

Licence 3

Sciences, Technologies, Santé

2025-2026

Sciences de la vie et de la terre

Biologie Végétale



L3 BV



CONNAISSANCES
université
angers

DIPLÔME
NATIONAL DE
LICENCE
CONTRÔLÉ
PAR L'ÉTAT

SOMMAIRE

CONTENUS

03

Contacts de la formation

04

Calendrier

05

Présentation de la formation

06

Volumes horaires et évaluations

08

Index des enseignements

09

Contenus des enseignements

Sommaire interactif pour
revenir au sommaire
cliquer sur 



CONTACTS

Sandrine TRAVIER : Directrice Adjointe à la Pédagogie
sandrine.travier@univ-angers.fr

Benjamin BARRÉ : Directeur des études portail SVTC et Président du Jury
benjamin.barre@univ-angers.fr

Jérémy LOTHIER : Responsable pédagogique
jeremy.lothier@univ-angers.fr

Gestion de la scolarité et des examens
Tél. : 02 41 73 54 32
l3svt.sciences@contact.univ-angers.fr

Scolarité - Examens

Bâtiment A, Rez-de-chaussée
Horaires d'ouverture
8h30 > 12h30
13h30 > 16h30
Du lundi au vendredi
Fermé le mercredi après-midi



Calendrier L3 SVT BCMP, BOP, BV, GE 2025-2026

Rentrée Lundi 01 septembre 2025

P11

du 02 sept. au 17 oct.

EXAM!

CC

13-17 octobre

★ Jeudi 18 sept.
Campus Day

P12

du 20 oct. au 05 déc.

EXAM!

CC

01-05 décembre

★ ★ VACANCES
du 24 oct. au soir
au dimanche 02 nov.

P13

du 08 déc. au 30 jan.

EXAM!

CC

26-30 janvier



22-23 janvier
inscription 2^{de} chance
P11-P12

2^{de} chance P11-P12
02-06 février

★ ★ VACANCES
du 19 déc. au soir
au dimanche 04 jan.

P14

du 09 fév. au 27 mars

EXAM!

CC

23-27 mars

★ ★ VACANCES
du 20 fév. au soir
au dimanche 01 mars

P15

du 30 mars au 22 mai

EXAM!

CC

18-22 mai



09-10 juin
inscription 2^{de} chance
P13-P14-P15

2^{de} chance P13-P14-P15
15-19 juin

★ ★ VACANCES
du 17 avril au soir
au dimanche 26 avril

JURY



Sous réserve de modifications



PRÉSENTATION DE LA FORMATION

La licence 3 BV comprend des enseignements fondamentaux parmi lesquels la Biologie du développement et reproduction des plantes, la Biochimie et Biologie Cellulaire, la Génétique et la Bioinformatique. Ces enseignements donnent aux étudiants de solides connaissances du fonctionnement du végétal et son adaptation à l'environnement, du niveau cellulaire jusqu'au niveau de la plante entière. Ces enseignements préparent également à la poursuite des études au niveau Master, notamment le Master Biologie Végétal.

La formation s'appuie sur les thématiques et les compétences développées dans les laboratoires de recherche impliqués dans la formation. Elle a également pour objectif de permettre aux étudiants de profiter des compétences locales dans le domaine du végétal (Pôle de compétitivité Végépolys).

VOUS SEREZ CAPABLE DE MOBILISER LES COMPÉTENCES SUIVANTES :

Compétences organisationnelles

- Travailler en autonomie (élaborer un projet personnel de formation, établir des priorités, gérer son temps).
- Effectuer une recherche documentaire en utilisant les technologies de l'information et de la communication.
- Mettre en oeuvre un projet : définir les objectifs et le contexte, réaliser et évaluer l'action.

Compétences relationnelles

- Communiquer : rédiger clairement, préparer des supports de communication adaptés, prendre la parole en public et savoir présenter des supports, s'exprimer correctement, notamment en anglais (niveau B1).
- Travailler en équipe : s'intégrer, se positionner, collaborer.
- S'intégrer dans un milieu professionnel (initiation).

Compétences scientifiques générales

- Réaliser une étude : poser une problématique, construire et développer une argumentation, interpréter des résultats, élaborer une synthèse en faisant preuve d'esprit d'abstraction, proposer des prolongements.
- Mettre en oeuvre une démarche expérimentale : utiliser les appareils et techniques de mesure les plus courants, identifier les sources d'erreur, analyser des données expérimentales et envisager leur modélisation, valider un modèle par comparaison de ses prévisions aux résultats expérimentaux.
- Utiliser des logiciels d'acquisition et d'analyse de données.
- Utiliser des outils mathématiques et statistiques.
- Adopter une approche pluridisciplinaire pour résoudre des questions complexes.

ET APRÈS

Le Master, mention Biologie Végétal.

