des ateliers, la création de mini-enquêtes. Après avoir compris les étapes clés d'un projet, les étudiants appliquent la théorie en pilotant un projet en relation avec les problématiques de leur Master.

Précision : 6h de ce cours sont programmées au S3 pour mettre en route les projets puis 14h effectives au S4.

Compétences visées

Contextes professionnels : Connaître le statut du psychologue, maîtriser la déontologie de la profession, connaître le cadre juridique qui régit la pratique, connaître les dispositifs réglementaires de la prise en charge des patients, connaître les contextes professionnels : secteurs médico-sociaux et sociaux, milieux associatifs, domaines de l'entreprise et de l'administration, activité libérale. Maîtriser les processus d'accompagnement des patients.

Intelligence collective et gestion de projet : Gérer et coordonner les relations avec les commanditaires du projet ; Planifier les activités dans le respect du budget (à adapter selon les projets) et gérer les risques ; Recruter, animer et piloter l'équipe projet (inclure la gestion de conflit) ; piloter les relations avec les fournisseurs ; Élaborer et déployer une stratégie de communication en direction des parties prenantes du projet.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Support diaporama, paperboard, travail de groupe.
Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes du management et du droit.

► UE 4.3 : Stage [12h, 6 ECTS, Coef 3]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (525h sur l'ensemble du M2, soit entre 260 et 265h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage. En deuxième année, il s'agit pour l'étudiant de développer une attitude réflexive soutenue à l'égard de ses missions, théoriquement et déontologiquement nourrie et éclairée, pour affirmer et révéler le professionnel de la psychologie qu'il sera à l'issue de sa formation, dans la spécialité choisie.

Compétences visées

Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet ; respecter des principes d'éthique et de déontologie inhérents à la discipline ; caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel ; maîtriser les écrits et les transmissions écrites et orales professionnels.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens ; exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 4.4 : Recherche [42h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours de la mention, est constituée de 3 matières : **Séminaire de recherche** (12h TD), **Valorisation scientifique** (18h CM) et **Traitement des données : méthodologie et applications** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : présentation orale de l'avancée du travail de recherche et préparation à la soutenance.

Valorisation scientifique : cet enseignement vise à favoriser l'acquisition des compétences nécessaires à la présentation d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral.

Traitement des données : méthodologie et applications. En plus des trois objectifs pédagogiques préalablement exposés (cf. les formations disciplinaire, intellectuelle et professionnelle de la matière « traitement des données, semestre 2 »), cet enseignement accompagne les étudiants dans leurs travaux de recherche.

Compétences visées

Séminaire de recherche : finalisation du mémoire de recherche et communication publique des résultats dans le cadre du séminaire ; analyse critique des données recueillies et de la thématique abordée ; préparation de la soutenance et du manuscrit.

Communication scientifique : développer des capacités de synthèse concernant le travail de recherche ainsi que des habiletés d'analyse des éléments pertinents du travail en vue de sa communication. Compétences nécessaires à la présentation écrite et orale d'un travail de recherche.

Traitement des données : méthodologie et applications : maîtriser des techniques statistiques avancées, discuter les éventuelles limites des outils et des méthodes employées.

Modalités pédagogiques

Supports visuels (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et un professeur de statistiques.

Le cours de traitement des données est basé sur le concept de la classe inversée. Chaque semaine, les étudiants devront se connecter sur leur espace de cours Moodle, visionner des vidéos, effectuer des QCM, lire et compléter des fiches et lire des chapitres d'un ouvrage de statistiques.

► UE 4.5 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie/neuropsychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur l'enfant.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone.

Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais.

Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Éléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale.

Enseignement assuré entièrement en anglais par un professeur de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

5.3. Parcours PVNP

Première année - semestre 1

Le semestre 1 est composé de 7 UE.

► UE 1 : Neurobiologie du vieillissement [24h, 3 ECTS, Coef 1.5]

Cette UE est composée de 2 matières : **Neurologie générale** (12h CM, mutualisées entre les 3 parcours) et **Vieillissement du système nerveux** (12h TD, mutualisées avec le parcours NEAD).

Objectifs pédagogiques

Neurologie générale : Il s'agit d'amener l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques fondamentales sur la neurologie et les principales pathologies neurologiques.

Vieillissement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels : Cet enseignement abordera la problématique du vieillissement du système nerveux central en lien avec les mécanismes de plasticité cérébrale et le vieillissement des grands systèmes fonctionnels (fonctions respiratoires, locomotrices, etc.).

Compétences visées

Neurologie générale : Comprendre la démarche de l'examen neurologique et connaître les grands types de syndromes neurologiques ; utiliser et appliquer les connaissances de neurologie générale à des situations concrètes.

Vieillissement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels : Comprendre les mécanismes du vieillissement du système nerveux central, des grands systèmes fonctionnels et de la plasticité cérébrale dans le vieillissement (Vieillissement du système nerveux et des grands systèmes fonctionnels).

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel. Enseignement assuré par des médecins spécialistes de neurologie et de la gériatrie.

► UE 1.2 : Approches cognitives du vieillissement 1 [54h, 8 ECTS, Coef 4]

Cette UE comprend 4 matières : **Théories du vieillissement cognitif et réserve cognitive** (12h CM, mutualisées avec le parcours NEAD), **L'entraînement cognitif dans le vieillissement normal** (12h TD), **La cognition sociale** (12h TD) et **Le contrôle exécutif** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Théories du vieillissement cognitif et réserve cognitive : cet enseignement décrit les connaissances actuelles relatives aux dimensions de compensation et de réserve cognitive dans le cadre du vieillissement des fonctions cognitives.

L'entraînement cognitif dans le vieillissement normal : Ce cours introductif vise à présenter les méthodologies d'entraînement et d'amélioration de l'utilisation des ressources cognitives des personnes âgées, au moyen de concepts tels que la plasticité cognitive, l'imagerie mentale ou les stratégies d'organisation.

La cognition sociale : Enseignement qui aborde sur le plan théorique la définition de la cognition sociale ainsi que les processus associés (en particulier théorie de l'esprit, empathie, reconnaissance et expression des émotions). Sur le plan clinique, les outils d'évaluation ainsi que les déficits associés au vieillissement pathologique sont développés. Les soubassements

neuroanatomiques sont présentés et dans une perspective critique, l'intérêt de considérer l'approche interactionniste est argumenté.

Le contrôle exécutif : Cet enseignement présente les définitions et modélisations théoriques du fonctionnement exécutif (cognitif et comportemental) ainsi que les méthodes d'évaluation clinique. Des liens sont présentés avec la régulation des activités de la vie quotidienne et la qualité de vie, aussi bien dans le champ du vieillissement normal que pathologique.

Compétences visées

Théories du vieillissement cognitif et réserve cognitive : Utiliser les concepts de compensation et de réserve cognitive liés au vieillissement dans sa pratique professionnelle.

L'entraînement cognitif dans le vieillissement normal : Connaître et être capable de mettre en œuvre des programmes d'entraînement et de mobilisation des ressources cognitives en vue de minimiser l'influence du vieillissement cérébral sur ces fonctions.

La cognition sociale : Connaître les définitions des processus de cognition sociale et les outils pour les évaluer, être capable d'adopter une démarche critique vis-à-vis de ces outils, connaître les spécificités des troubles de la cognition sociale en fonction de la pathologie neurodégénérative, ainsi que leurs conséquences fonctionnelles.

Le contrôle exécutif : Savoir évaluer le syndrome dysexécutif cognitif et comportemental, être capable d'identifier les répercussions fonctionnelles de perturbations exécutives et connaître des programmes de prise en charge pour y pallier.

Modalités pédagogiques

Enseignements assurés par des enseignants-chercheurs en présentiel, au moyen de supports pédagogiques variés (diaporama, vidéos, articles de revues scientifiques).

► UE 1.3 : Psychologie de la santé, clinique du vieillissement 1 [48h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE comprend 4 matières : **Santé mentale et vieillissement** (12h TD), **Clinique du deuil** (12h TD), **Maltraitance** (12h TD) et **Épuisement des aidants** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Santé mentale et vieillissement : Ce cours est une première introduction à la psychopathologie du sujet âgé. A l'aide de situations cliniques ou d'étude de cas, les spécificités des modèles biopsychosociaux de la santé mentale et des tableaux cliniques associés au vieillissement sont présentés et questionnés.

Clinique du deuil : Cet enseignement propose une première sensibilisation des processus psychiques et d'ajustement associés au deuil. La gestion émotionnelle et comportementale du deuil est abordée, ainsi que les situations où le deuil/la perte deviennent indépassables. Le rôle du psychologue dans l'accompagnement du deuil auprès des personnes âgées bien portantes ou en fin de vie est présenté.

Maltraitance : Cet enseignement décrit les différentes formes de maltraitances dont peuvent être victimes les personnes âgées, et ce dans différents contextes (famille, institution, société). Un intérêt particulier est porté aux processus intrapersonnels et interpersonnels en jeu dans le développement et le maintien de ces violences. Une intervention, en complément, porte sur les éléments du Droit français visant à protéger les personnes âgées de ces différentes formes de maltraitance.

Epuisement des aidants : Ce cours propose une sensibilisation aux contextes psychologiques et environnementaux pouvant aboutir à un épuisement psychique et/ou physique, des aidants

naturels et professionnels auprès des personnes âgées. Des outils de dépistage et d'intervention sont proposés.

Compétences visées

Santé mentale et vieillissement : Connaître les modèles contemporains de la psychopathologie du sujet âgée. Se familiariser avec les spécificités symptomatologiques des troubles mentaux dans le vieillissement. Promouvoir une approche intégrative en psychologie clinique.

Clinique du deuil : Appréhender les processus de deuil chez le sujet âgé. Connaître les critères et enjeux du deuil compliqué. Comprendre les enjeux psychiques de la fin de vie. Identifier le rôle du psychologue dans l'accompagnement du deuil.

Maltraitance : Savoir identifier et évaluer les situations de maltraitance des personnes âgées. Comprendre les mécanismes psychiques, interpersonnels et institutionnels générant les passages à l'acte maltraitants. Connaître le droit français et les procédures de signalement.

