

MODULE 3b (7h)

Développer sa pratique, son expertise et sa démarche diagnostique de niveau 2 des troubles d'apprentissage

Objectif

Développer l'expertise des médecins de niveau 2 et leur démarche auprès d'enfants atteints de troubles d'apprentissage (TA), en lien avec le niveau 3 (Centre Référent) et le réseau (SRAE TA).

Publics

Médecins généralistes ayant l'expérience du suivi des enfants atteints de TA, médecins spécialistes de l'enfant, médecins de PMI, de l'éducation nationale, de la santé scolaire, pédiatres, neuro-pédiatres, pédopsychiatres et médecins de rééducation fonctionnelle engagés dans le suivi des TA chez l'enfant.

Compétences visées

A l'issue de la formation les participants seront en mesure de :

- Identifier, connaître, accompagner et prendre en charge les TA (sémiologie, conséquences, adaptations, aménagements, besoins spécifiques, PAP, PPS...) dans le quotidien de l'enfant et celui de sa famille (parcours de santé et rééducation, coordination des prises en charge, répercussions psychologiques et scolaires).
- Adapter, faire évoluer, enrichir sa pratique en tenant compte des connaissances et des préconisations en lien avec la prise en charge des TA chez l'enfant.
- Réactualiser ses connaissances sur les troubles d'apprentissage et du neuro-développement.
- Développer une analyse réflexive de sa pratique professionnelle et construire une expertise et une culture professionnelle communes aux médecins de niveau 2 accompagnant les TA.
- Comprendre, identifier, repérer son rôle et ses missions de médecin spécialisé, au sein du parcours de soin des enfants atteints de TA.

Contenu

Mise à niveau, actualisation de données scientifiques en lien avec les TA.

Structuration du suivi des enfants atteints de TA. Parcours de santé et accompagnement social/scolaire de l'enfant (intervention précoce).

Proposition d'un outil d'aide, de synthèse et de suivi de l'enfant atteint de TA (patient).

Etudes de cas :

- troubles du langage oral,
- troubles du langage écrit et du calcul,
- troubles des praxies,
- troubles de l'attention et des fonctions exécutives.

Approche pédagogique

La formation s'organiserà autour d'apports théoriques, apports pratiques et études de cas, avec : quiz, jeux de questions/réponses à visée formative, mises en situation via jeux de rôle, documents vidéo/audio productions d'enfants, vignettes cliniques.

Animation et échanges sur les pratiques et expériences professionnelles des participants.

Intervenants

Anne-Sophie BELLOUIN, Pédiatre libérale, médecin niveau 2 troubles d'apprentissage (AFPA), Nantes. DU Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage. Présidente de l'association EDEN (association de pédiatres libéraux nantais prenant en charge les enfants ayant des troubles du neuro-développement).

Vincent LODENOS, Enseignant coordonnateur de l'Unité d'Enseignement du CRTA. Formateur pour la DSDEN44. Président de l'association ATA (Association des Troubles d'Apprentissage).

Charlotte MARTIN, Psychologue/neuropsychologue, Coordinatrice de la SRAE TA – Pays de la Loire. Psychologue au Centre Psychothérapique pour Jeunes Enfants du Douet Garnier, CHU Nantes.

Cécile VINCESLAS-MULLER, Neuro-pédiatre au CRTA, CHU Nantes.