VOLUMES HORAIRES - ÉVALUATIONS

Période	Intitulés	Volumes horaires				ECTS	Coef	Chance	
		CM	TD	TP	Total			Chance 1 Assidus	Chance 2 Assidus
Tronc Commun									
BLOC 1 : Outils d'analyse et communication								Note plancher 7	
BI-UE1- Mathématiques appliquées aux SVT									
P11	Mathématiques appliquées aux SVT		4,0	4,0	8,0	2	1,9	CC1 40%	CT 100% - 1h
P12	Mathématiques appliquées aux SVT			8,0	8,0			CC2 60%	
BI-UE2- Communications in Science (Anglais + TER). 1									
P11	Communications in Science			12,0	12,0	6	5,8	CC 100%	CT 100% - 1h
P12	Communications in Science			12,0	12,0			CC1 30%	
P13	Communications in Science			8,0	8,0			CC2 70%	
P14	Communications in Science			8,0	8,0			CT 100% - 1h30	
P15	Communications in Science			8,0	8,0				
	Suivi de projet TER			1,0	1,0				
P15	Équivalence à un niveau CERCL écrit 2							CC 100%	
	Équivalence à un niveau CERCL oral 3								
TOTAL BLOC 1			4,0	61,0	65,0	8	7,7		
BLOC-2-BV : Biochimie & Bioinformatique								Note plancher 7	
B2-BV/BCMP/BOP-UE1 - Bioinformatique : Programmation									
P11	Bioinformatique	2,7	5,3		8,0	1	1,4	CC 50%	CT 100% - 1h
P12	Bioinformatique		4,0		4,0			CC 50%	
B2-BV/BCMP-UE2 - Biochimie : Métabolisme cellulaire									
P11	Biochimie métabolique	10,7	6,7	16,0	33,4	6	5,5	CC 50%	CT 100% - 1h
P12	Biochimie métabolique	8,0	6,7		14,7			CC 50%	
B2-BV/BCMP-UE3 - Biochimie : Outils analytiques									
P13	Outils analytiques	8,0	5,3		13,3	3	3,2	CC 50%	CT 100% - 1h
P14	Outils analytiques	9,3	5,3		14,7			CC 50%	
B2-BV/BCMP-UE4 - Bioinformatique : les données OMICS									
P14	Bioinformatique	5,3	4,0		9,3	2	2,5	CC 50%	CT 100% - 1h
P15	Bioinformatique	5,3	6,7		12,0			CC 50%	
TOTAL BLOC 2			49,3	44,0	16,0	12	12,6		
BLOC-3-BV : Génétique								Note plancher 7	
B3-BV/BCMP-UE1 - Structure et techniques d'analyse des génomes									
P12	Génétique	10,0	8,0		18,0	4	4,5	CC 40%	CT 100% - 2h
P13	Génétique	8,7	4,0	8,0	20,7			CC 60%	
B3-BV-UE2- Génétique quantitative et génétique des résistances									
P14	Génétique	10,7	12,0	4,0	26,7	3	3,1	CC 100%	CT 100% - 1h30
B3-BV/BOP-UE3 - Génétique des populations									
P15	Génétique	2,7	16,0	8,0	26,7	3	3,1	CC 100%	CT 100% - 1h30
TOTAL BLOC 3			32,1	40,0	20,0	10	10,7		
BLOC-4-BV : Microbiologie								Note plancher 7	
B4-BV/BCMP-UE1 - Microbiologie : Bactériologie et Mycologie									
P11	Microbiologie	12,0		8,0	20,0	2	2,3	CC 100%	CT 100% - 1h
B4-BV-UE2 : Maladies et symbioses des plantes									
P12	Microbiologie	6,7	4,0	10,7	21,4	2	2,5	CC 100%	CT 100% - 1h
B4-BV/BCMP-UE3 : Microbiologie : Microbiote									
P13	Microbiologie	6,7		8,0	14,7	3	2,5	CC 100%	CT 100% - 1h
P13	Microbiologie : microbiote		1,3	6,0	7,3				
B4-BV/BCMP-UE4 - Génétique des micro-organisme									
P15	Génétique	10,7	8,0	6,0	24,7	3	2,8	CC 100%	CT 100% - 1h
TOTAL BLOC 4			36,1	13,3	38,7	10	10,1		
BLOC-5-BV : Physiologie Végétale								Note plancher 7	
B5-BV-UE1 - Biologie des angiospermes									
P11	Biologie Végétale	12,0	1,3	7,0	20,3	2	2,3	CC 100%	CT 100% - 1h
B5-BV-UE2 - Physiologie du développement et de la reproduction									
P12	Développement et reproduction	16,0	5,3	3,0	24,3	6	5,6	CC 40%	CT 100% - 1h
P13	Développement et reproduction	10,7	8,0	6,0	24,7			CC 60%	
B5-BV-UE3 - Physiologie et Élaboration de la biomasse									
P13	Élaboration de la biomasse	17,3	8,0	1,3	26,7	6	5,7	CC 40%	CT 100% - 1h
P14	Élaboration de la biomasse	8,0	5,3	9,3	22,7			CC 60%	



B5-BV-UE4 - Physiologie et Adaptation des plantes									
P14	Adaptation des plantes	14,7	6,7		21,3	6	5,7	CC 40%	CT 100% - 1h
P15	Adaptation des plantes	12,0	5,3	10,7	28,0			CC 60%	
TOTAL BLOC 5		90,7	39,9	37,3	167,9	20	19,3		
TOTAL BV (BLOC 2 À 5)		208,11	137,41	112,00	457,52	52	52,7		
TOTAL ANNÉE		208,11	141,41	173,00	522,52	60	60,4		

- 1 CCI = note anglais / CC2 = note oral intro projet / CC3 = note soutenance & suivi (60%) avec une note d'anglais (40%)
E2 - 1h anglais et 0,30h sciences
- 2 Affichage d'un niveau d'équivalence CECRL écrit (1=A1; 2=A2; 3=B1; 4=B2; 5=C1 et 6=C2) Attente d'une note de 1 à 6
- 3 Affichage d'un niveau d'équivalence CECRL oral (1=A1; 2=A2; 3=B1; 4=B2; 5=C1 et 6=C2) Attente d'une note de 1 à 6

	Conditions de validation du tronc commun	Pas de validation indépendante du tronc commun ; Compensation au sein du bloc pour atteindre la note plancher ; Validation des ECTS au niveau des UE (conservation des ECTS en cas de redoublement si ≥ 10 ET sous validation du responsable de UE) ;
---	---	--