Epuisement des aidants : Savoir identifier et évaluer les situations d'épuisement des aidants. Identifier les processus psychologiques et environnementaux associés au burnout. Mettre en œuvre un programme de prévention et d'intervention pour lutter contre l'épuisement des aidants.

Modalités pédagogiques

Enseignement en présentiel associés à des diaporamas - permettant de favoriser la synthèse des connaissances - et/ou de vidéo d'explicitation. Travail sur études de cas et/ou situations concrètes. Enseignement assuré par des enseignants-chercheurs et des psychologues spécialistes en psychologie clinique et/ou de la santé.

► UE 1.4 : Contexte 1 : Société, culture et vieillissement [30h, 3 ECTS]

Cette UE comprend 3 matières : **Psychosociologie du vieillissement** (12h TD), **Culture et psychologie** (12h CM, mutualisé entre les 3 parcours) et **Éthique et fin de vie** (6h TD).

Objectifs pédagogiques

Psychosociologie du vieillissement : Ce cours présente les enjeux socio-environnementaux impliqués dans les représentations du vieillissement et des personnes âgées proposées par les sociétés occidentales, et leurs répercussions tant en termes identitaires que d'évaluation pour le sujet âgé.

Culture et psychologie : Cet enseignement vise à apporter des connaissances dans le champ de la psychologie culturelle et à aborder la question de l'influence de la culture sur les comportements et la cognition, à différents âges de la vie (cours mutualisés à la mention).

Ethique et fin de vie : Cette intervention prend la forme d'une journée de conférence proposée par un philosophe éthicien. Elle a pour objectif une sensibilisation aux enjeux éthiques, philosophiques et déontologiques associés à la fin de vie chez le sujet âgé.

Compétences visées

Psychosociologie du vieillissement : Comprendre la modélisation des représentations et des performances du sujet âgé en fonction du contexte social. Identifier et évaluer les discriminations liées à l'âge.

Culture et psychologie : Savoir estimer la place de la culture dans le cadre des questionnements en psychologie.

Ethique et fin de vie : Élaborer une réflexion sur les notions de consentement, d'autonomie et de bénéficience. Être sensibiliser à l'éthique médicale. Comprendre les enjeux philosophiques et existentiels de la fin de vie.

Modalités pédagogiques

Enseignement en présentiel assuré par des enseignants-chercheurs en psychologie sociale, en neuropsychologie et un philosophe (en lien avec l'espace de réflexion éthique des Pays de la Loire - CHU Nantes).

► UE 1.5 : Stage [12h, 4 ECTS]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (350h sur l'ensemble du M1, soit 175h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Le stage obligatoire sur le terrain clinique est adossé à un suivi de stage afin de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques.

Compétences visées

Connaissance du milieu professionnel investi (établissements, entreprises, associations...), ainsi que des statuts et missions du métier de psychologue dans différentes structures.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage. Échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 1.6 : Recherche [24h, 4 ECTS, Coef 2]

Cette UE comprend 2 matières : **Méthodologie de la recherche** (12h CM, mutualisé entre les 3 parcours) et **Séminaire de recherche** (12h TD, mutualisé entre les 3 parcours).

Objectifs pédagogiques

Méthodologie de la recherche : Cet enseignement se propose d'initier les étudiants à la démarche expérimentale, en vue de la réalisation d'un mémoire de recherche.

Séminaire de recherche : L'objectif est de rendre compte sous forme d'un exposé publique de l'avancée de son travail de recherche.

Compétences visées

Méthodologie de la recherche : Compréhension de l'approche et de la démarche scientifique, du raisonnement hypothético-déductif ; maîtrise de la recherche bibliographique et des normes bibliographiques (APA). Maîtrise des attendus académiques concernant la rédaction du mémoire de recherche.

Séminaire de recherche : Acquisition des compétences pour rendre compte à l'oral et en groupe de la veille scientifique.

Modalités pédagogiques

Supports audiovisuels (vidéos, documents sonores) et textes (articles scientifiques). Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Enseignement assuré par des enseignants-chercheurs du Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire. Pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur une problématique de recherche à partir des données de la littérature scientifique.

► UE 1.7 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie dans sa diversité des approches, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur les personnes âgées.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone. Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais. Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Eléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale. Enseignement assuré entièrement en anglais par un enseignant de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Première année - semestre 2

Le semestre 2 est composé de 6 UE.

► UE 2.1 : Approches cognitives du vieillissement 2 (48h, 6 ECTS, coef 3)

Cette UE comprend 4 matières : **La prise de décision** (12h TD), **La mémoire** (12h TD), **Le raisonnement et la résolution de problèmes** (12h TD) et **Les fonctions instrumentales** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

La prise de décision : Ce cours vise à présenter les principales modélisations théoriques associées à la prise de décision, selon l'acception des sciences cognitives et des neurosciences. Les modulations/altérations des compétences de prise de décision dans le champ du vieillissement normal et pathologique sont développées, en lien avec les aspects neuroanatomiques. Des exemples d'outils d'évaluation des capacités de prise de décision sont présentés.

La mémoire : Enseignement qui a pour objectif de présenter les modélisations théoriques de la mémoire, ainsi que les soubassements neuroanatomiques des processus mnésiques. Les modifications des compétences de mémoire avec l'avancée en âge sont abordées, et sur le plan clinique, une introduction aux outils d'évaluation est proposée.

Le raisonnement et la résolution de problèmes : Les modèles théoriques associés aux capacités de raisonnement et à la résolution de problèmes sont développés. Pour chacun de ces processus, les éléments neuroanatomiques et les modifications de ces capacités dans le champ du vieillissement normal sont présentés, ainsi que leur impact sur les aspects de vie quotidienne des sujets âgés.

Les fonctions instrumentales : Ce cours a pour objectif de définir les fonctions instrumentales, en évoquant plus précisément les capacités cognitives perceptives, langagières et motrices et leurs modifications avec l'avancée en âge. Des méthodes susceptibles de minimiser l'impact

fonctionnel de l'affaiblissement des capacités instrumentales avec l'avancée en âge sont abordées.

Compétences visées

La prise de décision : Maîtriser les conceptions théoriques et connaissances théoriques associées à la prise de décision, savoir identifier l'impact fonctionnel des modifications de ces compétences avec l'avancée en âge, y compris dans le champ du vieillissement pathologie. Connaître les épreuves d'évaluation les plus fréquemment utilisées dans la pratique clinique.

La mémoire : Connaître les dissociations mnésiques et les arguments théoriques et cliniques associés, ainsi que les modifications des compétences de mémoire dans le vieillissement normal. Être en mesure de citer les principaux outils d'évaluation de la mémoire en fonction du processus évalué.

Le raisonnement et la résolution de problèmes : Connaître les modèles théoriques en lien avec les compétences de raisonnement et de résolution de problème ainsi que leurs modulations avec l'avancée en âge, leur impact sur les aspects fonctionnels (non social, social).

Les fonctions instrumentales : Être en mesure d'identifier les modifications instrumentales associées au vieillissement normal, ainsi que connaître des méthodes susceptibles de pallier à leurs répercussions fonctionnelles.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel assurés par des enseignants-chercheurs en psychologie cognitive et neuropsychologie, au moyen de dispositifs variés tels que articles scientifiques, diaporamas.

► UE 2.2 : Approches cliniques en psychologie du vieillissement 1 (60h, 7 ECTS, coef 3.5)

Cette UE comprend 3 matières : **Psychopathologie et vieillissement** (20h TD), **Ajustements intrapersonnels et vieillissement** (20h TD) et **Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 1** (20h CM, mutualisé avec le parcours NEAD).

Objectifs pédagogiques

Psychopathologie et vieillissement : Ce premier volet de cours de psychopathologie aborde les thématiques : des addictions aux substances (6h), des troubles psychotiques (4h), de la dépression et des conduites suicidaires du sujet âgé (10h). Les éléments sémiologiques, épidémiologiques et psychopathologiques sont présentés et illustrés à partir d'expériences de terrain.

Ajustements intrapersonnels et vieillissement : Ce cours s'articule autour de deux thématiques. La première concerne les compétences de coping chez les personnes âgées, et ce dans différentes situations de stress (passage à la retraite, institutionnalisé, face à la maladie etc.) (8h). La seconde thématique abordée portera sur la sexualité des personnes âgées et l'accompagnement de celle-ci en particulier en institution, y compris lorsqu' elle devient problématique (12h).

Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives : Cet enseignement a pour objectifs de présenter les principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans le cadre des pathologies neurodégénératives d'origine corticale.

Compétences visées

Psychopathologie et vieillissement : Maîtriser la sémiologie psychopathologique du sujet âgé. Savoir identifier et être en relation avec les sujets âgés souffrant de troubles mentaux. Connaître les modèles théoriques et d'intervention contemporains en psychopathologie du sujet âgé.

Ajustements intrapersonnels et vieillissement : Comprendre et identifier les stratégies d'ajustement mises en œuvre par les personnes âgées dans différents contextes. Connaître les bases de la sexo-gérontologie. Savoir repérer et accompagner les comportements sexuels problématiques dans le cadre des démences.

Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives : Décrire, identifier et interpréter les symptômes et les syndromes psychiatriques à partir de différents supports (vidéo, textes...) ; décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies neurodégénératives. Identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces différentes pathologies.

Modalités pédagogiques

Enseignement en présentiel ou en visioconférence, associés à des diaporamas - permettant de favoriser la synthèse des connaissances, des vidéos d'explicitation et des ateliers de simulation. Travail sur études de cas et/ou situations concrètes. Enseignement assuré par des enseignants-chercheurs en psychologie clinique et en neuropsychologie, et des psychiatres ou psychologues spécialistes du vieillissement.

► UE 2.3 : Méthodologie clinique 1 (36h, 2 ECTS, coef 1)

Cette UE comprend 3 matières : **Outils numériques à destination des personnes âgées** (12h TD), **Outils psychométriques à destination des personnes âgées** (12h TD) et **Outils de psychoéducation à destination des personnes âgées** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Outils numériques à destination des personnes âgées : Ce TD consiste en la présentation des nouveaux outils et dispositifs numériques à destination des personnes âgées (évaluation, entraînement des compétences, simulation). Une visite (4h) du Living Lab du CHU d'Angers est comprise dans cet enseignement.

