

## MODULE 4

### TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES : DYSCALCULIE

#### Objectifs

Mettre à jour et/ou approfondir ses connaissances scientifiques et cliniques dans le champ des troubles d'apprentissage du calcul chez l'enfant, en favorisant une approche pluridisciplinaire dans le cadre du parcours de santé et des besoins éducatifs particuliers.

#### Publics

Professionnels de la santé, du médicosocial et de l'éducation (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, infirmiers/puériculteurs, orthoptistes, assistantes sociales, enseignants, enseignants spécialisés, enseignants référents, conseillers pédagogiques, éducateurs, inspecteurs de l'éducation nationale...).

#### Compétences visées

Maîtriser les principales caractéristiques cliniques, les critères de diagnostic et les données scientifiques relatives aux troubles d'apprentissage du calcul et de la cognition mathématique chez l'enfant ; comprendre les étapes du parcours de santé des enfants présentant des troubles du calcul, en identifiant les dispositifs ressources et en s'inscrivant dans une perspective pluridisciplinaire conformément aux préconisations de la HAS ; assimiler et anticiper les répercussions scolaires des troubles du calcul et les interfaces santé - éducation, dans le cadre de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

#### Contenu

Contexte scientifique et définition des troubles du calcul chez l'enfant (apprentissage des habiletés logico-mathématiques, organisation cérébrale du calcul, sémiologie clinique, classifications internationales, critères de diagnostic, troubles associés, accompagnement) ; particularités du parcours de santé dans le cadre des troubles d'apprentissage du calcul (repérage, diagnostic, prise en charge), dispositifs ressources à l'échelle nationale et régionale, pluridisciplinarité ; scolarité et besoins éducatifs particuliers des enfants présentant un trouble de la cognition mathématique (repérage des troubles à l'école, différenciation pédagogique et aménagements, liens avec le projet de soins).

#### Approche pédagogique

Enseignements en présentiel assurés par des enseignants-chercheurs et des professionnels de la santé, du médicosocial et de l'éducation (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, enseignants spécialisés) ; formation organisée autour d'apports théoriques et pratiques avec diaporamas permettant de favoriser la synthèse des connaissances, études de cas, quiz formatifs, mises en situation/jeux de rôle, supports audio/vidéos, productions d'enfants/élèves ; animation et échanges/débats autour des pratiques et expériences professionnelles des participants.

### Intervenants

Professionnels du soin (pédiatres, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes), de l'éducation (enseignants spécialisés) exerçant en milieu hospitalier (en particulier CRTA) en établissements médico-sociaux, en libéral.

**Responsable scientifique et pédagogique :** Arnaud Roy, Professeur de Neuropsychologie de l'enfant et Responsable du CRTA (Université d'Angers et CHU de Nantes)

**Co-responsable pédagogique :** Vincent Lodenos, Enseignant spécialisé au CRTA (CHU de Nantes)