	Conditions de validation de l'année	Pas de validation indépendante du parcours ; Compensation au sein des blocs pour atteindre la note plancher ; Validation des ECTS au niveau des UE (conservation des ECTS en cas de redoublement si ≥ 10 ET sous validation du responsable de UE) Si 60ECTS validés (moyenne générale ≥ 10 et pas de note de UE $<$ note plancher)
---	--	---



INDEX DES ENSEIGNEMENTS

Période 11

	Page
Mathématiques / Statistiques appliquées à la biologie	09
Communications in Science	09
Bioinformatique Programmation Python	10
Biochimie : Métabolisme cellulaire	10
Microbiologie : Bactériologie et Mycologie	14
Biologie des angiospermes	16

Période 12

	Page
Mathématiques / Statistiques appliquées à la biologie	09
Communications in Science	09
Bioinformatique Programmation Python	10
Biochimie : Métabolisme cellulaire	10
Structure et techniques d'analyse des génomes	12
Maladies et symbioses des plantes	14
Physiologie du développement et de la reproduction	17

Période 13

	Page
Communications in Science	09
Biochimie : Outils analytiques	11
Structure et techniques d'analyse des génomes	12
Génétique quantitative et Génétique des résistances	12
Microbiologie : Microbiote	15
Physiologie du développement et de la reproduction	17
Physiologie et élaboration de la biomasse	17

Période 14

	Page
Communications in Science	09
Biochimie : Outils analytiques	11
Bioinformatique : les données OMICS	11
Génétique quantitative et Génétique des résistances	12
Microbiologie : Microbiote	15
Physiologie et élaboration de la biomasse	17
Physiologie et adaptation des plantes	18

Période 15

	Page
Communications in Science	09
Équivalence à un niveau CERCL	
Bioinformatique : les données OMICS	11
Génétique des populations	13
Génétique des micro-organismes	16
Physiologie et adaptation des plantes	18

Index interactif
pour revenir utiliser
sur les pages >>



CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

B1-UE1

P11

P12

MATHÉMATIQUES / STATISTIQUES APPLIQUÉES À LA BIOLOGIE

Responsable : Jean Secondi

Intervenants : Jean Secondi, Olivier Pays-Volard, Christophe Lemaire, Romain Berruyer, Didier Peltier, Jérémy Clotault, Robin Fentimen

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Probabilités.
Distribution statistiques.

Compétences

Savoir remobiliser les connaissances en statistiques issues du lycée et des années antérieures de licence.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

- Préparation d'un jeu de données pour l'analyse statistique.
- Principe de construction des tests statistiques.
- Tester les différences entre 2 groupes et plus de 2 groupes.
- Tester la relation entre variables continues (corrélation et régression linéaire).
- Test binomial.
- Test de variables catégorielles (khi-deux).

Compétences

- Savoir appliquer les méthodes de calculs à la main et sur un logiciel (tableur).
- Comprendre le principe d'échantillonnage et d'inférence pour une population.
- Connaître le fonctionnement de base d'un logiciel d'analyses statistiques.

moodle

Numéro de cours > 114

B1-UE2

P11

P12

P13

P14

P15

COMMUNICATIONS IN SCIENCE (CIS)

Responsables : José Gentilhomme

Virginie Picquet

Intervenante - anglais : Virginie Picquet

Intervenante - Sciences : José Gentilhomme

PRÉ-REQUIS

Compétences

Niveau B1 du cadre européen de référence.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Anglais : Renforcer les 5 compétences du cadre européen : à travers des supports authentiques (documents audio ou vidéo ou écrit) et des activités variées (exercice, jeux de rôles, débats, présentation orales, etc...). Assister les étudiants dans la réalisation de la présentation de leur poster / rapport scientifique.

TER (Travaux d'Etudes et de Recherche) : Ce travail du TER, qui est un projet tutoré, est un exercice fondamental dans la préparation aux enseignements de Master et à la vie professionnelle en initiant les étudiants à la démarche transversale de l'analyse scientifique. Le TER est un projet tutoré portant sur un sujet de Recherche donné, et s'effectuant à partir d'articles issus de revues scientifiques à comité de lecture et écrits en Anglais.

Compétences

- Compétences du cadre européen Niveau B2 : <https://europa.eu/europass/fr/common-european-framework-reference-language-skills>
- Concevoir une réflexion scientifique permettant l'identification d'un projet/problématique scientifique.
- Rechercher les arguments scientifiques et construire une synthèse scientifique (état des lieux scientifique).
- Identifier et maîtriser les différentes étapes de la construction d'un projet scientifique.
- Identifier et maîtriser les différents modes/règles de restitution d'informations

scientifiques.

B2-BV/BCMP/BOP-UE1

P11

P12

BIOINFORMATIQUE : PROGRAMMATION PYTHON

Responsable : Claudine Landès
Intervenants : Claudine Landès, Emmanuel Jaspard

PRÉ-REQUIS

Compétences

Utilisation des outils ENT & installation logiciel

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Initiation à la programmation en python pour la biologie :

- Les variables, environnement de programmation VScode, les tests, les chaînes (P11).
- Les listes, les boucles et les fonctions (P11).
- Les fichiers : accès aux fichiers locaux ou distants (P12).
- Les expressions rationnelles pour rechercher des motifs dans un texte (P12).

Compétences

- Savoir écrire des commandes de base en python.
- Savoir lire des instructions python et en biopython plus complexes.



Apprendre à programmer avec python 3, Gérard Swinner, Editions Eyrolles.

moodle

Numéro de cours > 27291

B2-BV/BCMP-UE2

P11

P12

BIOCHIMIE MÉTABOLISME CELLULAIRE

Responsable : Benjamin Barré
Intervenants : Benjamin Barré, Jérémy Lothier, Élisabeth Planchet, Marie-Anne Pou

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Biochimie P7 : Enzymologie et Bioénergétique
Chimie organique P8. Biochimie métabolique P8 .