Outils psychométriques à destination des personnes âgées : Ce TD consiste en la présentation et la manipulation des principaux tests, échelles ou questionnaires spécifiquement créés pour un public âgé. Ces outils seront soit à orientation neuropsychologique (6h), soit à orientation clinique (6h). Ils peuvent être à la fois à destination de la recherche et de la pratique de terrain.

Outils de psychoéducation à destination des personnes âgées : Ce TD consiste en la présentation des enjeux théorique de la psychoéducation et de l'éducation thérapeutique à destination du sujet âgé (6h), et à la présentation et manipulation de programmes de psychoéducation destinés aux personnes âgées (par ex., prévention de solitude, de la chute etc.) (6h)

Compétences visées

Outils numériques à destination des personnes âgées : Savoir choisir, mettre en œuvre et évaluer les principaux outils numériques à destination des personnes âgées. Savoir en mesurer leurs intérêts et limites.

Outils psychométriques à destination des personnes âgées : Savoir choisir, mettre en œuvre et évaluer les principaux outils psychométriques à destination des personnes âgées. Savoir en mesurer leurs intérêts et limites.

Outils de psychoéducation à destination des personnes âgées : Savoir choisir, mettre en œuvre et évaluer les principaux outils psychoéducation ou de médiation à destination des personnes âgées. Savoir en mesurer leurs intérêts et limites.

Modalités pédagogiques

Ateliers pratiques. Visite de structures. Les enseignements seront essentiellement proposés par des praticiens psychologues ou préventologues. Le TD sur les outils numériques est assuré par des enseignants-chercheurs en neuropsychologie.

► UE 2.4: Stage [12h, 6 ECTS, Coef 3]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (350h sur l'ensemble du M1, soit 175h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage.

Compétences visées

Situer son rôle et ses missions au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ; mettre en œuvre et questionner les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (stage de M1 : 50 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnements spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 2.5 : Recherche [39h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE comprend 3 matières : **Séminaire de recherche** (12h TD, mutualisé entre les 3 parcours)**, Éthique et déontologie de la recherche** (16h, MOOC)**, Traitement des données** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : L'objectif du séminaire est de rendre compte publiquement de l'avancée du travail de recherche.

Éthique et déontologie de la recherche : L'objectif du cours est de sensibiliser aux notions d'éthique et de déontologie de la recherche en psychologie.

Traitement des données : Les trois objectifs sont la formation disciplinaire (fournir des outils et des méthodes utiles pour les études et la vie professionnelle), la formation intellectuelle (développer le sens de la logique et l'esprit critique) et la formation professionnelle (acquérir en autonomie l'usage de logiciels techniques, résoudre en groupe des problèmes complexes, communiquer à l'oral et à l'écrit des solutions choisies).

Compétences visées

Séminaire de recherche : Consolidation de la veille scientifique, être en mesure d'en rendre compte à l'oral. Capacités d'élaboration d'une problématique, d'objectifs théoriques et opérationnels, formulation d'hypothèses (générales et opérationnelles) sur la base des données de la littérature et de la méthodologie envisagée.

Éthique et déontologie de la recherche : Respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Traitement des données : maîtriser les techniques statistiques de base (identifier une situation, choisir et réaliser un test, interpréter des résultats, rédiger des conclusions) et intégrer les

statistiques dans une procédure expérimentale (traduire une hypothèse, simuler des données, déterminer la puissance d'un test).

Modalités pédagogiques

Le séminaire de recherche est proposé en pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur la problématique de recherche et la méthodologie envisagée.
Le cours d'éthique et déontologie de la recherche est à suivre via un MOOC dont les modalités d'inscription sont transmises aux étudiants en début de semestre : plateforme FUN de l'université de Lyon- https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ethique-de-la-recherche.

Le cours de traitement des données est basé sur le concept de la classe inversée. Chaque semaine, les étudiants doivent se connecter sur leur espace de cours Moodle, visionner des vidéos, effectuer des QCM, lire et compléter des fiches et lire des chapitres d'un ouvrage de statistiques. Certaines séances se déroulent sous forme de défi en groupe dans une salle d'innovation pédagogique.

Enseignements assurés par des enseignants chercheurs et un professeur agrégé de statistiques.

► UE 2.6 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur les personnes âgées.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone. Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais. Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Eléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale. Enseignement assuré entièrement en anglais par un enseignant de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Seconde année - semestre 3

Le semestre 3 est composé de 6 UE.

► UE 3.1 : Approches cliniques en psychologie du vieillissement 2 [56h, 8 ECTS, Coef 4]

Cette UE comprend 3 matières : **Psychopathologie et vieillissement** (24h TD), **Neuropsychiatrie du vieillissement** (12h TD) et **Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 2** (20h CM, mutualisées entre les parcours NEAD et PVNP).

Objectifs pédagogiques

Psychopathologie et vieillissement : Ce second volet de cours en psychopathologie complète celui de Master 1 en abordant plus spécifiquement cette année : les addictions

comportementales (6h), les troubles anxieux et de stress post-traumatique (6h), et les troubles de la personnalité (12h) chez le sujet âgé.es éléments sémiologiques, épidémiologiques et psychopathologiques sont présentés et illustrés à partir d'expériences de terrain.

Neuropsychiatrie du vieillissement : Ce cours vise à analyser les intrications et concomitances entre le vieillissement cérébral (en particulier pathologique) et l'apparition ou la décompensation de troubles psychiatriques chez le sujet âgé. La question de la prise en charge des troubles psychiatriques dans les démences est également développée, d'un point de vue de la géronto-psychiatrie.

Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 2 : Cet enseignement a pour objectif de fournir des repères théoriques et cliniques relatifs aux principaux troubles cognitifs et comportementaux observables dans les pathologies neurodégénératives d'origine sous corticale (maladie de Huntington, maladie de Parkinson, SLA...). Au-delà d'une présentation précise de chaque contexte clinique, seront abordées les connaissances sur le profil neuropsychologique et les particularités du parcours de soins pour chacun de ces contextes cliniques.

Compétences visées

Psychopathologie et vieillissement : Maîtriser la sémiologie psychopathologique du sujet âgé. Savoir identifier et être en relation avec les sujets âgés souffrant de troubles mentaux. Connaître les modèles théoriques et d'intervention contemporains en psychopathologie du sujet âgé.

Neuropsychiatrie du vieillissement : Appréhender les liens et intrication entre les affections neuro-dégénératives et les troubles psychiatriques. Comprendre les bases neurobiologiques communes à ces troubles. Se sensibiliser aux prises en charge médicamenteuses et non médicamenteuses en géronto-psychiatrie.

Neuropsychologie clinique des maladies dégénératives 2 : Acquérir une expertise approfondie dans l'approche neuropsychologique des maladies neurodégénératives ; identifier le rôle du neuropsychologue dans la prise en charge des patients concernés par ces pathologies ; décrire, identifier et interpréter les profils neuropsychologiques associés aux différentes maladies neurodégénératives ; critiquer les modélisations cliniques en conduisant un argumentaire s'appuyant sur les signes cliniques et/ou les bilans cognitifs ; comparer les profils neuropsychologiques observés dans les différents cadres étiologiques et s'intégrer dans une démarche de contribution au diagnostic différentiel ; identifier, expliquer et évaluer l'impact des perturbations cognitives et comportementales dans les activités quotidiennes ; cerner le parcours de soins et les stratégies d'évaluation et de prise en charge dans les différents contextes étiologiques.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration ; mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Certains cours peuvent avoir lieu en visioconférence. Vignettes cliniques et partage d'expériences. Les enseignements en psychopathologie/psychiatrie sont assurés par des enseignants-chercheurs en psychologie clinique et des psychiatres. Les enseignements en neuropsychologie clinique sont assurés par des enseignants-chercheurs spécialistes de neuropsychologie.

► UE 3.2 : Méthodologie clinique 2 [60h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE comprend deux matières : **Entretien clinique avec les personnes âgées** (12h TD) et **Bilan psychologique avec les personnes âgées** (48h TD).

Objectifs pédagogiques

Entretien clinique avec les personnes âgées : Cet enseignement se propose de former les étudiants à l'entretien clinique avec la personne âgée.

Bilan psychologique avec les personnes âgées : Cet enseignement se propose de former les étudiants à la construction et l'évaluation d'un bilan psychologique complet (neurocognitif et clinique) des personnes âgées, allant du choix des outils les plus pertinents, à la passation et à la rédaction du bilan jusqu'à sa restitution en réunion de synthèse. Les orientations d'interventions possibles résultant de ce bilan sont également discutées en lien avec l'UE 3.3.

Compétences visées

Entretien clinique avec les personnes âgées : Maîtrise les techniques d'entretien. Savoir s'ajuster au cours de la conduite d'entretien. Connaître les éléments clés de l'alliance thérapeutique. Savoir reconnaître et travailler avec les résistances du patient.

Bilan psychologique avec les personnes âgées : Connaître et savoir utiliser les principaux outils du bilan psychologique de la personne âgée. Être en mesure d'identifier et de choisir les plus pertinents en fonction de la problématique clinique. Savoir rédiger un compte-rendu cohérent et le communiquer à l'oral en sélectionnant les éléments les plus pertinents.

Modalités pédagogiques

Enseignements assurés par des psychologues vacataires et des enseignants-chercheurs en neuropsychologie, à partir de supports pédagogiques variés (cas cliniques, vidéos, articles de revues, exemples issus de la pratique clinique des intervenants).

► UE 3.3 : Méthodologie des interventions 1 [36h, 6 ECTS, Coef 3]

Cette UE ne comprend qu'une matière (36h TD) : **Prises en charge psychologiques**.

Objectifs pédagogiques

Cet enseignement est une introduction et une sensibilisation aux différentes prises en charge à destination des personnes âgées. Aussi, sont présentées les thérapies cognitivo-comportementales (10h), les approches sensorielles (10h) et les interventions neuropsychologiques (fonctions cognitives, 16h).