Compétences

- Définir les mécanismes de production et d'utilisation d'énergie par la cellule.
- Différencier les principales séquences métaboliques des êtres vivants.
- Construire un schéma des différentes voies métaboliques se déroulant à l'intérieur de la cellule.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Les cours magistraux abordent les régulations moléculaires des différentes voies du métabolisme primaire et secondaire. Les travaux dirigés et pratiques de cet enseignement sont des mises en situation par l'étude de données expérimentales et la conception/manipulation de stratégie d'analyse du métabolisme cellulaire.

Compétences

- Mobiliser les concepts fondamentaux du métabolisme cellulaire et les technologies de biochimie pour analyser un document de recherche.
- Identifier et mener en autonomie les différentes étapes d'une démarche expérimentale.
- Interpréter des données expérimentales pour envisager leur modélisation et établir un diagnostic métabolique de la cellule.
- Valider un modèle par comparaison de ses prévisions aux résultats expérimentaux et apprécier ses limites de validité.



Biologie moléculaire de la cellule (6. Ed.) - Bruce Albert.

Biologie cellulaire et moléculaire de Karp (4. Ed.) - Gerald Karp, Janet Isawa, Wallace



Marshall.
Biochimie structurale et métabolique (3. Ed)
– Christian Moussard.
Enzymologie fondamentale – Emmanuel Jaspard.



Numéro de cours > 7489

<http://view.robothumb.com/biochimej.univ-angers.fr/>

B2-BV/BCMP-UE3

P13

P14

OUTILS ANALYTIQUES

Responsable : Benjamin Barré
Intervenants : Benjamin Barré, Jérémy Lothier, Jean-Marc Celton, Eric Lelièvre, Emmanuel Jaspard

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Biologie moléculaire et cellulaire P6/P7
Génétique P6/P7.
Bioinformatique P7.
Chimie organique P8.
Biochimie métabolique P8.

Compétences

Définir les propriétés biochimiques spécifiques et communes des biomolécules retrouvées dans une cellule animale et/ou végétale.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Les cours magistraux abordent les concepts et les stratégies de développement technologique des analyses des biomolécules. Les travaux dirigés de cet enseignement sont des mises en situation par l'étude de résultats expérimentaux et par la manipulation de jeux de données en « Bioinformatique : les domaines OMICS » (P14/P15).

Compétences

– Mobiliser les concepts fondamentaux et technologiques de biochimie analytique pour comprendre et critiquer un document de recherche.

- Identifier en autonomie les différentes étapes d'une démarche expérimentale.
- Interpréter des données expérimentales pour envisager leur modélisation.
- Valider un modèle par comparaison de ses prévisions aux résultats expérimentaux et apprécier ses limites de validité.



Biologie moléculaire de la cellule (6. Ed.) – Bruce Albert
Biologie cellulaire et moléculaire de Karp (4. Ed) – Gerald Karp, Janet Isawa, Wallace Marshall



Numéro de cours > 27105

B2-BVBCMP-UE4

P14

P15

BIOINFORMATIQUE : LES DONNÉES OMICS

Responsable : Claudine Landès
Intervenants : Laetitia Aymeric, Benjamin Barré, Jean-Marc Celton, Natalia Guschinskaya, Emmanuel Jaspard, Claudine Landès

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Bioinformatique P7 et P9.

Compétences

Maîtriser le vocabulaire de biologie moléculaire.
Connaître les méthodes d'analyse de séquence.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

L'objectif de cet enseignement est de comprendre le principe des méthodes bioinformatiques utilisées pour traiter les données omiques. Les méthodes bioinformatiques abordées sont relatives à 5 grandes thématiques : l'assemblage et l'annotation des génomes (incluant les ontologies), la relation structure-fonction (incluant la recherche de motif), la protéomique, l'étude du microbiote ainsi qu'une introduction aux méthodes de la métabolomique.



Les notions vu en cours seront complétées par des travaux dirigés en salle informatique où les méthodes vue en cours seront utilisées pour répondre à une question biologique.

Compétences

- Connaître le principe des méthodes bioinformatiques de traitement des données omiques.
- Connaître les limites et avantages des méthodes vues en travaux dirigés.
- Savoir utiliser quelques outils de génomiques et de protéomiques avec des illustrations en cancérologie, analyse du microbiote et en génomique végétale.

B3-BV/BCMP-UE1

P12

P13

STRUCUTRE ET TECHNIQUES D'ANALYSE DES GÉNOMES

Génétique

Responsable : [Marie-Christine Le Paven](#)

Intervenantes : [Catherine Aubry](#),

[Marie-Christine Le Paven](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Connaître les fondements de la génétique formelle et de la génétique moléculaire (S3-BG2 Génétique P6 et P7).

Compétences

Construire un raisonnement : de l'hypothèse à la déduction.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Étude moléculaire approfondie de la réplication. Méthodes d'analyse des acides nucléiques. Détection de polymorphisme, marqueurs moléculaires et les différents champs d'application. Mutations spontanées et induites, origines moléculaires et conséquences sur l'expression des gènes. Mécanismes de réparation de l'ADN. Structure des génomes. Génome nucléaire des eucaryotes (différentes classes d'ADN), génomes cytoplasmiques (structure, transmission et expression ; théorie endosymbiotique). Génomique. Expansion des génomes (polyploidie, duplication de gènes, éléments

transposables). Epigénétique.

Compétences

- Mobiliser les connaissances acquises lors d'analyses de résultats expérimentaux.
- Construire un raisonnement : de l'hypothèse à la déduction.
- Connaître et comprendre les étapes d'une démarche expérimentale.
- Rédiger un compte-rendu de type publication scientifique à partir des données obtenues en travaux pratiques.



Introduction à l'analyse génétique (6e édition). Wessler S., Griffiths A., Carroll S. et Doebley J. Ed De Boeck.

Biologie moléculaire du gène. Watson et coll. Ed Pearson Education.

Biologie cellulaire et moléculaire. Cours et QCM tout en fiches. Ed Dunod.



Numéro de cours > 7539

B3-BV-UE2

P14

GÉNÉTIQUE QUANTITATIVE ET GÉNÉTIQUE DES RÉSISTANCES

Responsable [Romain Berruyer](#)

Intervenants [Romain Berruyer](#), [Natalia Gushinskaya](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Notions de base de génétique (génétique 1 et 2 en P6 et P7).

Bases de pathologie végétales (Microbiologie P12).

Compétences

- Mettre en œuvre les techniques et raisonnements de base en génétique formelle et moléculaire (génétique 1 et 2 en P6 et P7).
- Construire un raisonnement hypothético-déductif (terminale S, génétique 1 et 2 en P6 et P7, Probabilités et statistiques P7, P8, P9, Mathématiques appliquées aux SVT, P11 et P12).
- Être capable d'aller et venir entre concepts abstraits et observations concrètes



(génétique 1 et 2 en P6 et P7, Mathématiques appliquées aux SVT, P11 et P12).

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Notion de marqueur moléculaire, descendance utilisée en génétique des plantes. Base de génétique quantitative : Notion de valeur phénotypique, les effets du génotype et de l'environnement, leurs interactions. Notion de QTL (approche simplifiée). Concepts de résistance qualitative et de résistance quantitative. Caractérisation de la résistance qualitative. Les gènes de résistance et leur cartographie. Utilisation en lutte génétique : obtention et mise en œuvre de variétés résistantes.

Compétences

- Évaluer la variabilité génétique de la résistance des plantes aux maladies.
- Utiliser les résistances génétiques pour minimiser l'impact des agents pathogènes.
- Comprendre les démarches mises en œuvre et les choix faits par les sélectionneurs.



Numéro de cours > 281

B2-BV/BOP-UE3 P15

GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS

Responsable **Romain Berruyer**
Intervenants **Romain Berruyer, Didier Peltier, Jérémy Clotault**

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Notions de base de génétique (génétique 1 et 2 en P6 et P7).

Notions de statistiques, tests d'hypothèses (Mathématiques appliquées aux SVT, P11 et P12).

Compétences

- Connaître les fondements de la génétique formelle, de la génétique moléculaire. Connaître des techniques de base en biologie moléculaire : Extraction d'ADN, PCR, restriction électrophorèse (génétique 1 et 2

en P6 et P7).

- Construire un raisonnement hypothéti-co-déductif (terminale S, génétique 1 et 2 en P6 et P7, Probabilités et statistiques P7, P8, P9, Mathématiques appliquées aux SVT, P11 et P12).

- Être capable d'aller et venir entre concepts abstraits et observations concrètes (génétique 1 et 2 en P6 et P7, Mathématiques appliquées aux SVT, P11 et P12).

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Acquisition de connaissances concernant les principales forces évolutives et l'analyse de leur mode d'action. Ces connaissances sont appliquées à des situations très diverses concernant la préservation d'espèces sauvages, l'étude de l'histoire évolutive de populations humaines ou animales, l'étude d'événements démographiques important (comme la domestication des plantes.

Compétences

- Connaître les forces évolutives et leurs modes d'action.
- Analyser des populations au sein desquelles les croisements ne sont pas contrôlés, en termes de structure phénotypique, génotypique et allélique.
- Tester si une population est en équilibre de Hardy-Weinberg, en équilibre gamétique. Calculer un déséquilibre gamétique, calculer un indice de fixation.
- Évaluer l'influence des différentes forces évolutives au sein d'une population. Proposer un scénario aboutissant à la structure génotypique observée.



Numéro de cours > 9512



MICROBIOLOGIE : BACTÉRIOLOGIE ET MYCOLOGIE

Responsable : [Tristan Boureau](#)

Intervenants : [Tristan Boureau](#), [Thomas Guillemette](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

- Caractères généraux des procaryotes (structures, diversité métaboliques, diversité du monde procaryote), des mycètes et des organismes fongiformes.
- Notions de Microbiologie : diversités structurale et physiologique, techniques d'études.
- Notions concernant les maladies microbiennes : symptômes, épidémiologie et méthodes de lutte.

Compétences

- Maîtriser les techniques de base de microbiologie : manipuler en condition d'asepsie.
- Utiliser les milieux de culture et les divers supports de culture,
- Observer des échantillons *in vitro*.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

- Bactériologie : Notion d'espèce bactérienne, Phylogénie appliquée aux procaryotes, Identification bactérienne.
- Mycologie : Modalités de reproduction, Utilisation des mycètes et de leurs produits, criblage de métabolites secondaires.
- Contenu des TPs :
Identification bactérienne par des approches biochimiques.
Positionnement phylogénétique des souches.

Compétences

- Comprendre la nécessité de la taxonomie bactérienne et fongique comme socle du diagnostic.
- Savoir définir une espèce bactérienne et une espèce fongique.
- Connaître les éléments théoriques sous-jacents à la comparaison de séquences en phylogénie.
- Recherche de séquences dans les bases de données généralistes et spécialisées.

- Identifier des isolats bactériens et fongiques inconnus par des approches biochimiques et de positionnement phylogénétique.



Microbiologie de Prescott (DeBoeck),
Microbiologie (Dunod),
Brock Biologie des microorganismes (Brock Biology of Microorganisms).