Compétences visées

Connaissance critique des principales approches psychologiques de prise en charge des sujets âgés. Connaître les principes méthodologiques de l'évaluation des interventions psychologiques. Savoir utiliser, choisir et argumenter une méthode d'intervention psychologique adaptée à une personne âgée.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas et/ou des supports vidéos. Mise à disposition du plan du cours, des principales illustrations sur Moodle. Vignette clinique et partage d'expériences. Les cours concernant les TCC et les approches sensorielles sont assurés par des psychologues praticiens. Les cours concernant les prises en charge neuropsychologiques sont assurés par des enseignants-chercheurs.

► UE 3.4: Stage [12h, 4 ECTS]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (525h sur l'ensemble du M2, soit entre 260 et 265h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage. En deuxième année, il s'agit pour l'étudiant de développer une attitude réflexive soutenue à l'égard de ses missions, théoriquement et déontologiquement nourrie et

éclairée, pour affirmer et révéler le professionnel de la psychologie qu'il sera à l'issue de sa formation, dans la spécialité choisie.

Compétences visées

Analyser et synthétiser des données cliniques en vue de leur exploitation pour orienter, prendre des décisions ; s'adapter au contexte et développer des savoirs êtres professionnels ; se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens. Exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 3.5 : Recherche (28h, 4 ECTS]

L'UE comprend **Séminaire de recherche** (12h TD, mutualisé entre les 3 parcours) et **Éthique et déontologie de la recherche** (MOOC 16h).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : Présentation orale de l'avancée du travail de recherche.

Ethique et déontologie de la recherche : Respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Compétences visées

Séminaire de recherche : Être capable de présenter son thème de recherche (veille scientifique, problématique, hypothèses et méthodologie) et d'en débattre.

Éthique et déontologie de la recherche : Respecter les principes et les méthodes en lien avec la déontologie dans la construction d'un projet de recherche, connaître la réglementation et les contraintes de la recherche en psychologie afin de les appliquer.

Modalités pédagogiques

Le séminaire de recherche est proposé en pédagogie inversée : présentation par les étudiants de l'avancée de leur réflexion sur la problématique de recherche et la méthodologie envisagée.
Le cours d'éthique et déontologie de la recherche est à suivre via un MOOC dont les modalités d'inscription sont transmises aux étudiants en début de semestre : https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/integrite-scientifique-dans-les-metiers-de-la-recherche/ (Université de Bordeaux).

Enseignements assurés par des enseignants-chercheurs.

► UE 3.6 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur les personnes âgées.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone. Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais. Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Eléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale. Enseignement assuré entièrement en anglais par un enseignant de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

Seconde année - semestre 4

Le semestre 4 est composé de 6 UE.

► UE 4.1 : Psychologie de la santé, clinique du vieillissement 2 [48h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE comprend 4 matières : **Ajustements interpersonnels et vieillissement** (12h TD), **Clinique de la fin de vie** (12h TD), **Fonctions vitales et vieillissement** (12h TD) et **Activités physiques, qualité de vie et vieillissement** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Ajustements interpersonnels et vieillissement : Cet enseignement présente les différents remaniements et ajustements nécessaires au sein du couple et de la famille face au vieillissement de l'un de ses membres, et en particulier si celui-ci est atteint d'une pathologie neurodégénérative. Ce cours aborde les stratégies de coping des proches, en les pensant sur un continuum allant des stratégies adaptées aux stratégies dysfonctionnelles. Une approche combinant psychologie systémique et TCC est exposée et déclinée en termes d'interventions.

Clinique de la fin de vie : Ce cours est une sensibilisation à la psychologie en contexte de soins palliatifs et/ou de fin de vie. Un accent est mis sur les réactions psychologiques des patients âgés face aux maladies en phase terminale et/ ou à la douleur. Un médecin vient également présenter ses activités en soins palliatifs et faire découvrir l'organisation de ce type de service. Le rôle du psychologue dans l'accompagnement à la fin de vie et dans la prise en charge de la douleur est présenté.

Fonctions vitales et vieillissement : Cet enseignement balaie les différentes modifications et difficultés que peuvent rencontrer les personnes âgées et qui touchent les fonctions vitales quotidiennes des sujets, telles que le sommeil, l'alimentation, la marche. II s'agit de reconnaître leurs répercussions sur la qualité de vie des personnes âgées, et de proposer des interventions ou un accompagnement face à ces difficultés nouvelles.

Activités physiques, qualité de vie et vieillissement : Ce cours se focalise sur le rôle médico-psychologique des activités sportives ou physiques dans le maintien de la santé (au sens de l'OMS) des personnes âgées. Un focus sur la prévention des chutes et des répercussions psychologiques de celles-ci est également proposé.

Compétences visées

Ajustements interpersonnels et vieillissement : Identifier les ajustements nécessaires dans le couple vieillissant. Identifier les ajustements nécessaires des enfants face à leur.s parent.s vieillissant.s. Savoir mobiliser les ressources et compétences des proches. Accompagner la famille/le couple en tant que psychologue. Savoir intervenir en cas de dynamiques familiales ou conjugales dysfonctionnelles.

Clinique de la fin de vie : Connaître les modèles contemporains de la douleur. Etre sensibilisé aux enjeux psychiques, familiaux et éthiques des soins palliatifs. Savoir accompagner le patient en fin de vie et sa famille.

Fonctions vitales et vieillissement : Prendre conscience des restrictions physiques associées au vieillissement. Connaître les troubles de fonctions vitales du sujet âgé. Intervenir pour maintenir ou améliorer la qualité de vie des personnes âgées.

Activités physiques, qualité de vie et vieillissement : Identifier les bénéfices des activités physiques chez les personnes âgées. Mieux prévenir les chutes. Développer une approche pluridisciplinaire de l'accompagnement des personnes âgées.

Modalités pédagogiques

Enseignements en présentiel associés à des diaporamas - permettant de favoriser la synthèse des connaissances - et/ou de vidéo d'explicitation. Travail sur études de cas et/ou situations concrètes. Enseignements assurés essentiellement par des enseignants-chercheurs et des psychologues spécialistes en psychologie clinique, de la santé et/ou du sport.

► UE 4.2 : Méthodologie des interventions 2 [18h, 4 ECTS, Coef 2]

Cette UE comprend 2 matières : **Cas cliniques** (12h TD) et **Clinique du soin en gérontologie clinique** (6h TD).

Objectifs pédagogiques

Cas cliniques : Cet enseignement permet à chaque étudiant de faire une présentation de cas clinique rencontré sur le terrain de stage.

Clinique du soin en gérontologie clinique : Ce TD propose aux futur.e.s psychologues une mise en réflexion, à partir de situations cliniques vécues, sur les enjeux cliniques et éthiques de la relation soignant-soigné et/ou institution-résident, associés à l'institutionnalisation et aux spécificités de la pratique du psychologue dans ces lieux de vie.

Compétences visées

Cas cliniques : Analyser une demande d'intervention. Construire et conduire un examen clinique. Élaborer un diagnostic sur le fonctionnement psychologique d'un patient. Faire des propositions de prise en charge.

Clinique du soin en gérontologie clinique : Savoir faire une analyse institutionnelle des contextes et dilemmes de soins. Entretenir une réflexivité sur sa pratique clinique. Être sensibilisé.e à la supervision clinique.

Modalités pédagogiques

Étude de cas, vignette clinique, débats et échanges. Des présentations orales individuelles sont demandées.

► UE 4.3 : Univers professionnel du psychologue [48h, 4 ECTS]

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours (48h CM), comprend deux matières : **Contextes professionnels** (28h) et **Intelligence collective et gestion de projet** (20h).

Objectifs pédagogiques

Contextes professionnels : Cet enseignement se donne pour objectifs de présenter les statuts, la déontologie et l'éthique de la profession de psychologue ainsi que les dispositifs législatifs et réglementaires qui régissent la pratique dans différents contextes professionnels (activité libérale, entreprise, administration, milieu associatif, secteurs médico-social et social...) et de

transmettre les outils permettant de réussir son insertion professionnelle.

Intelligence collective et gestion de projet : Cet enseignement vise plusieurs objectifs. Le premier est celui de sensibiliser les étudiants au management de projet et connaître ses enjeux ; les objectifs suivants sont ceux d'apprendre aux étudiants à piloter un projet (de son initiation jusqu'à sa clôture), de gérer une équipe et d'aborder la conduite de changement. En s'équipant d'outils propres à la gestion de projet et à l'intelligence collective, les étudiants seront acteurs du cours grâce à la conduite de projets réels ou fictifs, la participation à des ateliers, la création de mini-enquêtes. Après avoir compris les étapes clés d'un projet, les étudiants appliquent la théorie en pilotant un projet en relation avec les problématiques de leur Master.

Précision : 6h de ce cours sont programmées au S3 pour mettre en route les projets puis 14h effectives au S4.

Compétences visées

Contextes professionnels : Connaître le statut du psychologue, maîtriser la déontologie de la profession, connaître le cadre juridique qui régit la pratique, connaître les dispositifs réglementaires de la prise en charge des patients, connaître les contextes professionnels : secteurs médico-sociaux et sociaux, milieux associatifs, domaines de l'entreprise et de l'administration, activité libérale. Maîtriser les processus d'accompagnement des patients.

Intelligence collective et gestion de projet : Gérer et coordonner les relations avec les commanditaires du projet ; Planifier les activités dans le respect du budget (à adapter selon les projets) et gérer les risques ; Recruter, animer et piloter l'équipe projet (inclure la gestion de conflit) ; piloter les relations avec les fournisseurs ; Élaborer et déployer une stratégie de communication en direction des parties prenantes du projet.

Modalités pédagogiques

Support diaporama pour favoriser la synthèse des connaissances et leur illustration. Mise à disposition de ressources numériques et autres références utiles sur l'espace Moodle. Support diaporama, paperboard, travail de groupe.
Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et des professionnels spécialistes du management et du droit.

► UE 4.4 : Stage [12h, 6 ECTS, Coef 3]

L'UE Stage comprend à la fois le stage obligatoire sur le terrain (525h sur l'ensemble du M2, soit entre 260 et 265h par semestre) et l'analyse de la pratique (12h TD).