Numéro de cours > 27388

MALADIES ET SYMBIOSE DES PLANTES

Responsable : [Natalia Guschinskaya](#)

Intervenants : [Natalia Guschinskaya](#),
[Tristan Boureau](#), [Maël Baudin](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

- Notions de base de microbiologie (Diversité du monde microbien en P3, Organisation de la cellule bactérienne en P4 et Physiologie microbienne en P5).
- Notions de base d'utilisation des microorganismes (Utilisation des microorganismes en P9).
- Notions de microbiologie approfondie (Bactério/Mycologie en P11).

Compétences

- Distinguer les différentes catégories de microorganismes.
- Distinguer les modalités de croissance et de dissémination des divers microorganismes.
- Connaître les techniques d'étude des microorganismes.
- Construire un raisonnement hypothético-déductif.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

- Fondements de la phytopathologie : symptômes, dégâts, diagnostic, épidémiosurveillance et méthodes de lutte. Présentation des grands groupes d'agents pathogènes. Types de résistance des plantes aux maladies.
- Description et fonctionnement des

principales symbioses entre micro-organismes et végétaux.

Compétences

- Identifier, diagnostiquer et résoudre des problèmes phytosanitaires.
- Évaluer le contexte et connaître les acteurs liés à la phytopathologie.
- Cultiver des microorganismes sur divers milieux.
- Isoler, observer et identifier des mycètes.
- Préparation d'inoculum et contamination de plantes.

 Knudsen G. et Dandurand M.L., (2013). Phytopathologie : l'étude de la santé des plantes. Université d'Idaho. Ed. Moscow, Idaho, États-Unis : 40p.

Combes C. ; Gavotte L. ; Moulià C. et Sicard M. (2018). Parasitisme. Écologie et évolution des interactions durables. Ed. Dunod : 27p.

Lepoivre P. (2003). Phytopathologie, Ed. De boeck : 428p.

Agrios G. (2005). Plant pathology. Academic press: 592p.



Numéro de cours > 281

B4-BV/BCMP-UE3

P13

MICROBIOLOGIE : MICROBIOTES

Responsable : [Natalia Guschinskaya](#)

Intervenants : [Natalia Guschinskaya](#),

[Thomas Guillemette](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

- Notions de base de microbiologie (Diversité du monde microbien en P3, Organisation de la cellule bactérienne en P4 et Physiologie microbienne en P5).
- Notions de base d'utilisation des microorganismes (Utilisation des microorganismes en P9).
- Notions de microbiologie approfondie (Bactério/Mycologie en P11).

Compétences

- Être capable de travailler en maîtrisant les

contraintes de l'asepsie, d'isoler une souche bactérienne et une souche fongique

– Savoir choisir, mettre en œuvre et interpréter des techniques de base d'observation, savoir reconnaître les différentes cellules des microorganismes.

– Connaître le rôle des microorganismes dans l'environnement et dans l'associations avec les autres organismes.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

– La relation entre le microbiote et le microbiome et leurs définitions les plus précises.

– Les concepts de symbiose, de commensalisme, de mutualisme et de parasitisme.

– Différents types de microbiote humain et microbiote de plantes.

– Le rôle et les fonctions du microbiote humain et microbiote des plantes

– Les facteurs qui influencent la structuration du microbiote.

– Aspects qui déclenchent l'équilibre et le déséquilibre du microbiote.

– Transmission du microbiote.

– Méthodes d'analyse du microbiote. Métagénomique et culturomique.

– Séquençage du gène de l'ARN16S ribosomique. Pilotage du microbiote comme une stratégie thérapeutique innovante.

Compétences

– Enrichir les connaissances sur le rôle du microbiote humain et du microbiote des plantes.

– Comprendre le rôle du microbiote dans la santé et dans la résistance des organismes aux facteurs biotiques et abiotiques et son utilisation dans des stratégies thérapeutiques innovantes.

– Être capable d'analyser les articles scientifiques sur la composition et le rôle du microbiote.

– Être capable d'analyser les résultats dans les expériences pratiques d'inoculation du microbiote.



Numéro de cours > 281



GÉNÉTIQUE DES MICRO-ORGANISMES

Responsable : [Tristan Boureau](#)

Intervenants : [Tristan Boureau](#), [Natalia Guschinskaya](#), [Christophe Lemaire](#), [Didier Peltier](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

- Caractères généraux des procaryotes (structures, diversité métaboliques, diversité du monde procaryote), des mycètes et des organismes fongiformes.
- Notions de Microbiologie : diversités structurale et physiologique, techniques d'études.

Compétences

- Maîtriser les techniques de base de microbiologie : manipuler en condition d'asepsie.
- Utiliser les milieux de culture et les divers supports de culture,
- Observer des échantillons *in vitro*.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

L'enseignement commence par des CM présentant les concepts de base en génétique des champignons et des bactéries, tels que les concepts de mutations, d'éléments transposables, de séquences d'insertion, de transferts horizontaux, de sexualité et parasexualité. Les mécanismes moléculaires impliqués seront expliqués en détail. La compréhension de tels mécanismes permet de construire un cadre conceptuel permettant d'expliquer la plasticité des génomes bactériens et fongiques.

Lors des TDs, ces connaissances seront appliquées à des cas concrets, dans les domaines du génie génétique, de la santé, de l'environnement et de la protection des végétaux à partir de données issues d'articles scientifiques.

Compétences

- Identifier les spécificités respectives de la génétique fongique et bactérienne.
- Comprendre les mécanismes moléculaires exploités en génie génétique.
- Comprendre les mécanismes sous-jacent

à l'évolution des génomes microbiens.



Microbiologie de Prescott (DeBoeck),
Microbiologie (Dunod).

Brock Biologie des microorganismes (Brock Biology of Microorganisms).