Objectifs pédagogiques

L'objectif du suivi de stage est de fournir aux étudiants un cadre de réflexion et d'analyse de leurs pratiques en stage. En deuxième année, il s'agit pour l'étudiant de développer une attitude réflexive soutenue à l'égard de ses missions, théoriquement et déontologiquement nourrie et éclairée, pour affirmer et révéler le professionnel de la psychologie qu'il sera à l'issue de sa formation, dans la spécialité choisie.

Compétences visées

Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet ; respecter des principes d'éthique et de déontologie inhérents à la discipline ; caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel ; maîtriser les écrits et les transmissions écrites et orales professionnels.

Modalités pédagogiques

Expérience de stage (Stage de M2 : 75 jours/an minimum) ; échanges collectifs encadrés par des psychologues praticiens ; exposés sur des thématiques/questionnement spécifiques relatifs à la pratique et aux méthodes de la discipline.

► UE 4.5 : Recherche [42h, 7 ECTS, Coef 3.5]

Cette UE, mutualisée entre les 3 parcours de la mention, est constituée de 3 matières : **Séminaire de recherche** (12h TD), **Valorisation scientifique** (18h CM) et **Traitement des données : méthodologie et applications** (12h TD).

Objectifs pédagogiques

Séminaire de recherche : présentation orale de l'avancée du travail de recherche et préparation à la soutenance.

Valorisation scientifique : cet enseignement vise à favoriser l'acquisition des compétences nécessaires à la présentation d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral.

Traitement des données : méthodologie et applications : en plus des trois objectifs pédagogiques préalablement exposés (cf. les formations disciplinaire, intellectuelle et professionnelle de la matière « traitement des données, semestre 2 »), cet enseignement accompagne les étudiants dans leurs travaux de recherche.

Compétences visées

Séminaire de recherche : Finalisation du mémoire de recherche et communication publique des résultats dans le cadre du séminaire ; analyse critique des données recueillies et de la thématique abordée ; préparation de la soutenance et du manuscrit.

Communication scientifique : Développer des capacités de synthèse concernant le travail de recherche ainsi que des habiletés d'analyse des éléments pertinents du travail en vue de sa communication. Compétences nécessaires à la présentation écrite et orale d'un travail de recherche.

Traitement des données : méthodologie et applications : Maîtriser des techniques statistiques avancées, discuter les éventuelles limites des outils et des méthodes employées.

Modalités pédagogiques

Supports visuels (articles scientifiques, diaporamas, vidéos...), y compris en anglais. Enseignement assuré par des enseignants chercheurs et un professeur de statistiques.

Le cours de traitement des données est basé sur le concept de la classe inversée. Chaque semaine, les étudiants devront se connecter sur leur espace de cours Moodle, visionner des vidéos, effectuer des QCM, lire et compléter des fiches et lire des chapitres d'un ouvrage de statistiques.

► UE 4.6 : Langue vivante [12h, 2 ECTS, Coef 1]

L'UE Langue vivante correspond à l'enseignement de l'anglais (12h TD).

Objectifs pédagogiques

A l'écrit, améliorer chez l'étudiant la compréhension de l'anglais, notamment dans les articles scientifiques ou de vulgarisation. A l'oral, travailler l'aisance et la capacité à communiquer dans le domaine scientifique de manière claire et efficace. Mener des recherches et synthétiser des documents en langue anglaise.
Au-delà d'un tronc commun balayant le domaine large de la psychologie, les sujets de recherche, d'exposés et d'examens se focalisent sur les personnes âgées.

Compétences visées

Autonomie de recherche dans le domaine scientifique anglophone. Capacité à synthétiser et communiquer efficacement en anglais. Plus généralement, aisance à formuler et exprimer ses idées en langue étrangère, à l'écrit comme à l'oral.

Modalités pédagogiques

Supports écrits : extraits d'articles scientifiques et vulgarisés. Eléments de recherche personnelle. Vidéos de vulgarisation scientifique. Travail de groupe/présentations pour l'interaction orale. Enseignement assuré entièrement en anglais par un enseignant de langue.

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC.

6. PRECISIONS RELATIVES AU STAGE

Les stages professionnels obligatoires, encadrés par l'arrêté du 19 mai 2006 mis à jour en 2019, d'une durée minimale de 50 jours ouvrables en Master 1 et de 75 jours ouvrables en Master 2, doivent être réalisés en institution ou dans le cadre associatif (les stages en libéral sont possibles de manière complémentaire, une fois que le volume obligatoire a été atteint) et encadrés par un psychologue exerçant depuis au moins 3 ans. Aucun stage ne peut débuter tant que les professionnels responsables de l'analyse de la pratique (suivi de stage) n'ont pas validé le projet de stage, et que la convention de stage n'a pas été validée et signée par le responsable du parcours de Master correspondant. Attention, tout stage de plus de 308 heures doit obligatoirement être gratifié.

Pour rappel, la réalisation de stages est d'une durée minimale de 50 jours ouvrables en première année de master (soit 350 heures) et de 75 jours ouvrables en deuxième année de master (soit 525 heures), ce qui représente un total de 125 jours minimum sur l'ensemble de la formation (soit 875 heures). Dans l'idéal, l'étudiant réalise un stage long par semestre du Master, mais différents ajustements peuvent être personnalisés en fonction des contraintes des lieux de stage et du parcours de l'étudiant (par exemple, nature des stages réalisés en licence, nature et durée du stage trouvé pour un semestre donné).

Quel que soit le parcours, la validation de ce stage est assurée, conformément au décret du 19 mai 2006 mis à jour le 25 août 2019, par la rédaction d'un rapport d'analyse de la pratique et d'une soutenance orale effectuée à l'issue de la formation (semestre 4), en présence :

1) **Du psychologue praticien référent** (donc par définition titulaire du titre de psychologue), professionnel de terrain auprès duquel le stage a été accompli, exerçant depuis 3 ans et qui n'a pas la qualité d'enseignant chercheur ;
2) **Du maître de stage, qui est un enseignant-chercheur de la formation** conduisant au diplôme de master, mention psychologie, à laquelle est inscrit l'étudiant (tel que formulé dans l'arrêté du 19 mai 2006 mis à jour en 2019) ; cet enseignant-chercheur est accompagné par le ou les psychologues ayant assuré le séminaire d'analyse de la pratique et le suivi de stage à l'université ;
3) **D'un enseignant-chercheur en psychologie** désigné par le responsable de la mention psychologie du master.

Selon le parcours choisi, les stages à envisager sont sensiblement différents.

6.1. Parcours NEF

Les stages doivent être encadrés par un psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant. Les stages auprès de psychologues spécialisés chez l'enfant dans d'autres secteurs que la neuropsychologie proprement dite (psychologie du développement, psychologie scolaire, psychologie clinique, psychologie cognitive...) sont aussi considérés comme pertinents et complémentaires, en regard des interfaces qu'ils favorisent dans la perspective intégrative de la formation. Pour autant, ces stages ne pourront constituer la majorité du volume de stage global à l'issue de la formation de master. Enfin, les stages réalisés auprès de psychologues spécialisés en neuropsychologie de l'adulte sont possibles, en particulier pour les étudiants qui envisagent à terme une spécialisation auprès des deux populations (enfants/adultes) mais devront rester minoritaires en regard de la spécialité du parcours choisi.

Les institutions envisageables pour réaliser les stages sont nombreuses : CH, CHS, CHR, CHU (pédiatrie, neuropédiatrie, pédopsychiatrie, génétique, centres de référence, centres de compétences, etc.), UEROS, centres de soins de suite - rééducation, CMP, CMPP, ITEP, SESSAD, services de psychologie scolaire, protection de l'enfance...

6.2. Parcours NEAD

Les stages sont à réaliser auprès d'un psychologue spécialisé en neuropsychologie, dans une structure médicale, médicosociale ou sociale prenant en charge des patients adultes souffrant de troubles comportementaux, cognitifs et/ou émotionnels, agréée par le collège enseignant.

Les institutions envisageables dans ce contexte sont multiples : par exemple, CH, CHS, CHR, CHU (neurologie, neurochirurgie, psychiatrie, gérontologie, rééducation, consultation mémoire, CMRR, centre référence maladies rares, etc.), UEROS, SAMSAH, UCC, UCEO, FAM, MAS, centre de rééducation, etc.

6.3. Parcours PVNP

Les stages doivent être encadrés par un psychologue spécialisé dans le champ du vieillissement, dans une structure prenant en charge des personnes âgées ou leurs proches-aidants.
Les institutions où peuvent être réalisés les stages sont nombreuses : CH, CHS, CHR, CHU (gérontologie, consultation mémoire, CMRR), EHPAD, EHPA, MAS, résidence autonomie, etc.

7. CONTROLE DES CONNAISSANCES

L'évaluation des étudiants inscrits dans cette formation s'effectue par une combinaison d'examens écrits, de dossiers individuels, de présentations orales et de quitus de présence. Les modalités du contrôle mises en œuvre permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances et compétences constitutives du diplôme. Chaque UE présente une valeur définie en ECTS, déterminée par la charge de travail estimée et les compétences mobilisées, l'obtention du diplôme de master étant conditionnée à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.

Toutes les informations relatives aux modalités du contrôle des connaissances et à la valeur des ECTS sont précisées de manière détaillée dans les pages suivantes, pour chacun des trois parcours de la mention.