Numéro de cours > 11252

B5-BV-UE1 P11

BIOLOGIE DES ANGIOSPERMES

Responsable : [Alain Vian](#)

Intervenant : [Alain Vian](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Bonnes connaissances de l'appareil végétatif et reproducteur des Angiospermes : cycle de reproduction, notions de gamétophyte et de sporophyte, modalités de sporulation, systématique des Spermaphytes).

Compétences

- Analyser un cycle de développement.
- Comprendre les particularités de la reproduction sexuée chez les Angiospermes.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Structure florale et inflorescentielle : caractères de l'axe floral, logiques d'insertion des pièces constitutives – périanthe, androcée, gynécée, ovules – diversité des gamétophytes mâles et femelles. Pollinisation – Fécondation – Classification des fruits et graines (fruits vrais, faux fruits, infrutescences ; graines albuminées, exalbuminées, à périsperme, structure des téguments et pièces accessoires) ; diaspores. L'évaluation porte sur les cours et TD (70%) et les TP (30%).

Compétences

- Savoir analyser une fleur et une inflorescence.
- Reconnaître et déterminer le type d'un fruit et d'une graine.
- Analyser les diaspores.



Jean-Claude Laberche – Biologie végétale (Eds Dunod).

Jean Vallade – Structure et développement de la plante : morphogenèse et biologie de la reproduction des Angiospermes (Eds Dunod).

Chantal Kleiman – La reproduction des Angiospermes (Belin Sup Sciences Eds).

B5-BV-UE2

P12

P13

PHYSIOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT ET DE LA REPRODUCTION

Bioinformatics

Responsable : [Claire Campion](#)

Intervenants : [Anis Limami](#), [Pascal Poupard](#), [Guillaume Tcherkez](#), [Claire Campion](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

- Notions de botanique (histologie, morphologie, anatomie.)
- Notions de biochimie.
- Notions de biologie moléculaire.
- Notions de biologie cellulaire.
- Notions principales de physiologie végétale (UE Physiologie végétale P8-P9 L2 BV).

Compétences

- Être capable de rendre compte de résultats expérimentaux : réaliser des calculs, présenter, décrire et discuter les résultats.
- Développer un sens critique vis-à-vis de résultats scientifiques.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Traitement des grands mécanismes qui régissent le développement et reproduction des plantes, et en particulier les mécanismes permettant la détection et la réponse aux signaux environnementaux qui jouent un rôle important dans l'environnement naturel ou dans un contexte agronomique. Perception de la lumière et photomorphogénèse (P12), aspects physiologiques et moléculaires de la floraison et de la morphogénèse florale (P13), du développement des semences et

des fruits (P12) et de la sénescence (P13).

Compétences

L'objectif est d'acquérir une bonne compréhension des mécanismes physiologiques impliqués dans le développement et la reproduction des végétaux.

- Être capable de faire le lien entre les processus moléculaires, cellulaire, et biochimique, et le fonctionnement (physiologie) de la plante entière, notamment au niveau de sa développement et reproduction.
- Avoir acquis des connaissances de base sur les mécanismes physiologiques et moléculaires qui régissent :
 - Le développement, la dormance et la germination des semences.
 - Le développement et maturation des fruits.
 - La sénescence chez les végétaux.
 - Être capable de décrire l'impact de la nutrition minérale sur le développement et la croissance.



Taiz *et al.*, 2022. Plant Physiology and Development – 7th edition. Oxford University Press, 864 p.



Numéro de cours > 281

B5-BV-UE3

P13

P14

PHYSIOLOGIE ET ÉLABORATION DE LA BIOMASSE

Responsable : [Claire Campion](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

Notions sur les principales fonctions nutritives et de développement des plantes (modules de physiologie végétale en L2 parcours BV et physiologie - développement et de la reproduction des plantes en L3 BV).

Compétences

- Être capable d'acquérir et de mobiliser des connaissances, y compris pour analyser des documents présentant des résultats expérimentaux.
- Être capable de rendre compte de résultats



expérimentaux : réaliser des calculs, exploiter et mettre en forme des résultats, les décrire et les interpréter.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Étude des facteurs internes et externes intervenant dans l'élaboration de la biomasse végétale : processus physiologiques impliqués, et leurs interactions avec les facteurs abiotiques (sol et climat) dans les agrosystèmes.

Compétences

- Être capable de faire le lien entre les processus moléculaires et cellulaires, et le fonctionnement de la plante entière, notamment au niveau de sa nutrition hydrique, minérale et carbonée.
- Comprendre les facteurs internes impliqués dans le contrôle de la répartition des assimilats azotés et carbonés à l'échelle de la plante entière. Maîtriser la notion d'organes-sources et d'organes-puits, et en comprendre le fonctionnement.
- Maîtriser les interactions sol-plante et le concept de rhizosphère.
- Être capable de faire le lien entre les processus physiologiques de la nutrition, et les notions de production, productivité et rendement.
- Être capable de participer à un travail expérimental mené en équipe : participer à la conception d'un plan expérimental en serre.
- Être capable d'identifier les principaux éléments à prendre en compte pour mettre en place un protocole expérimental.

B5-BV-UE4

P14

P15

PHYSIOLOGIE ET ADAPTATION DES PLANTES

Responsable : [Guillaume Tcherkez](#)

Intervenants : [José Le Gourrierec-Gentilhomme](#), [Elisabeth Planchet](#), [Sandrine Travier](#)

PRÉ-REQUIS

Notions et contenus

- Physiologie végétale.

– Biologie moléculaire (régulations d'expression génique).

– Notions sur les modalités de réponse des plantes aux contraintes de l'environnement, avec un focus particulier sur la photosynthèse.

Compétences

- Être capable d'acquérir et de mobiliser des connaissances, y compris pour analyser des documents présentant des résultats expérimentaux.
- Être capable de rendre compte de résultats expérimentaux : réaliser des calculs, exploiter et mettre en forme des résultats, les décrire et les interpréter.

CONTENUS DE L'UE

Objectifs pédagogiques

Étude des mécanismes impliqués dans la réponse des plantes aux contraintes environnementales, en particulier le stress hydrique ou le stress salin, ou la mise en place de la carnivorie, avec un rappel des bases du fonctionnement photosynthétique pour comprendre la réponse stomatique, les systèmes de concentration du CO₂, la photoprotection, ainsi que les technologies d'étude qui y sont associées, comme la fluorescence.

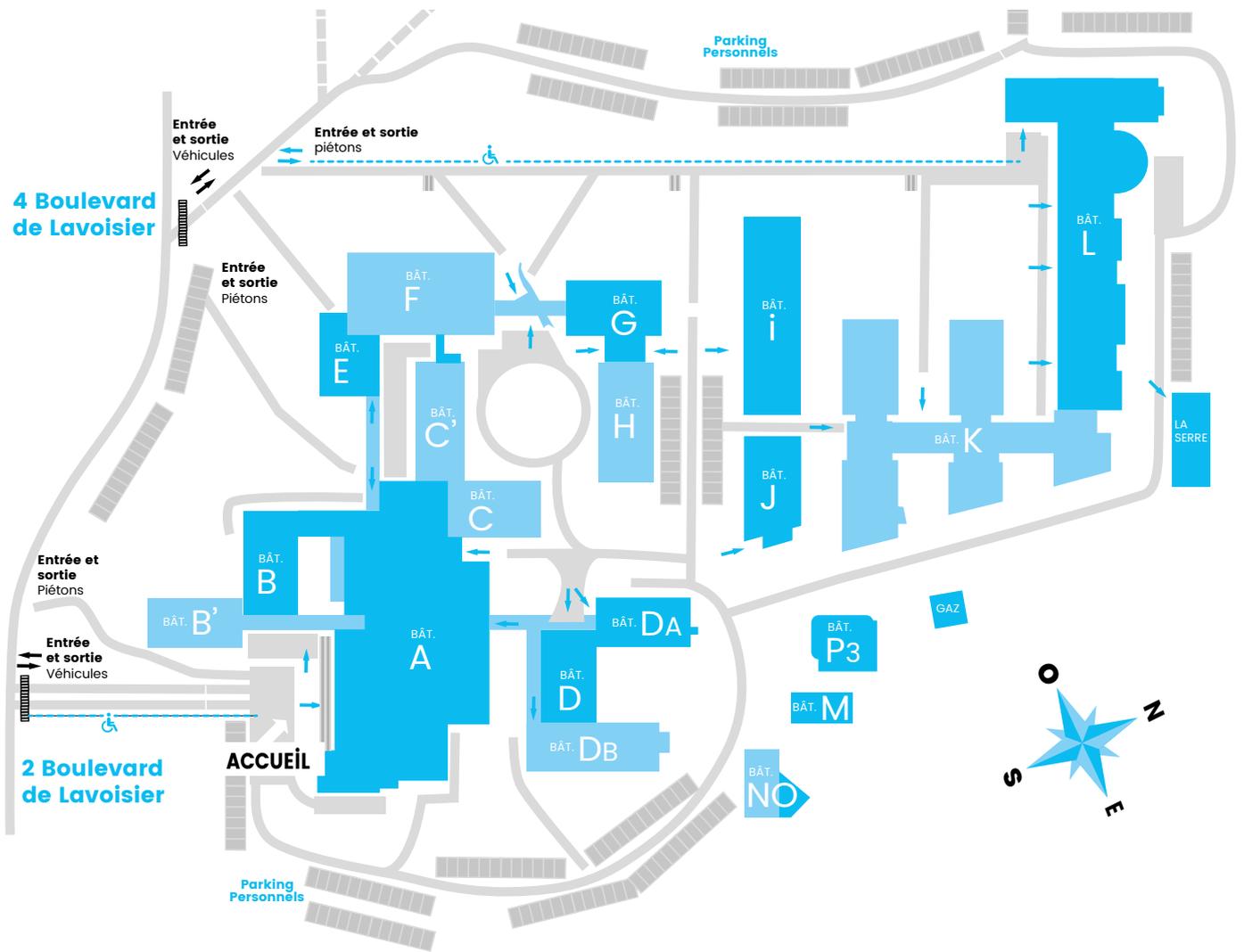
Compétences

- Être capable de faire le lien entre les processus moléculaires et cellulaires (signalisation ABA en particulier, implication du Ca²⁺ et ROS), et le fonctionnement de la plante entière, afin de cerner les stratégies de réponse des plantes.
- Comprendre les facteurs internes impliqués dans le contrôle de la photosynthèse.
- Apprécier les interactions environnement abiotique-plante.
- Être capable de faire le lien entre les processus physiologiques, et les notions de production primaire.
- Être capable de comprendre et faire un travail expérimental mené en équipe et faire la synthèse d'observations de terrain.



Plant Physiology, Taiz et Zeiger, Sinauer Eds.





- A** Scolarité | Accueil | Enseignement (Amphi A à E) | Administration
- B** Enseignement biologie
- B'** Enseignement biologie
- B''** Enseignement chimie
- C** Enseignement chimie
- C'** Recherche
- D** Enseignement physique
- Da** Enseignement physique
- Db** Recherche
- E** Enseignement biologie
- F** Enseignement biologie | Recherche
- G** Enseignement géologie | informatique
- H** Enseignement informatique | Recherche
- i** Enseignement mathématiques | Recherche
- J** Enseignement chimie
- K** Recherche
- L** Enseignement transversaux | Enseignement (Amphi L001 à L006)

Impression Service Reprographie UA