7.1. Parcours Neuropsychologie de l'enfant (NEF)

Semestre 1

MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé
Parcours : Neuropsychologie de l'enfant

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 1.1	**Neurosciences cliniques et développement**	Neurologie générale	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT) *Coef 2*	Ecrit 1h00 (CT)	3	6
		Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie					
		Histoire des idées et des méthodes					
		Grandes théories du développement et apprentissages		Contrôle continu *Coef 1*			
UE 1.2	**Fonctions instrumentales et apprentissages**	Théorie, clinique, évaluation	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3.5	7
		Cas cliniques					
UE 1.3	**Intelligence et mémoire**	Théorie, clinique, évaluation	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3.5	7
		Cas cliniques					
UE 1.4	**Stage**	Stage (50 jours minimum sur l'année)		Quitus de présence	Validation/Non validation sur entretien		4
		Analyse de la pratique					
UE 1.5	**Recherche**	Méthodologie de la recherche	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	2	4
		Séminaire de recherche		Quitus de présence	Validation/Non validation sur entretien		
		Culture et psychologie		Quitus de présence	Validation/Non validation sur entretien		
UE 1.6	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

<u>Semestre 2</u> **MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
<u>Parcours</u> : Neuropsychologie de l'enfant

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 2.1	**Fonctions exécutives, attention, cognition sociale**	Théorie, clinique, évaluation	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3,5	7
		Cas cliniques					
UE 2.2	**Méthodologie des interventions 1**	Bilan neuropsychologique de l'enfant	NOTE ≥ 10	Dossier *Coef 2*	Dossier *Coef 2*	4	8
		Numérique					
		Introduction aux psychothérapies et dérives sectaires		Ecrit 1h30 (CT) *Coef 2*	Ecrit 1h30 (CT) *Coef 2*		
UE 2.3	**Stage**	Stage (50 jours minimum sur l'année)	NOTE ≥ 10	Rapport ADP *(Dossier)*	Rapport ADP *(Dossier*)	3	6
		Analyse de la pratique					
UE 2.4	**Recherche**	Séminaire de recherche	NOTE ≥ 10 Pas de compensation notes et résultats	Mémoire *(Dossier)*	Mémoire *(Dossier)*	3.5	7
		Suivi mémoires					
		Ethique et déontologie de la recherche (MOOC)		Quitus de validation	Quitus de validation		
		Traitement des données		Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)		
UE 2.5	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

<u>Semestre 3</u> **MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
<u>Parcours</u> : Neuropsychologie de l'enfant

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 3.1	**Neuropsychologie clinique des maladies rares**	Neuropsychologie clinique des maladies rares	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	2.5	5
UE 3.2	**Neuropsychopathologie de l'enfant**	Principaux syndromes en psychopathologie de l'enfant	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
UE 3.3	**Neuropsychopathologie de la santé et des conduites à risque**	Neuropsychopathologie de la santé et des conduites à risque	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	2.5	5
UE 3.4	**Méthodologie des interventions 2**	Bilan neuropsychologique de l'enfant Maltraitance et signalement, interfaces avec l'enseignant	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	2	4
UE 3.5	**Stage**	Stage (75 jours minimum sur l'année) Analyse de la pratique Accompagnement personnalisé		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		4
UE 3.6	**Recherche**	Séminaire de recherche	Pas de compensation notes et résultats	Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien	2	4
		Ethique et déontologie de la recherche (MOOC)		Quitus de validation	Quitus de validation	2	
UE 3.7	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

Semestre 4 — **MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
Parcours : Neuropsychologie de l'enfant

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 4.1	**Méthodologie des interventions 3**	Remédiation en neuropsychologie Cas cliniques	NOTE ≥ 10	Dossier	Dossier	3	6
UE 4.2	**Lésions acquises**	Apports théoriques Cas cliniques	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Ecrit 1h30	2.5	5
UE 4.3	**Univers professionnel du psychologue**	Contextes professionnels Intelligence collective et gestion de projet		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		4
UE 4.4	**Stage**	Stage (75 jours minimum sur l'année) Analyse de la pratique	Délivrance du titre de psychologue si UE ≥ 10	Rapport ADP (*Dossier*) Coef 1.5 Soutenance orale Coef 1.5	Rapport ADP (*Dossier*) Coef 1.5 Soutenance orale Coef 1.5	3	6
UE 4.5	**Recherche**	Séminaire de recherche Suivi et soutenance mémoire Valorisation scientifique Traitement des données : méthodologie et applications	NOTE ≥ 10 Pas de compensation notes et résultats	Mémoire (*Dossier*) Coef 1 Soutenance orale Coef 1 Contrôle continu Coef 0.5 Contrôle continu Coef 1	Mémoire (*Dossier*) Coef 1 Soutenance orale Coef 1 Oral 1h00 (CT) Coef 0.5 Ecrit 1h00 (CT) Coef 1	3.5	7
UE 4.6	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

Pas de compensation entre les semestres

7.2.Parcours Neuropsychologie de l'adulte (NEAD)

Semestre 1 — **MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
Parcours : Neuropsychologie de l'adulte

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 1.1	**Neurosciences Cliniques**	Neurologie générale	NOTE ≥ 10	Ecrit 45mn (CT)	Ecrit 45mn (CT)	3	6
		Neuroanatomie, imagerie cérébrale et neuropédiatrie					
		Vieillissement du système nerveux					
		Histoire des idées et des méthodes					
UE 1.2	**Neuropsychologie des fonctions instrumentales**	Modélisation, évaluation et grands syndromes	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
		Cas cliniques : Troubles des fonctions instrumenta					
UE 1.3	**Neuropsychologie de la Mémoire**	Théorie du vieillissement cognitif et réserve cognitive	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	4	8
		Modélisation, évaluation et grands syndromes : mémoire					
		Cas cliniques : troubles de la mémoire					
UE 1.4	**Stage**	Stage (50 jours minimum sur l'année)		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		4
		Analyse de la pratique					
UE 1.5	**Recherche**	Méthodologie de la recherche	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT)	Ecrit 1h00 (CT)	2	4
		Séminaire de recherche		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		
		Culture et psychologie		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		
UE 1.6	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

<u>Semestre 2</u> **MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
<u>Parcours</u> : Neuropsychologie de l'adulte

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 2.1	**Approches cliniques en neuropsychologie**	Psychologie de la personnalité	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
		Psychiatrie					
		Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives 1					
UE 2.2	**Fonctions exécutives et cognition sociale**	Modélisation, évaluation et grands syndromes	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
		Etudes de cas					
UE 2.3	**Méthodologie des interventions**	Pharmacologie et neuropsychologie	NOTE ≥ 10	Dossier	Ecrit 1h30 (CT)	1.5	3
		Introduction aux psychothérapies					
		Outils numériques					
UE 2.4	**Stage**	Stage (50 jours minimum sur l'année)	NOTE ≥ 10	Rapport ADP *(Dossier)*	Rapport ADP *(Dossier)*	3	6
		Analyse de la pratique					
UE 2.5	**Recherche**	Séminaire de recherche	NOTE ≥ 10 Pas de compensation notes et résultats	Mémoire *(Dossier)*	Mémoire *(Dossier)*	2	7
		Suivi des mémoires					
		Ethique et déontologie de la recherche (MOOC)		Quitus de validation	Quitus de validation		
		Traitement des données		Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	1.5	
UE 2.6	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

<u>Semestre 3</u> **MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
<u>Parcours</u> : Neuropsychologie de l'adulte

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 3.1	**Neuropsychologie clinique des maladies rares**	Neuropsychologie clinique des maladies rares	NOTE ≥ 10 Compensation de notes et de résultats	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	2.5	5
		Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives		Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	1.5	3
UE 3.2	**Neuropsychopathologie**	Neuropsychopathologie	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	1.5	3
UE 3.3	**Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque**	Neuropsychologie de la santé et des conduites à risque	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	2.5	5
UE 3.4	**Méthodologie des interventions**	Méthodologie des interventions	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	2	4
UE 3.5	**Stage**	Stage (75 jours minimum sur l'année)		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		4
		Analyse de la pratique Accompagnement personnalisé					
UE 3.6	**Recherche**	Séminaire de recherche	Pas de compensation notes et résultats	Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien	2	4
		Ethique et déontologie de la recherche (MOOC)		Quitus de validation	Quitus de validation	2	
UE 3.7	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

Semestre 4 **MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
Parcours : Neuropsychologie de l'adulte

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 4.1	**Rééducation, handicap et réinsertion**	Rééducation, handicap et réinsertion	NOTE ≥ 10	Dossier	Dossier	5.5	11
UE 4.2	**Univers professionnel du psychologue**	Contextes professionnels		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		4
		Intelligence collective et gestion de projet					
UE 4.3	**Stage**	Stage (75 jours minimum sur l'année)	Délivrance du titre de psychologue si UE ≥ 10	Rapport ADP Dossier Coef 1.5 Soutenance orale Coef 1.5	Rapport ADP Dossier Coef 1.5 Soutenance orale Coef 1.5	3	6
		Analyse de la pratique Accompagnement personnalisé					
UE 4.4	**Recherche**	Séminaire de recherche	NOTE ≥ 10 Pas de compensation notes et résultats	Mémoire (*Dossier*) Coef 1 Soutenance orale Coef 1	Mémoire (*Dossier*) Coef 1 Soutenance orale Coef 1	3.5	7
		Suivi et soutenance mémoire					
		Valorisation scientifique		Contrôle continu Coef 0.5	Oral 1h00 (CT) Coef 0.5		
		Traitement des données : méthodologie et applications		Contrôle continu Coef 1	Ecrit 1h00 (CT) Coef 1		
UE 4.5	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

Pas de compensation entre les semestres.

7.3 Parcours Psychologie du vieillissement normal et pathologique (PVNP)

Semestre 1 — **MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
Parcours : Psychologie du vieillissement normal et pathologique

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 1.1	**Neurobiologie du vieillissement**	Neurologie générale Vieillissement du système nerveux	NOTE ≥ 10	Ecrit 45mn (CT)	Ecrit 45mn (CT)	1.5	3
UE 1.2	**Approches cognitives du vieillissement 1**	Théories du vieillissement cognitif et réserve cognitive L'entrainement cognitif dans le vieillissement normal La cognition sociale (TDE, émotions, empathie) Le contrôle exécutif (cognitif et comportemental)	NOTE ≥ 10	Ecrit 3h00 (CT)	Ecrit 3h00 (CT)	4	8
UE 1.3	**Psychologie de la santé clinique du vieillissement 1**	Santé mentale et vieillissement (étude de cas) Clinique du deuil Maltraitance Epuisement des aidants	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
UE 1.4	**Contexte 1 : société, culture et vieillissement**	Psychosociologie du vieillissement Culture et psychologie Ethique et fin de vie		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		3
UE 1.5	**Stage**	Stage (50 jours minimum sur l'année) Analyse de la pratique		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		4
UE 1.6	**Recherche**	Méthodologie de la recherche Séminaire de recherche	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h00 (CT) Quitus de présence	Ecrit 1h00 (CT) Validation/non validation sur entretien	2	4
UE 1.7	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

Semestre 2 **MASTER 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**
Parcours : Psychologie du vieillissement normal et pathologique

Unités d'enseignements		Matières	Remarques	Evaluation des connaissances		Coef	ECTS
				Session 1	Session 2		
UE 2.1	**Approches cognitives du vieillissement 2**	La prise de décision	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
		La mémoire					
		Le raisonnement et la résolution de problèmes					
		Les fonctions instrumentales					
UE 2.2	**Approches cliniques en psychologie du vieillissement 1**	Psychopathologie et vieillissement	NOTE ≥ 10	Ecrit 3h00 (CT)	Ecrit 3h00 (CT)	3.5	7
		Ajustements intrapersonnels et vieillissement					
		Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives 1					
UE 2.3	**Méthodologie clinique 1**	Outils numériques à destination des personnes âgées	NOTE ≥ 10	Dossier	Ecrit 1h00 (CT)	1	2
		Outils psychométriques à destination des personnes âgées					
		Outils de psychoéducation à destination des personnes âgées					
UE 2.4	**Stage**	Stage (50 jours minimum sur l'année)	NOTE ≥ 10	Rapport ADP *(Dossier)*	Rapport ADP *(Dossier)*	3	6
		Analyse de la pratique					
UE 2.5	**Recherche**	Séminaire de recherche	NOTE ≥ 10 Pas de compensation notes et résultats	Mémoire *(Dossier)*	Mémoire *(Dossier)*	2	7
		Suivi de mémoires					
		Ethique et déontologie de la recherche (MOOC)		Quitus de validation	Quitus de validation		
		Traitement des données		Contrôle continu	Ecrit 1h00 (CT)	1.5	
UE 2.6	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

Semestre 3		**MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé** **Parcours : Psychologie du vieillissement normal et pathologique**					
Unités d'enseignements		**Matières**	**Remarques**	**Evaluation des connaissances**		**Coef**	**ECTS**
				Session 1	**Session 2**		
UE 3.1	**Approches cliniques en psychologie du vieillissement 2**	Psychopathologie et vieillissement Neuropsychiatrie du vieillissement Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives 2	NOTE ≥ 10	Ecrit 3h00 (CT)	Ecrit 3h00 (CT)	4	8
UE 3.2	**Méthodologie clinique 2**	Entretien clinique avec les personnes âgées Bilan psychologique avec les personnes âgées	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
UE 3.3	**Méthodologie des interventions 1**	Prises en charge psychologiques	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3	6
UE 3.4	**Stage**	Stage (75 jours minimum sur l'année) Analyse de la pratique Accompagnement personnalisé		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		4
UE 3.5	**Recherche**	Séminaire de recherche Ethique et déontologie de la recherche (MOOC)	Pas de compensation notes et résultats	Quitus de présence Quitus de validation	Validation/non validation sur entretien Quitus de validation	2 2	4
UE 3.6	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

Semestre 4		**MASTER 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé** **Parcours : Psychologie du vieillissement normal et pathologique**					
Unités d'enseignements		**Matières**	**Remarques**	**Evaluation des connaissances**		**Coef**	**ECTS**
				Session 1	**Session 2**		
UE 4.1	**Psychologie de la santé, clinique du vieillissement 2**	Ajustements interpersonnels et vieillissement Clinique de la fin de vie (soins palliatifs et douleurs) Fonctions vitales et vieillissement (sommeil, alimentation) Activités physiques, qualité de vie et vieillissement	NOTE ≥ 10	Ecrit 1h30 (CT)	Ecrit 1h30 (CT)	3.5	7
UE 4.2	**Méthodologie des interventions 2**	Cas cliniques Clinique du soin en gérontologie (situations cliniques)	NOTE ≥ 10	Dossier	Ecrit 1h00 (CT)	2	4
UE 4.3	**Univers professionnel du psychologue (contexte 2)**	Contextes professionnels Intelligence collective et gestion de projet		Quitus de présence	Validation/non validation sur entretien		4
UE 4.4	**Stage**	Stage (75 jours minimum sur l'année) Analyse de la pratique	Délivrance du titre de psychologue si UE est ≥ 10	Rapport ADP (*Dossier*) Coef 1.5 Soutenance orale Coef 1.5	Rapport ADP (*Dossier*) Coef 1.5 Soutenance orale Coef 1.5	3	6
UE 4.5	**Recherche**	Séminaire de recherche Suivi et soutenance mémoire Valorisation scientifique Traitement des données : méthodologie et applications	NOTE ≥ 10 Pas de compensation notes et résultats	Mémoire (*Dossier*) Coef 1 Soutenance orale Coef 1 Contrôle continu Coef 0.5 Contrôle continu Coef 1	Mémoire (*Dossier*) Coef 1 Soutenance orale Coef 1 Oral 1h00 (CT) Coef 0.5 Ecrit 1h00 (CT) Coef 1	3.5	7
UE 4.6	**Langue vivante**	Anglais	NOTE ≥ 10	Contrôle continu	Oral 1h00 (CT)	1	2

Pas de compensation entre les semestres.

8. ORGANISATION DU MASTER

Projection calendrier 2024/2025

	MASTER 1		MASTER 2	
	Semestre 1	**Semestre 2**	**Semestre 3**	**Semestre 4**
Périodes de cours	**Rentrée** le 2/09 03/09 au 20/09 (3sem) 14/10 au 25/10 (2sem) 18/11 au 29/11 (2sem)	**Examens** 6/01 7/01 au 17/01 (2sem) 03/02 au 14/02 (2sem) 17/03 au 28/03 (2sem)	30/09 au 11/10 (2sem) 4/11 au 16/11 (2sem) 02/12 au 13/12 (2sem)	**Examens** le 20/01 21/01 au 31/01 (2sem) 3/03 au 14/03 (2sem) 31/03 au 11/04 (2sem)

	Semestre 1	**Semestre 2**	**Semestre 3**	**Semestre 4**
Dates des examens	**Session 1** : 6 janvier	**Session 1** : 6 mai	**Session 1** : 20 janvier	**Session 1** : 13 mai
	Session 2 : 17 juin	**Session 2** : 17 & 18 juin	**Session 2** : septembre	**Session 2** : septembre

	Semestre 1	**Semestre 2**	**Semestre 3**	**Semestre 4**
Dates dépôt de dossiers (Mémoires, rapports de stage, devoirs)		**Session 1** : 6 mai **Session 2** : 17 juin		**Session 1** : 20 mai Soutenances du 23 au 27 juin **Session 2** : 28 aout

	Semestre 1	**Semestre 2**	**Semestre 3**	**Semestre 4**
JURYS	**Session 1** : 4 février	**Session 1** : 3 juin	**Session 1** : 18 février	**Session 1** : 1 juillet
	Session 2 : 8 juillet	**Session 2** : 8 juillet	**Session 2** : septembre	**Session 2** : septembre

Attention, les dates des examens et des jurys sont données à titre indicatif et sont susceptibles de modifications.

9. AUTRES PRECISIONS

► *Conseil de perfectionnement*

Le Conseil de perfectionnement vise à favoriser l'évaluation de la cohérence pédagogique et des axes de progression du master dans sa globalité. Outre les étudiants et les responsables de parcours, des professionnels intervenant dans la formation sont associés dans une réunion commune aux 3 parcours et intégrant à la fois le M1 et le M2, à l'issue de chaque année. Un compte rendu systématique est réalisé et communiqué à l'ensemble de l'équipe pédagogique.

De manière complémentaire, une évaluation des enseignements est systématiquement proposée de manière anonyme à tous les étudiants de tous les parcours, pour chacun des 4 semestres de la formation.

► *Soutien pédagogique*

Un dispositif de soutien pédagogique (à la demande) peut être proposé sous forme d'un suivi personnalisé par les responsables de la formation, et/ou par le (les) enseignant(s) assurant les cours posant problème.

Par ailleurs, un dispositif de tutorat par les étudiants de M2 est proposé aux étudiants primo-entrants de M1. Ce dispositif est mis en place sur la base du volontariat dès la rentrée universitaire, pour aider les étudiants qui le souhaitent à prendre leurs marques dans la formation (organisation des cours et des recherches de stage, suivi des enseignements, difficultés éventuelles, etc.).

Enfin, les étudiants identifiés en difficultés lors des jurys d'examen sont reçus en entretien ou contactés par les responsables de parcours afin de les aider à faire le point sur l'origine de ces difficultés et favoriser leur accompagnement et leur réussite.

► *Accompagnement personnalisé*

Le suivi de stage/analyse de la pratique semestriel fournit également aux étudiants un soutien personnalisé (en présentiel ou à distance) au cas où les difficultés rencontrées concernent le stage et une aide dans la construction d'un parcours de stage cohérent. Ce dispositif vise aussi à favoriser l'accompagnement du projet professionnel de l'étudiant tout au cours de sa formation.

► *Accompagnement vers l'entrée dans la vie active*

Les étudiants ont la possibilité de solliciter à tout moment de leur formation l'équipe du SUIO-IP pour intervenir de manière ciblée et ponctuelle (accompagnement individuel ou collectif) sur différents sujets (CV, lettre de motivation, profils réseaux sociaux, simulation d'entretien, candidature stage ou emploi, ateliers campus, webinaires en présence de professionnels, etc.).

Les étudiants du master sont invités à participer annuellement au forum des métiers organisés au sein de l'UFR : la journée permet de rencontrer d'anciens étudiants actuellement insérés et d'échanger avec eux sur leur parcours et leur activité professionnelle.

Par ailleurs, des séquences informelles intitulées « Rencontres avec les alumni » sont proposées aux étudiants du M2, par parcours, afin de favoriser une meilleure représentation des différents postes occupés par les psychologues issus de la formation (format présentiel ou distanciel, sous la forme d'un temps d'échanges d'environ 1h30 en fin de journée, environ 6 séquences dans l'année).

► *Enseignement dématérialisé*

Certains cours sont accessibles en direct à distance et/ou en podcast pendant toute la durée de la formation via un enregistrement par Panopto ou Teams (fourni gratuitement aux étudiants et aux intervenants par l'UA), en fonction des besoins et des contraintes.

La formation s'appuie aussi sur le logiciel Teams pour favoriser les rendez-vous qui ne peuvent être assurés en présentiel avec les étudiants, mais aussi pour organiser les conseils de perfectionnement ou aborder avec plus de souplesse toute autre nécessité d'échanges avec les étudiants.

► *Certification*

Pour les projets professionnels ou académiques le nécessitant, possibilité de passer le TOEIC. Les modalités sont à définir avec le responsable de l'enseignement d'Anglais (Monsieur Federspiel).

10. LISTE DES INTERVENANTS (LISTE INDICATIVE, SUSCEPTIBLE D'EVOLUTIONS)

NOM	Prénom	Statut/fonction	Lieu d'exercice	Parcours
ALIX	**Emmanuelle**	Enseignante spécialisée	CHU de Nantes (CRTA, Pédiatrie)	NEF
ALLAIN	Philippe	PU Neuropsychologie, Psychologue	Université et CHU d'Angers (CM2R, Neurologie, Génétique)	Tous
AUBIN	Ghislaine	Cadre rééducateur, Docteure en Neuropsychologie	Centre des Capucins Angers	NEAD
BARRE	Jean	Praticien hospitalier	CHU Angers Gérontologie	NEAD PVNP
BEGUIN	Antoine	MCF Droit Privé, Avocat	Université d'Angers	Tous
LEBAYLE-BOUHRIS	Annaïck	Orthophoniste	CHU de Nantes (Pédiatrie, CRTA)	NEF
BERNARD	Isabelle	Praticien hospitalier	CHU d'Angers	NEAD, NEF
BESNARD	Jérémy	MCF Neuropsychologie, Psychologue	Université d'Angers	Tous
BESSONNEAU	Claire	Orthophoniste	Libéral, Angers	NEF
BLANVILLAIN	Laure	Psychologue, Psychomotricienne	Libéral, Angers	NEF, NEAD
BLOT-LEROY	Sabrina	Psychologue	ADEF Résidences Paris	PVNP
BON SAINT COME	Marie	Praticien hospitalier, Pédopsychiatre	CMP Angers	NEF
BOUDOUKHA	Abdel-Halim	PU Psychologie clinique, psychologue	UFR Nantes	PVNP
BOURDAIS	Caroline	Psychologue	CH le Mans	NEAD
BOUVET	Valérie	Psychologue	CESAME, Angers	NEF
BROCHON	Jeanne	Médecin	CHU Nantes	NEF
CADEAU	Olivier	Psychologue éducation nationale	Loué	NEF, NEAD
CANTON	Marie	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	CHU de Nancy (Pédiatrie, CRTA)	NEF, NEAD
CHARBONNIER	Valérie	Psychologue	CHU de Nantes (Pédiatrie, CRTA)	NEF
CHAUVIRE	Valérie	Neurologue	CHU d'Angers (CMRR, Neurologie)	NEF, NEAD
CHEVIGNARD	Mathilde	Praticien hospitalier, HDR	Hôpital National Saint-Maurice	NEF, NEAD
COMBES	Céline	MCF Psychologie du développement	Université d'Angers	NEF
COSTINI	Orianne	Psychologue, Docteure en neuropsychologie	CHU de Nice (Pédiatrie, CRTA)	NEF
COUTAND	Emeline	Psychologue	CHU d'Angers	NEAD
DECOURCELLE	Anne-Quitterie	Professeur de management		Tous
DEMACEDO	Mélodie	Psychologue	Libérale, Angers	NEF
DINOMAIS	Mickaël	PUPH, Médecin de rééducation fonctionnelle	Université d'Angers, Centre des Capucins Angers	Tous

DRUTEL	Laure	Orthophoniste	Centre des Capucins, Angers	NEF
DUVAL	Guillaume	Chef de Clinique	CHU Angers (Gérontologie)	NEAD PVNP
ETCHARRY-BOUYX	Frédérique	PH, Neurologue	Université et CHU d'Angers (Neurologie)	Tous
ETCHENDA	Marguerite	Psychologue	Institut Montéclair	NEF
FEDERSPIEL	Michael	MCF Anglais	Université d'Angers	Tous
FEVRE-HOUEIX	Céline	Psychologue	UCEO Angers	NEAD
FLEURY	Juliette	Praticien hospitalier, Pédiatre	CHU de Nantes (Pédiatrie)	NEF, NEAD
FLISS	Rafika	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	CHU d'Angers, Centre des Capucins Angers	NEAD
FOUCHER	Céline	Psychologue	Hopital local Laval	PVNP
FOUILLOT	Juliette	Psychologue	Hôpital Saint Nicolas Angers	PVNP
FRADIN	Antoine	Psychologue	CESAME, Angers	NEF
GABARD	Lydia	Psychologue	Hôpital Saint Nicolas Angers	PVNP
GALLARD	Alexandra	Psychologue	Hôpital local Chalonnes/Loire	PVNP
GALLET	Quentin	Psychiatre	CHU Angers	PVNP
GIFFARD	Bénédicte	MCF Neuropsychologie	Université de Caen	NEF, NEAD
GILBERT	Anne-Lise	Psychologue		PVNP
GILLES	Cindy	Psychologue, Docteure en neuropsychologie	UEROS de Fontenailles, CHRU Bretonneau (Tours) Neuropédiatrie, Université d'Angers	NEAD
GOHIER	Bénédicte	PUPH Psychiatrie	CHU Angers	NEAD PVNP
GONZALEZ	Manika	Psychologue	Centre des Capucins, Angers	NEF
GOUJON	Boris	Doctorant	Université d'Angers	PVNP
GUERRA	Amanda	Psychologue, Doctorante	Université d'Angers	Tous
GUILLOU	Mary	Psychologue	IME Saumur	NEF
HAINSELAIN	Mathieu	MCF Psychologie cognitive	Université de Picardie	Tous
HENRY	Franck	Psychologue	CHU Dupuytren 2 Limoges	PVNP
HESLON	Christian	MCF Psychologie des âges de la vie	Université Catholique d'Angers	PVNP
HUMEAU	Elodie	Psychomotricienne	Centre des Capucins, Angers	NEF
HUON	Caroline	Psychologue	Centre des Capucins, Angers	NEF
IRALDE	Lydie	MCF Psychologie du développement, Psychologue	Université d'Angers	NEF
JARRY	Christophe	MCF Neuropsychologie, Psychologue	Université d'Angers	Tous
JAYET	Sylvie	Psychologue	Clinique Kerfriden, Châteaulin	PVNP
JUILE	Albertine	Psychologue	CESAME, Angers	NEF
KHOURI	Zena	Psychologue	ICO Angers	PVNP

LABRIFFE	Matthieu	Praticien hospitalier, Radiologue	Université et CHU d'Angers (Neuroradiologie, ORL)	Tous
LAMOUR	Jacques	MCF psychologie, Psychologue	Université de Bretagne Occidentale	PVNP
LANCELOT	Céline	MCF Neuropsychologie, Psychologue	Université d'Angers	Tous
LANDRY	Camille	Psychologue	CESAME Angers	NEAD
EMMELIN	Etienne	PRAG Statistiques	Université d'Angers	Tous
LEBAYLE-BOUHRIS	Annaïck	Orthophoniste	Libéral Nantes	NEF
LECOMTE	Marie-Christine	PRAG Anglais	Université d'Angers	NEAD
LE GALL	Didier	PU Neuropsychologie, Psychologue	Université et CHU d'Angers (CM2R, Neurologie)	Tous
LE NERZE	Thomas	Pédopsychiatre	CHU d'Angers (Pédopsychiatrie)	NEF
LODENOS	Vincent	Enseignant spécialisé	CHU de Nantes (Pédiatrie, CRTA)	NEF
LORINO	Elsa	Praticien hospitalier, Pédiatre	CHU de Nantes (Pédiatrie), ESEAN	NEF, NEAD
MABILLE DU CHESNE	Sophie	Psychologue	CHU d'Angers	NEF, NEAD
MANCEAU	Marine	Psychologue		PVNP
MADEC	Nolwenn	Orthophoniste	Centre des Capucins, Angers	NEF
MALKA	Jean	Praticien hospitalier, Pédopsychiatre	CESAME, Angers	NEF
MARBLEZ	Elodie	Ergothérapeute	Libéral, Nantes	NEF
MARCHADOUR	Delphine	Psychologue	CHU d'Angers	NEAD
MAUSSION	Delphine	Orthophoniste	Centre des Capucins Angers	NEAD
MINZIERE	Adeline	Psychologue	ADAPEI 53	NEF
MOREL	Nastassja	Psychologue	Libéral Jallais	PVNP
NICOLEAU	Sylvie	Psychologue, PAST	Centre des Capucins, Angers, Université d'Angers	NEAD, PVNP
PAERMENTIER	Laëtitia	Psychologue, Docteure en neuropsychologie	CHU de Marseille (Pédiatrie), Université d'Angers	NEF, NEAD
PINON	Karine	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	Arceau Anjou	NEAD
POTARD	Catherine	PU Psychologie clinique, Psychologue	Université d'Angers, CHRU de Tours	Tous
PROTEAU	Julie	Psychologue	CRTA, CHU de Nantes	NEF
REMAUD	Julie	Psychologue, Docteure en neuropsychologie	Centre des Capucins, Angers	NEF, NEAD
REZETTE-MOUCHET	Séverine	Psychologue	Centre des Capucins, Angers	NEF
RIQUIN	Elise	Praticien hospitalier, Pédopsychiatre	CHU d'Angers (Pédopsychiatrie)	NEF
ROCHE	Jeanne	Psychologue, Docteure en neuropsychologie	SMAEC, Lyon	NEF, NEAD

ROY	Arnaud	PU Neuropsychologie, Psychologue	Université d'Angers, CHU de Nantes (Pédiatrie, CRTA)	Tous
ROUSSEAU	Thierry	Orthophoniste, Docteur en psychologie	Libéral, Sablé sur Sarthe	PVNP
SCHOENTGEN	Bertrand	Psychologue, Docteur en neuropsychologie	Réseau mémoire Aloïs, Paris	NEF, NEAD
THOMAS-ANTERION	Catherine	Neurologue, Docteure en neuropsychologie	Liberal, Lyon	NEAD